

# Mittuniversitetet uppföljning av kluster 7

Fakulteten för naturvetenskap teknik och medier

## Innehåll

Lärosätsgemensamt .....	2
Kursvärderingar .....	2
Högskolepedagogisk utbildning .....	3
Journalistik.....	5
Media- och kommunikationsvetenskap.....	13

## Lärosätsgemensamt

Det är framförallt två stora frågor som det arbetats med även på central nivå under året: kursvärderingar och högskolepedagogisk utbildning.

### Kursvärderingar

Under året har det genomförts en förstudie. *"Syftet med förstudien var att göra en översyn av kursvärderingsprocessen olika delar för att identifiera problem och brister. Syftet var även att ge förslag på hur ansvaret för processen ska se ut samt utarbeta en konkret plan för vidareutveckling av process och teknik gällande kursvärderingar."*

Resultatet från förstudien presenterades för utbildningsrådet 2019-09-12.

Arbetsgruppen som genomfört förstudien lämnar följande rekommendationer:

1. Riktlinjer för kursvärderingar inom grundutbildningen vid Mittuniversitetet MIUN 2006/448 bör upphöra och en handlägningsordning som reglerar kursvärderingarna bör upprättas och beslutas av rektor. Handlägningsordningen bör även publiceras på medarbetarportalen tillsammans med övrig information om kursvärderingar.
2. I handlägningsordningen bör det bland annat framgå att:
  - a. Det ingår i kursansvariges roll att genomföra kursvärderingar samt analysera resultat. I handlägningsordningen bör även tidsramar framgå dvs. hur lång tid får det ta att analysera data och sprida resultatet.
  - b. En analys ska alltid genomföras och eventuella slutsatser och förändringar ska efterfrågas av prefekt inför verksamhetsdialog.
  - c. Analysen som genomförs ska även inhämta information från andra källor (tex. genomströmning, studenter, tillgång till lokaler och teknik, arbetsbelastning och arbetsmiljö) och sammanställas i en analysmall. Studentperspektivet ska beaktas.
  - d. Studenterna ska få återkoppling av resultat och eventuella förändringar. Själva analysen ska distribueras till andra intressenter tex. lärare, prefekt, studierektorer, programansvarig m.m. Vilka som är intressenter kan variera.
3. Ta fram en analysmall som kan användas som stöd vid analys. Analysmallen kan utgå från förbättringscykel, även kallad PDSA-cykeln (Plan-Do-Study-Act) som bland annat finns med i Mittuniversitetets kvalitetssystem för utbildning på grund-, avancerad- och forskarnivå (MIUN 2018/1820). Analysmallen måste förankras i kärnverksamheten. Se utkast på analysmall i bilaga 6.3. Användning av egna mallar accepteras dock om de innehåller information om nuläge, studentperspektiv, lärarperspektiv och förbättringsåtgärder.

4. Lärarna ska schemalägga tid för att genomföra enkäten samt återkoppla resultat vid uppstart av ny kurs/program.
5. Kursvärderingar bör genomföras med hjälp av ett universitetsövergripande enkätverktyg för att bland annat säkerställa anonymitet. Verksamhetssystemet EvaSys kan vara detta enkätverktyg men då måste systemet utvecklas så att:
  - a. systemet kan utvärdera delmoment,
  - b. rapporten går direkt till kursansvarig,
  - c. lärare kan följa utskicket samt svarsfrekvensen under tiden enkäten är ute.
6. Om uppdatering av EvaSys ej är möjlig bör frågan om eventuell ny upphandling lyftas till universitetsledning. Eventuellt skulle man kunna använda något annat befintligt system för kursvärderingar tex. Moodle.
7. En djupare genomgång av frågorna bör genomföras. Frågorna upplevs komplicerade och förutsätter stor pedagogisk förståelse av studenterna. Det kan även finnas behov att ändra de universitetsövergripande då Mittuniversitetet har en ny strategi.
8. Resultat och eventuella förändringar bör publiceras för presumtiva- och befintliga studenter. Utbildningsrådet bör därför följa FUS förstudie med att presentera resultatet av kursvärderingarna på nätet.

Rekommendationerna och hur man ska gå vidare med dem för att genomföra eventuella förändringar kommer diskuteras på utbildningsrådets kommande möte under hösten. Arbetet är alltså inte avslutat utan fortgår. När det gäller punkt 8 pågår redan nu en förstudie för att presentera resultat på webben.

Angående de problem som varit med att kursvärderingarna inte nått alla studenter, då det gått till inaktiva e-postadresser eller hamnat i spamfilter, anses delvis avhjälpt då vi nu skickar den till studenternas Miun-adress och lägger upp en länk på kurssidan i moodle.

## Högskolepedagogisk utbildning

I dagsläget har Mittuniversitetet en kurs i högskolepedagogik om 15 hp som ägs av institutionen för utbildningsvetenskap. Kursen ligger på avancerad nivå och är sökbar för alla via [antagning.se](http://antagning.se).

Det finns ett förslag på ny organisation och nytt upplägg för högskolepedagogiken från och med höstterminen 2020. Förslaget är att avdelningen för forsknings- och utbildningsstöd (FUS) ska ansvara för kursen och att den bara ska vara öppen för interna sökande. Förslaget på nytt upplägg är att utbudet ska bestå av moduler vilket skulle underlätta för vidareutbildning och uppdatering av äldre eller ofullständig pedagogisk utbildning. Man föreslår fyra baskurser om 3-4 hp vardera och ett antal

valbara kurser på olika teman i storleksordningen 1,5-3 hp vardera. Hp är här ett mått på kursens omfattning i tid, huruvida kurserna faktiskt ska ge högskolepoäng är inte klarlagt.

