



## Huvudområde Pedagogik

Behandlas hos:	Datum	Datum	Datum	Datum
ÄK	14 febr-22	4 apr-22		
Fakultetsnämnd	10 nov-21			
GRU	1 febr-22	maj-22		
Utbildningsrådet	maj-22			
Treklöverns ledningsgrupp	nov-22			
Rektor (beslut)	>dec-22			

Bör åtgärdas		
<i>Jämställdheten bör stärkas ytterligare</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ämneskollegiet diskuterar hur ämnet systematiskt ska arbeta för att jämställdhet och jämlikhet beaktas och säkerställs i kursernas innehåll, utformning och genomförande enligt lärosätets Plan för jämställdhetsintegrering och lika villkor (MIUN 2021/2643).</li> <li>Eventuellt arrangera en utbildning inom området för lärare.</li> </ul> <p>I MiUNs Plan för jämställdhetsintegrering och lika villkor anges att utbildningar och undervisning ska följas upp med utgångspunkt i lika villkorsperspektiv samt aktiviteter för att bryta könssegregation mellan utbildningar och könsmärkning av olika utbildningar.</p>	Ämneskollegiet	Påbörjas HT22, klart till HT23
<i>Utveckla incitament som engagerar samtliga studenter att medverka i kvalitetsutvecklingen</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ett arbete har påbörjats med att undersöka om och isåfall hur det är möjligt att integrera samordningen för fristående kurser i pedagogik i Programansvaret för magister- och masterprogrammen i pedagogik.</li> </ul> <p>Ämnesutvärderingen uppmärksammar att ett utvecklingsområde är att utveckla strukturen för hur studenter på fristående kurser kan involveras i kvalitetsarbetet. De kurser som avses har kod PE205G, PE206G, PE207G samt PE007A.</p> <p>För dessa kurser finns inte någon sammanhållande funktion motsvarande</p>	Prefekt, Programansvarig för magister- och masterprogrammen i pedagogik och Studierektor	HT22

programansvar, med ansvar för kvalitet, kontakt med studenter i samband med studentärenden, sammanställning av kursutvärderingar et cetera. Det saknas med andra ord en tydlig kommunikationskanal mellan studenter på fristående kurs och ämnet.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kontakta Studentkårens ordförande för att diskutera hur kårverksamheten även kan riktas till studenter på fristående kurs.</i></li> </ul> <p>Att utveckla incitament för ökat studentengagemang i kvalitetsfrågor är en fråga för ämnet. Det är Studentkåren som utser studentrepresentanter och efterfrågat representation även från fristående kurs. Kåren bör därför kontaktas för att uppmärksamma behovet av en struktur för hur studenter på fristående kurser ska involveras i kvalitetsarbete.</p>	Ämnesföreträdaren	HT22
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>För att skapa engagemang för att på kursnivå diskutera kvalitetsutveckling erbjuds studenterna redan idag möjlighet till detta både i samband med olika läraktiviteter och för ändamålet skapade forum på lärplattformen Moodle. Studenterna uppmuntras att kommunicera kvalitetsfrågor i relevanta forum i kursrummet på lärplattformen för respektive fristående kurs.</i></li> </ul> <p>Studentgrupperna på fristående kurser i pedagogik är små och genererar dito resurs i form av undervisningstid. Mot den bakgrunden måste tid för att planera, genomföra, examinera och följa upp och utveckla undervisningen prioriteras.</p>	Kursansvariga för fristående kurser i pedagogik	HT22
<b>Diskutera hur fler studenter kan rekryteras till programmen (magister-masterexamen)**)</b>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utarbeta generell information om magister- och masterprogrammen i pedagogik i anslutning till vårens ansökningsperiod som sprids till kursansvariga samt ansvariga för Rektorsprogram och SBS som i sin tur publicerar och sprider i lämpliga forum.</i></li> </ul>	Programansvarig för magister- och masterprogrammen i pedagogik	Fortlöpande med start VT 2022
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utarbeta en struktur för hur magister- och masterprogrammen i pedagogik kommuniceras och informeras både internt och externt. Denna struktur med aktiviteter dokumenteras i en kommunikationsplan som rullar på årsbasis.</i></li> </ul>	Programansvarig för magister- och masterprogrammen i pedagogik	Påbörjas våren 2022, klart februari 2023.

