



Mittuniversitetet  
MID SWEDEN UNIVERSITY

# Årsredovisning 2023



## **Mittuniversitetets årsredovisning 2023**

**Dnr:** MIUN 2024/323

**Beskrivning av omslagsbild:** Mittuniversitetet är ett lärosäte där människor möts, inspireras och tänker nytt. Vi finns i Sundsvall och Östersund med ett brett utbud av utbildningar både på campus och på distans.

**Foto:** Tina Stafrén och Sandra Lee Pettersson

Kontaktperson för årsredovisningen 2023 är Eva Somero Sörensen, universitetsledningens stab.

# Innehållsförteckning

<b>1 Förord</b> .....	<b>4</b>
1.1 Rektor har ordet .....	4
1.2 Studenterna har ordet .....	7
<b>2 Introduktion</b> .....	<b>10</b>
2.1 Definitioner och datakällor .....	11
2.2 Rapporteringsstruktur i resultatredovisningen .....	14
2.3 Om Mittuniversitetet .....	17
<b>3 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b> .....	<b>19</b>
3.1 Efterfrågan och behov av utbildning .....	20
3.2 Uppföljning av utbildningsuppdraget .....	30
3.3 Examina .....	57
3.4 Kvalitetsarbete i utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	60
<b>4 Forskning och utbildning på forskarnivå</b> .....	<b>66</b>
4.1 Uppföljning av forskningsuppdraget .....	66
4.2 Ekonomisk utveckling .....	66
4.3 Utbildning på forskarnivå .....	70
4.4 Forskning .....	75
4.5 Kvalitetsarbete i forskning och utbildning på forskarnivå .....	82
<b>5 Samverkan, innovation och nyttiggörande</b> .....	<b>85</b>
5.1 Samverkan i utbildningen .....	85
5.2 Samverkan i forskningen .....	91
5.3 Innovationsverksamhet .....	93
<b>6 Verksamhetsövergripande frågor</b> .....	<b>98</b>
6.1 Mittuniversitetets strategi .....	98
6.2 Universitetsövergripande kvalitetsarbete .....	99
6.3 Personal och kompetensförsörjning .....	108
6.4 Ekonomisk utveckling .....	113
<b>7 Finansiella och väsentliga uppgifter</b> .....	<b>117</b>
7.1 Resultaträkning (tkr) .....	117
7.2 Balansräkning (tkr) .....	118
7.3 Anslagsredovisning (tkr) .....	120
7.4 Redovisning av takbelopp .....	121
7.5 Noter .....	123

7.6 Sammanställning av väsentliga uppgifter .....	143
<b>8 Intern styrning och kontroll samt universitetsstyrelsens underskrifter.....</b>	<b>145</b>
8.1 Intern styrning och kontroll.....	145
8.2 Universitetsstyrelsens underskrifter .....	150



# 1 Förord

## 1.1 Rektor har ordet

Under 2023 har det goda söktrycket från hösten 2022 bibehållits och studenterna har i större omfattning valt att registrera sig på de utbildningar de antagits till. Det innebär att Mittuniversitetet åter, med god marginal, uppnår takbeloppet.

En översyn av utbildningsutbudet har påbörjats under 2023 med särskilt fokus på balansen mellan distans- och campusutbildning. Utbudet av kurser och program har utvecklats och ökat. En mycket lyckad satsning är decentraliserad sjuksköterskeutbildning som startats på fem orter. Söktrycket har varit långt över förväntan. Med denna satsning kan fler ta del av högre utbildning där de har sin vardag. Högre utbildning blir tillgänglig för fler och samhället får utbildad arbetskraft på orter dit det annars kan vara svårt att locka personal inom bristyrken, vilket gynnar den pågående samhällsomvandlingen av norra Sverige. Mittuniversitetet ser, om ekonomiska medel erhålls, stora möjligheter att även bedriva andra utbildningar med samma koncept på dessa och flera andra orter runt om i våra regioner.