Det nya upplägget är i dagsläget inte beslutat utan ligger fortfarande på förslags-/planeringsstadiet. Huruvida den gamla högskolepedagogikkursen på 15 hp i så fall blir kvar parallellt med de nya kurserna är heller inte klart i dagsläget.

### **Förslag på nytt modulbaserat kursutbud**

Fyra baskurser (3-4 hp):

1. Att undervisa inom högre utbildning
2. Aktivt lärande med studenten i fokus
3. Läraren och undervisningen
4. Pedagogiskt utvecklingsarbete

Valbara kurser (1,5-3 hp) t.ex:

1. Utveckling av kursplaner
2. Examination och betygssättning
3. Kursutveckling och kursvärdering
4. Teknikstött lärande - fördjupning
5. Normkritisk pedagogik
- 6.Handledning av självständiga arbeten



# Journalistik

Behandlas hos:	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum
ÄK (MIUN 2018/42)	2018-11-16				
GRUR	2018-11-28	2019-06-04			
FN	2019-01-30	2019-09-11			
Utbildningsrådet	2018-12-18				
Treklöverns ledningsgrupp	2019-10-22				
Rektor (beslut)	nov/dec-19				

## Övergripande synpunkt 2019-05-27

Det gladdde oss mycket att det inte fanns några krav på åtgärder som *måste* göras i bedömargruppens rapport. Merparten av de åtgärder som bedömargruppen ansåg att vi *borde* göra, kom inte som någon överraskning, utan handlade om frågor som är ständigt aktuella, typ om uppsatsarbetet. Innan jag går över till att kommentera de enskilda synpunkterna punkt för punkt, vill jag dock nämna att jag tycker att rapporten som kom från bedömargruppen var en aning slarvig. Den innehöll en hel del copy-paste-text och det fanns en del formuleringar kring önskvärda åtgärder som gällde samtliga lärosäten som var mycket luddigt formulerade, exempelvis att synliggöra den beprövade erfarenheten. En del av den kritik som bedömargruppen hade, instämmer vi helt enkelt heller inte i. Men vi tar det punkt för punkt nedan.

Måste åtgärdas		
<i>Det fanns ingenting i bedömargruppens rapport som ansågs att det måste åtgärdas.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
-	-	-
Bör åtgärdas		
<i>Punkt 1, Göra en översyn av metodkursens vetenskapsteoretiska del.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> <li>Med start våren 2018 infördes en ny första kurs på termin 2, där vetenskapsteori ingår. Innan ytterligare åtgärder vidtas måste denna få ges ytterligare någon gång för att utvärdering ska vara möjlig att göra.</li> <li>Metodkurserna på B och C ska också få en översyn, så att vetenskapsteori finns med på ett tydligare sätt även där. Samtliga inblandade lärare ska gemensamt gå igenom såväl litteratur som upplägga gemensamt för B- och C-metod.</li> </ul>	Ämnesansvarig, utbildningsansvarig, samtliga lärare på metodkurserna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den nya kursen på termin 2 utvärderas tidigt hösten 2019, efter det att kursen getts för andra gången</li> <li>Genomgången av metodkurserna kommer att göras tidigt under våren 2019, för att börja implementeras redan våren 2019, men from hösten 2019 om kursplaner och litteratur behöver ändras.</li> </ul>
<i>Punkt 2, Avdelningen bör arbeta för att stärka studenternas förmåga att på ett rimligt sätt dra slutsatser och tolka resultat med kritisk förståelse för den valda metodens begränsningar.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ett första lärarseminarium om denna fråga har redan hållits (där också vetenskapsteori (punkt 1) och färdigställande av uppsatserna</li> </ul>	Ämnesansvarig och uppsatsansvarig,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Det första lärarseminariet hölls den 15/11 2018</li> </ul>

<p>(punkt 3) diskuterades) för att finna <i>orsakerna</i> till problemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokusera mer på forskningsdesign och begränsningar i metodundervisningen</li> <li>• Gemensam utbildning för alla som handleder på såväl B- som C-nivå med jämna mellanrum</li> <li>• Gemensamt diskussionsforum för examinatorer på B- och C-nivå, på regelbunden basis där kvalitet ska diskuteras</li> <li>• Gemensam rutin för regelbundet återkommande möten kring hur vi handleder uppsatser.</li> </ul>	<p>samtliga lärare på metodkurserna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidigt våren 2019 ska frågan diskuteras inom lärarkollegiet inför metodundervisningen våren 2019 och särskilt hösten 2019.</li> <li>• Arbetet för att skapa gemensamma normer i lärarkollegiet är påbörjat hösten 2018, och kommer antagligen aldrig att avslutas.</li> <li>• Gemensam rutin för möten kring handledning implementeras våren 2019.</li> </ul>
---	---	--

### Kommentar till p1 och p2 2019-05-27:

Detta är en viktig kritik som vi tar till oss. Arbetet med detta påbörjades redan hösten 2018, men får fullt genomslag först hösten 2019. Metodkurserna på B- och C-nivå har båda fått ett nytt upplägg, och har en mycket tydligare progression än tidigare. Upplägget är också mer problembaserat med workshops, inte bara föreläsningar. Vi kommer att arbeta med metod som hantverk på B-nivå, och med metod i termer av analys på C-nivå. Vetenskapsteori kommer att ligga på C-nivå. Genom att ha ett större fokus på analys och inte hantverk på C-nivån, hoppas och tror vi att det ska ge effekter på studenterna sätt att dra slutsatser. Genom utvärderingen blev vi uppmärksammande på problematiken på ett bra sätt.