<i>Fundera på starkare koppling mellan pedagogikämnet och rektorsprogrammet för att utöka rekryteringsbasen till Magister- och Masterprogrammen**)</i>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Samordningen mellan det nya Rektorsprogrammets (RP) kurser och Magisterprogrammets kurser under år 1 ses över.</i></li> </ul> <p>Rektorsprogrammet har en ny struktur sedan 2021 som innebär att den överlappning som tidigare fanns med Magisterprogrammets kurser under år 1 behöver ses över. Syftet med detta är att ge studenterna från de två programmen en likvärdig kunskapsbas, och bidra till jämlik och kvalitetssäker magisterexamen i pedagogik med inriktning mot professionsutveckling.</p>	Programansvarig för magister- och masterprogrammen i pedagogik och Utbildningschef för Rektorsprogrammet	HT23

<b>Kan åtgärdas</b>		
<i>Förbättra möjligheten för studenterna att få en jämlik och kvalitetssäker VFU eller motsvarande, genom exempelvis samarbetsorganisationer (kandidatexamen)*)</i>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast – status</b>
<p>Programrådet för Beteendevetenskapligt program har diskuterat hur stödstrukturen kring VFU kan utvecklas i genomförandet av aktiviteten. Detta resulterade i att,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Nya stöddokument tagits fram avseende information till presumtiva arbetsplatser och underlag för den studieplan som studenten skapar inför VFU-perioden.</li> <li>2) Från hösten 2022 ska de arbetsplatser som tagit emot studenter för VFU kontaktas för att samla referenser och kontaktuppgifter inför kommande VFU-perioder. På det sättet skapas förutsättningar för återkommande samarbeten och möjlighet att erbjuda studenter kontaktvägar till en VFU-plats.</li> </ol>	Programansvarig för Beteendevetenskapligt program och kursansvarig för kursen med kod PE210G	VT22
<i>Konkretisera utbildningen för att möjliggöra att kvalitet och bredd kan samverka, exempelvis genom inriktningar på programmet (kandidatexamen)*)</i>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast – status</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Fortsatt utvecklingsarbete och diskussion om hur programmets kvalitet och bredd kan samverka samtidigt som programmets innehåll</i></li> </ul>	Programansvarig och programråd för	VT23

<i>kan konkretiseras utifrån olika studenters intresseområden.</i>	Beteendevetenskapligt program, Ämnesföreträdare	
<b>Förtydliga innebörden av den beprövade erfarenheten i utbildningen</b>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast – status</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Klargöra vad ämnet menar med beprövad erfarenhet.</i></li> </ul>	Ämneskollegiet/ Programansvariga och Ansvariga för Samverkan Bästa Skola	Till starten HT22
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Arbete pågår med att utarbeta en kompetensförsörjningsplan för att öka andelen pedagogiskt meriterade lärare som undervisar i ämnets kurser.</i></li> </ul>	Ledningsgruppen och Lokal samverkansgrupp	Inför starten VT23
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Arbete pågår med att säkerställa att anställda adjunkter och lektorer kan tilldelas utökad kompetensutvecklingstid för pedagogisk meritering.</i></li> </ul>	Studierektor	Till starten HT23

<b>Goda exempel</b>
<i>Det förefaller vara ett gott diskussionsklimat i lärarkollegiet och det är en bra utgångspunkt för kvalitetsutveckling</i>
<b>Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?</b>
Programansvariga på institutionen träffas regelbundet för att diskutera och dela goda exempel från till exempel arbetssätt i de olika programmen, utmaningar, arbetssätt överlag, undervisning, examinationsupplägg.
Skapat ytor för att diskutera pedagogiska samtal, till exempel undervisningsnära samtal som leds av en av institutionens lektorer.
<i>God dialog mellan studenter och lärare rörande studentfrågor och konstruktiv kritik</i>
<b>Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?</b>
Kollegiet delar vid arbetsplatsträffar, institutionsmöten och ämneskollegium med sig av goda exempel från exempelvis studentvärdering och arbete med utvärderingar.
<i>Studenterna upplever tidig och tydlig koppling till akademiskt skrivande</i>
<b>Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?</b>
Akademiskt skrivande uppmärksammas i ämnets kurser på grundnivå genom lärandemålet Färdighet och förmåga, specifikt <i>visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar</i> . Detta lärandemål ingår i kursplanerna för både Pedagogik GR (A, B & C). Genom ett medvetet arbetssätt baserat på modellen konstruktiv länkning säkerställs att både läraaktiviteter och examination uppmärksammar och stödjer detta lärandemål som inkluderar akademiskt skrivande. Inom kollegiet diskuteras området exempelvis i samband med bedömning, handledningsprocessen och undervisningsnära samtal.
Motsvarande examensmål <i>visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper</i> ingår som lärandemål i sex av totalt åtta kurser som ingår i Magisterexamen i pedagogik inriktning mot professionsutveckling (60hp) respektive i 13 av totalt 16 kurser för Masterexamen i pedagogik inriktning mot professionsutveckling och forskning (120hp).
Kollegiet delar med sig av goda exempel från exempelvis Skrivlyftet vid arbetsplatsträffar, institutionsmöten och ämneskollegium.

*\*) Gäller endast högskolexamen i pedagogik samt kandidatexamen inom Beteendevetenskapligt program \*\*) Gäller endast magister- och masterprogrammen i pedagogik*