Universitetets roll i såväl grund- som tillämpad forskning ökar också. Mittuniversitetet tillhör de lärosäten som ökar andelen högciterade publikationer mest och andelen ligger nu, som Vetenskapsrådets forskningsbarometer visar, på samma nivå som till exempel Uppsala, Linköping och Lunds universitet. Våra internationella forskningsutbyten och vår tillämpade forskning tillsammans med kommuner och näringsliv, inte minst i våra län, ökar, vilket för att ytterligare kunna utvecklas dock kräver stärkta forskningsresurser i form av ökade basanslag.

Internationalisering av universitetens samtliga verksamheter är en nyckel till klimatomställningen och övriga samhällsutmaningar och inom Mittuniversitetet pågår en stark utbyggnad av de internationella inslagen. Det handlar bland annat om gästprofessorsprogram, sabbaticals, internationella doktorandprogram och olika former av utbildningens internationalisering såväl på hemmaplan som genom studentutbyten och andra samarbeten. Arbetet med en ansvarsfull internationalisering har stått och står högt på agendan, liksom säkerhetsarbetet i stort.

Mittuniversitetet arbetar aktivt med profilering av forskning och vidareutveckling av starka forskningsmiljöer. Universitetets närvaro i regionen har stor betydelse för de nationellt viktiga satsningar som pågår i norr. För att ytterligare kunna öka dessa krävs dock ökade forskningsanslag till universitetet.

Den akademiska friheten och lärosätenas autonomi måste stärkas för att säkerställa tilliten till högre utbildning och forskning, för att värna det öppna och demokratiska samhället och för att stimulera genombrottsforskning. Akademisk frihet inkluderar även organisatorisk autonomi. Oberoende och vetenskapligt grundad kunskap är en av demokratins grundpelare och ett medel för att stå emot populism, konspirationsteorier och polarisering. Med en profilering som har fokus på teknologisk innovation, hållbarhet och social rättvisa bidrar Mittuniversitetet inom områden vilka är avgörande för att möta dagens och morgondagens utmaningar, inte minst kring en hållbar samhällsutveckling i norra Sverige.

En av våra stora utmaningar är fortsatt kompetensförsörjning och forskningsanknytning till professionsutbildningarna. Vi är ett av Sveriges sex nyaste universitet och vi står för en ansenlig del av de viktiga lärare, sjuksköterskor, socionomer och psykologer som utbildas i riket. Mittuniversitetet står även bakom regeringens ambition att få fler att påbörja och fullfölja en STEM-utbildning. Framtagandet av en STEM-strategi bör kortsiktigt bygga på ett gediget utredningsarbete för att kunna nyansera och problematisera de brister som finns och långsiktigt bygga på forskning kring de frågor som berörs. För att garantera en god utbildning inom professionsutbildningarna, men även STEM-utbildningar, måste vi ge studenterna tillgång till välmeriterade lärare och aktuell forskning.

Vi har under 2023 visat att vi har kapacitet att öka verksamheten inom både forskning och utbildning. Vad som krävs är ökade basanslag för forskningen och ett utökat utbildningsuppdrag, något som kräver prioritering och satsning från regering och riksdag.

Anders Fällström,

Rektor vid Mittuniversitetet

## 1.2 Studenterna har ordet

Året 2023 har varit fyllt av osäkerheter, både nationellt och internationellt, vilket även har avspeglats bland studenterna på Mittuniversitetet. Det är nu särskilt viktigt att studentrörelsen är enad och skapar förändring tillsammans.

Mittuniversitetets förenade Studentkårer (MFS) är det samarbetsorgan där Studentkåren i Östersund och Studentkåren i Sundsvall arbetar tillsammans. De har under de senaste åren närmat sig varandra ännu mer och aktivt arbetar över gränserna i alla typer av frågor. Efter många års arbete har ett samarbetsavtal mellan kårerna äntligen upprättats under 2023, vilket är ett viktigt steg för att säkra gemensamma arbetsätt och synsätt även i framtiden. MFS är därmed verkligen enad och redo att möta framtidens utmaningar på ett enat sätt.