Den vetenskapsteoretiska/metodologiska kurs som infördes på studenternas första år med start våren 2018 kommer att ligga kvar. Det är emellertid svårt att säga om den har någon direkt effekt på studenternas kunskapsnivå när de kommer till B-metod, eftersom studentkullarna är så olika. Men eftersom de kommer i kontakt med många begrepp där, fått prova på olika metoder och diskuterat kring teorier och vetenskap i flera olika avseenden, så bör den fungera som en god introduktion till den vetenskapliga delen av utbildningen.

### Ytterligare kommentar till p1 och p2 2019-09-24:

Vi har nu hunnit arbeta ännu något mer med detta. Under metodkursen på B-nivå har vi ht19 arbetat med workshops för att studenterna på ett konkret sätt ska få arbeta med olika metoder, för att se och förstå fördelar och nackdelar, möjligheter och begränsningar med olika metoder, och vad man faktiskt kan uttala sig om. Detta är av förklarliga skäl inte urvärderat ännu, men diskussionerna med studenterna har varit väldigt givande. Ett problem är emellertid de studenter som inte kommer på workshops – och de är en för stor andel för att vi ska känna oss nöjda. Obligatorium är en väg att gå, men riskerar att ge mycket merarbete. Vi ska utvärdera och arbeta vidare med frågan.

Vad gäller uppsatsarbetet så har en ny mötesstruktur etablerats, så att alla handledare och examinatorer träffas och har gemensamma diskussioner flera gånger under resans gång. Det är också ett sätt att skola in nya handledare. De frågor som behandlas rör inte enskilda, utpekade uppsatser utan principfrågor och problem som dykt upp.

<i>Punkt 3, Gör en översyn av grundläggande krav på färdigställande av uppsatserna före publicering.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
Diskussioner kring hur vi ska åtgärda detta har hållits, och ev. inför vi att studenterna får några extra dagar på sig att färdigställa uppsatsen efter seminariet. Exakt hur vi ska gå tillväga måste dock diskuteras vidare.	Ämnesansvarig tillsammans med handledare och examinatorer på B- och C-nivå	Införs under hösten 2018 på C-nivå, och därefter också på B-nivå.

**Kommentar 2019-05-27:**

Här är vi inte framme än. Vi har diskuterat i lärarkollegiet hur vi ska komma tillrätta med de ofärdiga uppsatserna – för det är en rimlig kritik – men ännu inte funnit någon lösning.

**Ytterligare kommentar 2019-09-24:**

Studenterna har nu fått en vecka på sig att färdigställa uppsatserna efter examinationen. Det rör då i huvudsak formalia. Diskussionen fortsätter om hur vi bäst ska hantera detta – men en konsekvens av kritiken är nog att alla handledare också blivit mer medvetena och talar med studenterna om detta redan under handledningen.

<b>Kan åtgärdas</b>		
<i>Punkt 1, Se över balans mellan teoretiskt och praktiskt inriktade kurser</i>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vid varje Ämneskollegium ser vi över förhållandet <i>mellan</i> kurser och <i>inom</i> kurser så att teoretiska och praktiska moment ska balanseras i möjligaste mån. Det gäller både lärandemål och litteratur.</li> <li>Vi konstaterar också att journalistutbildningen är en i huvudsak praktisk utbildning, varför de praktiska kurserna överväger. Viktigare än att ändra relationen mellan kurserna är att skapa goda förutsättningar för en balans mellan teori och praktik <i>inom</i> kurserna enligt vår bedömning.</li> <li>Pågår just nu: översyn av litteratur i samtliga kurser, där bl a vetenskapliga artiklar läggs in i praktiska kurser och omfattningen liksom progressionen inom litteraturen diskuteras – detta är redan gjort vad gäller lärandemål. Vid ÄKII våren 2019 kommer hela utbildningen att ha genomgått denna litteraturgranskning. Detta är en process som inte kommer att bli klar, utan som ständigt fortgår.</li> </ul>	Ämnesansvarig samt utbildningsansvarig, tillsammans med enskilda lärare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Översyn av lärandemål för samtliga kurser är genomförd</li> <li>Översyn av litteratur för samtliga kurser genomförs våren 2019 och sedan löpande.</li> </ul>

**Kommentar 2019-05-27:**

Vår bedömning är att vi har en bra balans mellan teoretiska och praktiska kurser. De praktiska kurserna överväger, men så är journalistutbildningen också en i huvudsak praktisk utbildning. På många av de praktiska kurserna finns också traditionell vetenskaplig litteratur vid sidan av litteratur av handbokscharaktär. Vi har nyligen gjort en översyn av lärandemål och litteratur för utbildningen som helhet, och då framför allt avseende de olika teman som utbildningen bygger på.

<i>Punkt 2, Säkerställa att lärare får högskolepedagogisk kompetens.</i>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Detta är en fråga som måste avgöras på en annan nivå än ÄK. Samtliga lärare har uttryckt en önskan om att läsa den högskolepedagogiska kursen, men har inte fått plats på kursen.</li> </ul>	I första hand avdelningschef som kan påverka universitetet/ fakulteten centralt att ge extra kurser.	Önskvärt: snarast

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frågan lyfts till utbildningsrådet för centrala åtgärder 2018-12-18.</li> <li>• Ansvaret för kursen överförs till FUS vilket öppnar för åtgärder som kan lösa problemet.</li> </ul>	kvalitetshandläggare	ht-20 flyttas kursen till FUS
--	----------------------	-------------------------------

**Kommentar 2019-05-27:**

En viktig fråga, som måste åtgärdas på en annan nivå än ÄK. Samtliga lärare som saknar högskolepedagogisk utbildning har uttryckt önskan om att få gå den.

**Ytterligare kommentare 2019-09-24:**

En lärare har nu genomgått den högskolepedagogiska utbildningen (klar vt19) och andra har påbörjat den ht19.

<i>Punkt 3, Tydligare kriterier för praktikplatserna.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi menar att vi redan har tydliga kriterier för praktikplatserna. De uttrycks i lärandemålen, bland annat: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ "ha arbetat självständigt och i arbetslag med journalistiska arbetsuppgifter på en redaktion"</li> <li>○ "ha tillämpat sina teoretiska och praktiska kunskaper på en redaktion"</li> </ul> </li> <li>• De kriterier som gäller vilka praktikplatser vi har till studenterna är likaledes tydliga, om än inte nedsatta på pränt. De utvärderas ständigt. Möjligen kan dessa kriterier sättas på pränt, men vi bedömer det inte som nödvändigt. Praktikplatser som inte fungerar så att lärandemålen kan uppfyllas plockas omedelbart bort. Vi samarbetar här med JMG i Göteborg som JMK i Stockholm.</li> </ul>	Praktikansvarig	-
<i>Punkt 4, Säkerställ likvärdig nivå för praktikplatserna.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vår bedömning är att vi har en likartad nivå på praktikplatserna. En helt likartad nivå är inte möjligt att uppnå eftersom arbetsplatser till sin karaktär är olika.</li> <li>• Vi gör årligen studiebesök på de flesta långpraktikplatserna. Kortpraktiken sker vanligen på välkända redaktioner, och den nyaste införda praktiken sker på redaktioner som vi har ett långtgående samarbete med. Dessutom har vi seminarier efter alla tre praktikperioderna. Sammantaget ger det oss en mycket god bild av praktikplatsernas kvalitet.</li> </ul>	Praktikansvarig	Ständigt pågående



**Kommentar 2019-05-27:**

Vi menar att vi har tydliga kriterier för praktikplatserna, och arbetet med praktiken sker i samarbete med våra systerinstitutioner JMG i Göteborg och IMK i Stockholm. I samarbete med dem görs ständiga utvärderingar. Vi är mycket nöjda med de praktikplatser vi har, och studenterna uttrycker också att det fungerar väl. Studenterna får praktikplatser på ledande redaktioner i landet. Nivån kan aldrig bli likartad, och studenterna har också olika önskemål för sina praktikplatser.

<i>Punkt 5, Permanenta kompetenskontraktet.</i>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Journalistutbildningen använder inte kompetenskontrakten, och menar att de egna kontakterna med branschen i hela landet fungerar utmärkt utan att ett kompetenskontrakt finns. Vår bedömning är därför att det inte skulle tillföra utbildningen något att införa kompetenskontrakt, utan bara skapa ytterligare administration.</li> <li>Vi samarbetar dessutom med JMG i Göteborg och IMK i Stockholm ifråga om fördelning av praktikplatser, och bör därför använda oss av ett gemensamt arbetssätt. Tillsammans med dem för vi också kontinuerliga samtal kring praktikplatsers kvalitet och funktion.</li> </ul>	-	-

**Kommentar 2019-05-27:**

Journalistutbildningen använder inte kompetenskontrakt, och önskar heller inte börja göra det. Vi måste ha ett likartat arbetssätt som våra samarbetspartners i Göteborg och Stockholm, och vi bedömer att ett kompetenskontrakt inte skulle tillföra utbildningen något.

<i>Punkt 6, Etablera ett systematiskt arbete för att säkerställa att jämställdhetsperspektivet integreras i utformning och genomförande av utbildningen.</i>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Samtidigt som vi alla bedömer att detta är en viktig fråga, är det också en fråga vi bedömer som svår att hantera. Merparten av lärarna som studenterna möter är män, vilket är svårt att åtgärda. Men det finns några saker att göra:</li> <li>Att vara uppmärksam på vilka exempel vi ger. För att bli det, behöver vi som personal ständigt bli påmind om frågan. Det blir vi genom att frågan ofta är uppe på våra APT:er, och att vi försöker hålla frågan levande.</li> <li>En viktig åtgärd är att permanenta det seminarium som vi vid flera tillfällen haft, där Genusfotografen besökt oss.</li> <li>Vi har diskuterat kurslitteraturen ur ett genusperspektiv, men funnit det svårt att bli mer jämställda ifråga om författare. Det är en manlig dominans, och det är inte rimligt att välja litteratur utifrån kön. Det måste ske utifrån relevans och</li> </ul>	Ämnesansvariga tillsammans med avdelningschef	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delar av arbetet är en ständigt pågående process.</li> <li>Implementering av ett gemensamt genusseminarium beslutas under våren 2019, och införs under hösten 2019 på båda programmen.</li> </ul>

<p>kvalitet. Vi är emellertid medvetna om problematiken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi mäter sedan länge jämställdhetsperspektivet i kursutvärderingarna. Negativa synpunkter från studenterna skulle leda till snara åtgärder.</li> </ul>		
--	--	--

### Kommentar 2019-05-27:

Kritiken avseende bristande jämställdhetsperspektiv i utbildningen är mycket relevant, men svår att hantera. Att välja lärare eller litteratur utifrån ett genusperspektiv är enligt vår bedömning inte vare sig önskvärt eller möjligt. Vi hade planer på ett gemensamt genusseminarium under 2019, men något sådant är ännu inte planerat. Det vi har gjort, är att diskutera frågan på våra ämneskollegier. Samtliga lärare är medvetna om att det är viktigt med goda och genomtänkta exempel i undervisningen, men längre än så har vi inte kommit.