Under det gångna året har den ekonomiska frågan genomsyrat allt som rör studentlivet. Studenternas ekonomiska välmående har påverkats mer än tidigare, vilket syns på olika sätt. Det är tydligt att studenter allt mer väljer att prioritera arbete framför studier, vilket leder till att de använder sin tid på annat sätt än tidigare. Detta resulterar även i att studenter upplever en påtaglig stress för att få livet att gå ihop med de tillgängliga timmarna. Förväntningarna på studenter att prestera i alla aspekter av livet ökar, vilket vi ser leder till en ökad grad av psykisk ohälsa. Här anser vi att studiemedlet behöver reformeras i grunden för att möjliggöra att studenter kan prioritera sina studier som den heltidssyssla det faktiskt är.

Det är positivt att Mittuniversitetet aktivt arbetar med studenters hälsa och förutsättningar. Studentkårerna samarbetar nära Studenthälsan för att kartlägga och proaktivt arbeta med angelägna frågor för studenter. Under 2023 har arbetet med Supported Education implementerats i ordinarie verksamhet. Kort sagt innebär detta att studenter kan söka vägledning från särskilt utbildade mentorer utan att behöva intyg från vården om psykisk ohälsa eller funktionsvariation. Studentkårerna har varit delaktiga i projektet från början, och att Mittuniversitetet är först i Sverige med att



implementera detta synsätt tyder på att lärosätet verkligen tar studentfrågor på allvar.

MFS ser med oro på det förslag som ingick i regeringens budgetproposition att sänka anslagen till landets studentkårer med en tredjedel. Detta utgör ett allvarligt hot mot studentrörelsen och skulle skapa långsiktiga och allvarliga hinder för vår verksamhet. Det belyser också det faktum att den akademiska friheten i Sverige är hotad. Studentkårernas verksamhet bör fungera som ett verktyg för att säkerställa hög kvalitet i högre utbildning, och med minskade anslag blir våra förutsättningar betydligt sämre. Här är det viktigt att studentrörelsen står enad och att akademin ser studentrörelsens betydelse inför den osäkra framtiden.

Studentrepresentationen är, liksom tidigare år, ett område som vi kontinuerligt arbetar med och utvärderar. På övergripande universitets- och fakultetsnivå, där vi har fullständig representation, fungerar det bra som tidigare. Det är fortfarande svårt att rekrytera studentrepresentanter till ämneskollegium och programråd. Tillsammans med Mittuniversitetets utbildningsråd har vi arbetat fram ett systematiskt tillvägagångssätt för att förenkla rekryteringen av studentrepresentationen. Arbetet har inte varit helt enkelt, men vi har goda förhoppningar om att kunna ta steg i rätt riktning under 2024. Vår analys av varför det är svårt att rekrytera studentrepresentanter är att det är utmanande att få dem att se nyttan i uppdraget, särskilt när många av dem har extrajobb vid sidan av studierna och att uppdraget inte kommer med någon materiell eller monetär avlöning. Det blir en prioriteringsfråga där vi, tillsammans med Mittuniversitetet, behöver belysa våra studenter om varför det är viktigt med studentrepresentation. Med bakgrund i studentkårernas bristande kommunikativa förutsättningar måste ske genom att personer ute bland studenterna kontinuerligt informerar om detta.

Under året har vi deltagit i UKÄ:s kvalitetsutvärdering av Mittuniversitetet. I resultatet av utvärderingen ser vi att många av de påpekanden som har framkommit (av vilka flertalet redan innan

poängterats av kårerna) nu aktivt hanteras. Detta ser MFS mycket positivt på.