### Ytterligare kommentar 2019-09-24:

Vi får här konstatera att ytterligare åtgärder inte är vidtagna. Det är svårt, och vi är mycket öppna för goda exempel från andra håll!

<i>Punkt 7, Synliggöra den interna beprövade erfarenheten (vår anm: inom avdelningen)</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En möjlighet här vore att ha gemensamma seminarier med Kom/PR och Journalistprogrammet. På de årliga personaldagarna förekommer sådana ibland. Detta är dock inte en fråga som vi prioriterar.</li> </ul>	Ämnesansvariga tillsammans med avdelningschef	-

### Kommentar 2019-05-27:

Detta har inte varit en prioriterad fråga för oss, men vi har ändå på ÄK diskuterat hur vi bättre ska kunna utbyta erfarenheter avseende såväl undervisning som examinationer och annat. Att det finns vinster med erfarenhetsutbyte är uppenbart, och att intresset finns likaså. Stöttestenen är brist på tid.

### Ytterligare kommentar 2019-09-24:

På avdelningen som helhet har vi börjat arbeta mer med pedagogiska seminarier. Medarbetare som åker på pedagogiska kurser delar med sig när de kommer hem, vi har etablerat kontakt med LRC för att få hjälp att utveckla våra distanskurser. Vi kommer att ägna något av våra Högre Allmänna Seminarier hösten 19 åt pedagogik för hela avdelningen, och vi kommer under hösten att ha seminarier om kravkultur inom journalistikämnet, inte minst för att utbyta erfarenheter med varandra.

<b>Goda exempel</b>
<i>Relevanta och forskningsbara ämnesval.</i>
Vi använder bra studentuppsatser i undervisningen som exempel. Vi försöker också presentera Demicoms forskning under C-teorikursen så att de ska få en inblick i vad som är möjligt att skriva uppsats om.
<i>Ambitiös skriftlig vägledning för uppsatsskrivande för studenter.</i>
Uppsatsvägledningen används också av lärarna vid handledning och examination, och kommer att användas vid gemensamma sessioner framöver för att vi i större utsträckning ska ha ett likartat förhållningssätt gentemot studenterna. Uppsatsvägledningen bearbetas också med jämna mellanrum så att den är aktuell.
<i>Arbetet med ny teknik</i>
Investeringar i ny teknik är en stor ekonomisk kostnad, men vi håller oss ajour och arbetar mycket med att använda ny men enkel teknik i undervisningen. Genom att bland annat utveckla distanskurser inom redigering och visualisering utvecklar vi också vår egen lärarkompetens.
<i>Fortsätt med samarbeten och konkreta projekt för studenterna.</i>
Samtliga samarbeten som pågår på reguljär basis kommer att fortsätta.
<i>Tidigare insatser för att stärka forskningsanknytningen har skapat en tydlig vetenskaplig grund i journalistutbildningen bl a via dedicerade kurser i vetenskaplig metod på B- och C-nivå</i>
Vi arbetar vidare med att skapa en god progression mellan B- och C-metod (se ovan).
<i>Mittuniversitetet strävar efter att säkerställa ämnets vetenskapliga grund genom ett kontinuerligt kompetensutvecklingsarbete, särskilt för de icke-disputerade i lärarlaget.</i>
Att få möjlighet att läsa högskolepedagogisk utbildning är en av de viktiga frågorna här, något som vi trycker på för att Mittuniversitetet ska säkerställa är möjligt för alla. Kompetensutveckling sker också genom seminariedeltagande både på vetenskapliga och praktiska konferenser, vilket kommer att fortsätta.
<i>Frågor som rör forskningsanknytningen av grundutbildningen har en framträdande plats i kollegiet och man arbetar för att stärka forskningsanknytningen.</i>
Vi arbetar kontinuerligt med att integrera forskningsperspektiv också i praktiska kurser.
<i>Studentsekreterare.</i>
När diskussionen uppkommer, försöker vi alltid motivera att vi ska få behålla vår studentsekreterare på avdelningen, så att funktionen inte ska centraliseras.
<i>Linjeförening.</i>
Vi betraktar studenternas linjeförening som en viktig tillgång och naturlig samarbetspartner när det gäller utveckling av utbildningen, sociala funktioner och trygghet. Den fungerar också som en ventil för studenterna att påtala saker som inte är bra i studentgruppen eller i utbildningen.
<i>Möjlighet att påverka vissa kurser även under kursens gång.</i>
Vi konstaterar att detta är möjligt under vissa kurser men svårare under andra kurser. En ambition är att vi framför allt ska vara öppna för påverkan första gången en kurs ges. Vi arbetar dessutom mycket med utvärderingar i både muntlig och skriftlig form, både under och efter avslutad kurs.
<i>Muntliga utvärderingar.</i>
Vi arbetar alltid med muntliga utvärderingar och sammanställer dem efter avslutad kurs.
<i>Tydlig ambition att integrera jämställdhetsperspektivet i utbildningen.</i>
Ambitioner är enklare än konkret verksamhet ifråga om jämställdhet, men vi är mycket medvetna om fråga – och även ifråga om hållbarhet, lika-villkor etc – och har den på vår agenda.

**Kommentar 2019-05-27:**

De goda exempel som känns viktigast att lyfta fram är 1) hur vi arbetar med uppsatserna – genom en ambitiös vägledning – och med 2) kursutvärderingar. Också de diskussioner som förs på våra ämneskollegier om bland annat 3) forskningsanknytning på olika sätt.

1) Att låta studenterna skriva uppsats på både B- och C-nivå gör att de har chansen att "träna" en gång innan de ska göra sitt examensarbete. Med tydlig vägledning i skriftlig form har de en chans att förstå ramarna för uppsatsskrivandet, och genom muntlig handledning får de hjälp med sitt eget ämne.

2) De standardiserade och digitala kursutvärderingarna får väldigt dålig svarsfrekvens. Vi har därför valt att schemalägga muntliga kursutvärderingar med studenterna, och det fungerar väldigt bra. Generellt blir det bra diskussioner. Vad vi däremot kan bli bättre på är att dokumentera detta på ett mer systematiskt sätt. Inför hösten 2019 inför vi på prov en skriftlig utvärdering som kursansvarig håller i, och som också gäller de inblandade lärarnas syn på kursen. Det är precis när en kurs är slut som man vet vad som behöver åtgärdas till nästa gång, och då bör det skrivas ned för att inte glömmas bort.



Mittuniversitetet  
MID SWEDEN UNIVERSITY

## Medie- och kommunikationsvetenskap

Behandlas hos:	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum
ÄK (MIUN 2019/45)	2019-02-14				
GRUR	2018-11-28	2019-06-04			
FN	2019-01-30	2019-09-11			
Utbildningsrådet	2018-12-18				
Treklöverns ledningsgrupp	2019-10-22				
Rektor (beslut)	nov/dec-19				

Måste åtgärdas		
<i>Punkt 1, Inga åtgärder i bedömargruppens rapport som måste åtgärdas</i>		
Bör åtgärdas		
<i>Punkt 1, Stärka metodmedvetenheten då tillämpning av metoder inklusive urval och förståelse för materialets beskaffenhet brister i flera fall i de självständiga arbetena.</i>		
<i>Punkt 2, Avdelningen bör arbeta för att stärka studenternas förmåga att på ett rimligt sätt dra slutsatser och tolka resultat med kritisk förståelse för den valda metodens begränsningar i de självständiga arbetena.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lärarseminarium om metod inklusive urval, empiri och tolkning av resultat utifrån den valda metodens begränsningar på B- och C-nivå ska hållas våren 2019 för att finna <i>orsakerna</i> till problemen och diskutera målen.</li> <li>Frågan om att fokusera mer på forskningsdesign och begränsningar i metodundervisningen ska diskuteras i lärarkollegiet inför metodundervisningen 2019.</li> <li>Gemensam utbildning för alla som handleder på såväl B- som C-nivå med jämna mellanrum.</li> <li>Gemensamt diskussionsforum för examinatorer och handledare på B- och C-nivå, på regelbunden basis där kvalitet och gemensamma normer ska diskuteras och säkerställas.</li> </ul>	Ämnesföreträdare och uppsatsansvarig, samtliga lärare på metodkurserna	<p>Arbetet med att skapa gemensamma normer i lärarkollegiet och säkerställa kvaliteten i uppsatsarbetena är ett kontinuerligt pågående arbete.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ett seminarium med alla handledare och examinatorer genomfördes där vanliga problem vid uppsatsskrivandet diskuterades utifrån exempel, återkommande varje termin.</li> <li>Kursansvarig har samlat lärarna vid flera tillfällen för att diskuteras metodmedvetenhet och förmåga att dra slutsatser.</li> </ul>

Kan åtgärdas		
<p><i>Punkt 1, Tydligare kriterier för praktikplatserna. Säkerställ likvärdig nivå för praktikplatserna.</i></p> <p><i>Punkt 2, Utvärdera studenternas krav på bättre uppföljning och återkoppling under och efter utbildningens praktik.</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi menar att vi redan har tydliga kriterier för praktikplatserna. De uttrycks i lärandemålen i kursplanen. Kriterierna innefattar även krav på relevanta och i förväg planerade arbetsuppgifter. Dessa anges i praktikplan som undertecknas av student och handledare och slutligen godkänns av praktikansvarig lärare innan studenten får gå ut på praktik. Vid praktikbesök/praktiksamtal med lärare fylls ett formulär i av ansvarig lärare där praktikplatsen utvärderas utifrån studentens beskrivna och lärarens upplevda bild av fysisk och social arbetsmiljö, arbetsuppgifter, relation till handledare m.m.</li> <li>• Praktikplatser som inte fungerar så att lärandemålen kan uppfyllas plockas omedelbart bort. Vår bedömning är att vi har en likartad nivå på praktikplatserna. En helt likartad nivå är inte möjligt att uppnå eftersom praktikplatser till sin karaktär är olika, vilket de också bör vara då det inte är en yrkesutbildning utan en branshutbildning, där studenterna utbildas till flera olika typer av yrken inom kommunikationsbranschen.</li> <li>• Vi gör årligen praktikbesök på nästan alla praktikplatser. En stor andel av praktikplatserna har vi ett långtgående samarbete med. Det finns listor på alla tidigare praktikplatser, samt rapporter och utvärderingar från alla tidigare praktikanter som såväl lärare som blivande praktikanter kan ta del av. Dessutom har vi seminarier efter alla praktikperioder. Studenterna presenterar sina erfarenheter från praktiken muntligt och skriftligt. Sammantaget ger det oss en mycket god bild av praktikplatsernas kvalitet.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det finns redan en tydlig struktur för uppföljning och stöd. Praktiken föregås under höstterminen av en serie klassmöten med information inför praktiken där potentiella praktikplatser presenteras. Samtliga studenter erbjuds därefter individuell handledning och CV-granskning.</li> <li>• Avslutande klassmöten hålls också inför praktikstarten. En kort avstämning sker under terminens andra vecka via telefon och/eller e-post.</li> <li>• Alla studenter kontaktas redan under pågående praktik. Praktikbesök och praktiksamtal genomförs ungefär i mitten av praktikperioden.</li> <li>• Återkopplingen efter praktiken sker genom två dagars obligatoriska praktikseminarier där studenterna redovisar sina erfarenheter muntligt för varandra och diskuterar sina erfarenheter, samt skriftligt i en individuell praktikrapport. Vi har planerat att genomföra praktikseminarierna i mindre grupper för att ha mera dialog.</li> </ul> <p>Kursutvärderingarna från praktiken diskuteras enligt rutinen i ämneskollegiet</p>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har planerat att genomföra praktikseminarierna i mindre grupper för att ha mera dialog.</li> <li>• Kontinuerligt pågående arbete för att fortsatt säkerställa en god kvalitet på praktikplatserna och fånga upp problem som kan uppstå under praktiken.</li> </ul>	Praktikansvarig	Ständigt pågående