I dessa tider av omvälvande förändringar gläder det oss å andra sidan att relationen med Mittuniversitetet fortfarande är mycket god. Studentkåerna upplever att vi har en ömsesidig inställning till de utmaningar vi ser på horisonten. Detta återspeglas i att våra åsikter lyssnas på och aktivt tas itu med, vilket vi tydligt ser genom att fakulteterna har inkluderat arbetet med studentrepresentation i sina aktivitetsplaner för det kommande året. Studentkåerna uppfattar att det finns en positiv inställning från lärosätet att arbeta med de frågor som vi anser vara relevanta. Vår mycket goda relation med universitetsledningen och universitetsstyrelsen tror vi är vägledande för hur resten av lärosätet kan samarbeta med oss.

Året 2024 kommer att vara ett år av förändring för studentkåerna på båda orterna. Båda ordförandena kommer vid olika tillfällen under året att avsluta sina uppdrag och överlämna den karismatiska stafettpippen till nästa generation. Våra organisationer är redo för framtiden, mycket tack vare det gemensamma arbete vi utför och det stora engagemanget från våra medlemmar, som utgör våra ryggrader, hjärnor och hjärtan. Vi tror och vet att samarbetet med Mittuniversitetet kommer att förbli starkt under det kommande året, och vi är mycket tacksamma för att våra frågor synliggörs och tas på allvar.

Endast på det sättet kan vi gemensamt verka för studenternas bästa.

Emanuel Magnusson  
Ordförande, Studentkåren  
i Östersund

Erik Lund  
Ordförande, Studentkåren  
i Sundsvall

## 2 Introduktion

Myndigheter som lyder omedelbart under regeringen, däribland Mittuniversitetet, ska enligt förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag årligen upprätta och till regeringen lämna årsredovisning och budgetunderlag. Handlingarna ska kortfattat ge underlag för regeringens uppföljning, prövning eller budgetering av verksamheten.

Tillsammans tillhandahåller dessa två dokument en överblick över verksamheten ur två perspektiv. Budgetunderlaget är framåtblickande och årsredovisningen tar sikte bakåt i tiden. Utöver återrapportering om särskilt efterfrågade uppgifter, däribland finansiell redovisning, ska årsredovisningen omfatta förhållanden av väsentlig betydelse för det ovan nämnda syfte. Resultatredovisningen, som utgör kapitlen 1 – 6 i dokumentet, ska innehålla analyser och bedömningar av verksamhetens resultat och dess utveckling. Redovisningen ska utgå från regeringens mål, krav och instruktioner för verksamheten.

Årsredovisningens disposition är organiserad enligt följande:

- 1. Förord:** Rektor respektive studentkårerna presenterar övergripande tankar om året som förflutit, och om vartåt Mittuniversitetet är på väg.
- 2. Introduktion:** Detta kapitel presenterar utgångspunkter för hur uppgifter i årsredovisningen har insamlats, definierats och presenterats. Det beskriver även lärosätets organisation.
- 3. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå:** Här redovisas uppgifter och uppdrag som har entydig koppling till utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Detta omfattar volym- och kostnadsuppgifter samt process- och resultatbeskrivningar.
- 4. Forskning och utbildning på forskarnivå:** Detta kapitel redovisar uppgifter och uppdrag som har entydig koppling till forskning och forskarutbildning. Innehållet speglar i övrigt föregående kapitel i sin struktur.

**5. Samverkan, innovation och nyttiggörande:** I detta kapitel beskrivs Mittuniversitetets samlade samverkansarbete, med betoning på de särskilda samverkansinsatser som genomförs på central nivå, men med utblickar mot den mängd samverkansaktiviteter som ingår som integrerade delar av forsknings- och utbildningsverksamheten.

**6. Verksamhetsövergripande frågor:** Här lyfts sådana aspekter av verksamheten som inte entydigt kan sorteras under något enskilt av Mittuniversitetets huvuduppdrag. Det omfattar dels övergripande perspektiv på tidigare lyfta frågor, dels hela områden som tar sikte på verksamheten i sin helhet.