<i>Punkt 3, Säkerställa att lärare får högskolepedagogisk kompetens.</i>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvareg nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detta är en fråga som måste avgöras på en annan nivå än ÄK. Samtliga lärare har uttryckt en önskan om att läsa den högskolepedagogiska kursen, men alla har inte fått plats på kursen.</li> <li>• En adjunkt går nu högskolepedagogiska kursen vt19.</li> </ul>	I första hand avdelningschef som kan påverka universitetet/fakulteten centralt att ge extra kurser.	Önskvärt: snarast
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frågan lyftes till utbildningsrådet för centrala åtgärder 2018-12-18.</li> <li>• Ansvar för kursen överförs till FUS vilket öppnar för åtgärder som kan lösa problemet.</li> </ul>	kvalitetshandläggare	ht-20 flyttas kursen till FUS
<i>Punkt 4, Etablera ett systematiskt arbete för att säkerställa att jämställdhetsperspektivet integreras i utformning och genomförande av utbildningen.</i>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvareg nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detta är en viktig fråga, samtidigt bedömer vi den som svår att hantera. Merparten av lärarna som studenterna möter är kvinnor, vilket är svårt att åtgärda förutom vid nyrekrytering av personal.</li> <li>• Vi är medvetna om att merparten av studenterna som söker utbildningen är kvinnor, och har bilder på manliga studenter som ambassadörer på webben och i marknadsföringsmaterial.</li> <li>• Vi har valt att bjuda in Mittuniversitetets lika-villkorsombud för en workshop för alla lärare i december 2018 för att uppmärksamma frågan.</li> <li>• Vi har ht18 haft seminarium om härskartekniker på vårt APT, vilket gör oss mer medvetna att upptäcka dem och arbeta med dem i kollegiet och i klassrummet.</li> <li>• Vi inför från vt19 en stående lika villkors-punkt vid ÄK för att diskutera frågan systematiskt och återkommande.</li> <li>• Vi kommer att diskutera kurslitteraturen ur ett genusperspektiv vid ÄK, men det kan vara svårt att bli mer jämställda ifråga om författare. Det är inte rimligt att välja litteratur enbart utifrån kön. Det måste ske utifrån relevans och kvalitet. Vi är emellertid medvetna om problematiken.</li> </ul>	Ämnesföreträdare tillsammans med avdelningschef	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jämställdhetsperspektivets integrering är en ständigt pågående process, i rekrytering av lärare, marknadsföring av utbildningen och utformningen av kursplaner och val av kurslitteratur.</li> <li>• Workshop om lika villkor/homogenitetsanalys genomfördes för Demicom 1 juni 2017 (Lasse Reinikainen)</li> <li>• Workshop om lika villkor med läraryrket i Kommunikation och PR (mkv) genomfördes i december 2018 (Lasse Reinikainen)</li> <li>• Stående punkt vid ÄK från och med vt19 – har genomförts.</li> </ul>

<i>Punkt 5, Synliggöra den interna beprövade erfarenheten (vår anm: inom avdelningen)</i>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutera hur våra olika kompetenser kan komma hela ämneskollegiet till del på bästa sätt</li> <li>• Undersöka möjligheten att ha gemensamma seminarier med Journalistprogrammet på de årliga personaldagarna. Detta är dock inte en fråga som vi prioriterar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ämnesföreträdare</li> <li>• Ämnesföreträdare tillsammans med avdelningschef</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vt 19, kontinuerligt vid lärarlagsträffarna som sker varannan vecka. De har bidragit till att vi hjälper varandra mer.</li> <li>• Juni 2019 och årligen (vid personaldagarna) tas goda exempel upp och erfarenheter/kunskaper delas på olika områden.</li> </ul>
<i>Punkt 6, Avdelningen kan aktivt arbeta mer för att förbättra förutsättningarna för studenternas förmåga till god språkhantering liksom god presentation av resultat i form av tabeller och figurer. (i de självständiga arbetena, vår anm.)</i>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokusera mer på vetenskapligt skrivande under metod- och uppsatskurserna på B- och C-nivå.</li> <li>• Gemensam utbildning för alla som handleder på B- som C-nivå med jämna mellanrum.</li> <li>• Handledare har lagt mer vikt vid språket vid handledningen av uppsatser vt 2019. Vi har infört fler skrivuppgifter av olika typer i utbildningen (yrkesrelaterat skrivande och akademiskt skrivande) på alla nivåer för att generellt förbättra studenternas skrivförmåga.</li> </ul>	<p>Ämnesföreträdare, kursansvariga, handledare på B- och C-nivå</p>	<p>Inleds under vt19, och därefter regelbundet återkommande utbildning</p>
<i>Punkt 7, Permanent kompetenskontraktet.</i>		
<p>Kommunikations- och PR-utbildningen använder inte kompetenskontrakten, och menar att de egna kontakterna med branschen i hela landet fungerar utmärkt utan att ett kompetenskontrakt finns. Vår bedömning är därför att det inte skulle tillföra utbildningen något att införa kompetenskontrakt, utan bara skapa ytterligare administration.</p>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrivningen om kompetenskontrakt fanns med i den lärosättesgemensamma texten som inleder varje självvärdering. Texten har reviderats och formuleringen tagits bort.</li> <li>• Alla kommande ämnen som utvärderas informeras om att de måste läsa den inledande texten och opponera sig om det är något de inte tycker ska stå där i de fall det inte berör aktuellt kluster.</li> </ul>	<p>Kvalitetshandläggare NMT</p>	<p>Klart - Revideringen av texten är gjord.</p> <p>Löpande - Ämnen på väg in i utvärdering informeras.</p>



<b>Goda exempel</b>
<i>Självständiga arbeten visar på goda kunskaper/god förståelse för relevanta frågor och teoretiska utgångspunkter inom ämnet samt visar på fördjupning inom relevanta delområden inom ämnet.</i>
<b>Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?</b>
Forskningsaktiva lärare undervisar i uppsatskurserna och ger exempel och idéer till relevanta och avgränsade forskningsproblem. Vi presenterar Demicoms forskning under C-teorikursen så att studenterna får en inblick i vad som är möjligt att skriva uppsats om. Teorier som kan användas som utgångspunkt vid uppsatsskrivande ingår i flertalet av de kurser som föregår uppsatsskrivandet. Studenterna uppmanas att fördjupa sig inom ämnet, och läsa vetenskapliga artiklar inom sitt fördjupningsområde, och inte enbart förlita sig till läroböckernas översiktliga sammanställning av forskningsläget. Diskussioner om hur forskningsproblem bör formuleras och teorier tillämpas av studenterna återkommer kontinuerligt bland lärare som handleder och examinerar självständiga arbeten.
<i>Ambitiös skriftlig vägledning för uppsatsskrivande för studenter.</i>
Uppsatsvägledningen används av lärarna vid handledning och examination, och kommer att användas vid gemensamma möten framöver för att vi i större utsträckning ska ha ett likartat förhållningssätt gentemot studenterna. Uppsatsvägledningen bearbetas också med jämna mellanrum så att den är aktuell.
<i>Hög kompetens på personal som är involverade i uppsatsarbetena.</i>
Principen för bemanning vid kurserna i uppsatsskrivande är att de med högst vetenskaplig kompetens undervisar och examinerar i största möjliga mån i dessa kurser. Den principen behöver fortsättningsvis följas, och följas även i kurserna i vetenskaplig metod.
<i>Det praktiska arbetet med kommunikationsplaner skapar relevans i utbildningen.</i>
Studenterna arbetar med kommunikationsplaner i kurser där teorier ska omsättas i praktiska åtgärder och aktiviteter. Det är uppskattade inslag som gör att studenterna får insikt i sitt framtida yrke. Den ambitionsnivå vi har nu kommer att behållas.
<i>Goda resultat på masterutbildningen i form av publicering av papers och konferensdeltagande</i>
Master-studenterna arbetar integrerat i de forskningsprojekt som bedrivs inom Demicom, och kommer även fortsättningsvis att skriva vetenskapliga artiklar och delta i konferenser när de får papers antagna.
<i>Frågor om forskningsanknytning av grundutbildningen har en framträdande plats i kollegiet och man arbetar för att stärka forskningsanknytningen.</i>
Forskningsanknytningen sker på ett flertal sätt: genom forskningsaktiva lärare, kursutveckling inom starka forskningsområden, läroboksförfattande, vetenskapliga artiklar i litteraturlistorna, informellt kunskapsutbyte och seminarieverksamhet för alla lärare. Vi kommer att fortsätta arbeta på det här sättet.
<i>Forskningsaktiva adjunkter samt satsningar på forskarmässig kompetensutveckling bland adjunkterna.</i>
Adjunkter inbjuds delta i forskningsverksamheten och i de forskningsprojekt som pågår. Kompetensutveckling för adjunkter erbjuds även genom Master-programmet. Detta arbetssätt behöver ses över och utvecklas ännu mer. Ambitionen är att alla som undervisar även ska utveckla sin kompetens inom forskningen.
<i>Möjlighet för studenter att delta i en rad olika organ och instanser för att säkra studentinflytande.</i>
Studenternas inflytande i olika organ kommer fortsatt vara mycket viktigt för kvalitetsutvecklingen i ämnet.

<i>Schemalagd utvärdering och terminsutvärdering.</i>
Kursutvärderingar och terminsutvärderingar är viktiga verktyg för att fånga upp studenternas synpunkter och göra dem delaktiga i kvalitetsarbetet i utbildningen. Det finns utmaningar med att nå en högre svarsfrekvens i utvärderingar som görs digitalt, därför arbetar vi systematiskt med att schemalägga dem, och kommer att göra så även i fortsättningen.
<i>Tydlig ambition att integrera jämställdhetsperspektivet i utbildningen.</i>
Jämställdhetsperspektivet kommer att lyftas fram och ett arbete för att mer systematiskt integrera det i både rekrytering, kursplaner och kurslitteratur inleds våren 2019. Vi har redan bokat in en eftermiddag för mångfalds- och lika-villkorsfrågor den 13 december 2018.