**7. Finansiella och väsentliga uppgifter:** Här inkluderas sådan särskilt reglerad återrapportering som inte ingår i resultatredovisningen.

**8. Intern styrning och kontroll samt universitetsstyrelsens underskrifter:** I detta kapitel intygar universitetsstyrelsen att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat och av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning. I kapitlet lämnas även en bedömning av om den interna styrningen och kontrollen är betryggande.

## 2.1 Definitioner och datakällor

### 2.1.1 Definitioner

I avsnittet definieras några av de begrepp som används återkommande i resultatredovisningen. Begrepp som kräver en kortare förklaring och som bara används i ett enskilt sammanhang förklaras i direkt anslutning till användningen.

*Helårsstudenter och helårsprestationer* utgör heltidsmått för registrerade respektive avklarade högskolepoäng. Heltidsstudier under ett år motsvarar 60 högskolepoäng.

*Etableringsgrad* är en klassificering som beskriver en persons ställning på arbetsmarknaden baserat på förhållandet till ett gränsvärde för förvärvsinkomst. Gränsvärdet för svag etablering beräknas som 0,6 multiplicerat med medianvärdet för årsinkomsten hos en

förgymnasialt utbildad person i den åldersgrupp som personen tillhör och med det kön som personen har.

*Takbeloppet* anger det högsta anslagsvärdet för helårsstudenter och helårsprestationer som ett lärosäte kan få ersättning för inom anslaget för utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

*Årsarbetskrafter* utgör ett heltidsmått för anställd personal. Måttet beräknas på ordinarie arbetstid, justerat för vissa typer av frånvaro och ledigheter under året enligt definition från Ekonomistyrningsverket.

*Mnkr/tkr* utgör förkortningar för miljontals respektive tusentals kronor.

## 2.1.2 Datakällor

De statistiska uppgifter som redovisas i resultatredovisningen har sitt ursprung i följande källor:

Tabell 1 Datakällor

Datotyp	Källa
Sökandestatistik	Universitets- och högskolerådets statistikdatabas
Regional rekrytering	SCB:s statistikserie UF0205
Etablering på arbetsmarknaden	SCB:s och Ladokkonsortiets statistikdatabas "Bak- och framgrund"
Utbildningsvolymmer	Studiedokumentationssystemet <i>Ladok</i>
Ekonomi	Ekonomisystemet <i>UBW</i>
Utbytesavtal	Eget register
Bibliometri	Publikationsarkivet <i>DiVA</i>
Innovationsverksamhet	Eget register
Kursvärderingar	Utvärderingssystemet <i>EvaSys</i>
Studentkårens medlemsutveckling	Studentkårens medlemsregister
Personalvolymmer	Personalsystemet <i>Primula</i> , via ledningsinformationssystemet <i>Lisa (Diver)</i>
Sjukfrånvaro	Arbetsgivarverkets tidsanvändningsstatistik

Mer kvalitativa uppgifter, som process- och aktivitetsbeskrivningar, baseras i de flesta fall på olika typer av dokumentation från Mittuniversitetet. I några fall baseras de på rapporter, omdömen eller uttalanden från externa aktörer. Källorna till dessa är då angivna i direkt anslutning till att de omnämns.

I största möjliga utsträckning har redovisningen utgått från nationellt fastställda definitioner och klassificeringssystem, för att åstadkomma jämförbarhet med andra lärosäten och myndigheter. När avvikelser från etablerade standarder förekommer noteras detta särskilt.

Tidsserier har i normalfallet standardiserats till tre, fem eller tio år beroende på statistikens tillgänglighet och tidsperspektivets betydelse för analysen.

## 2.2 Rapporteringsstruktur i resultatredovisningen

Av uppställningen nedan framgår var återrapportering mot olika instruktioner och uppdrag finns i resultatredovisningen, och därigenom vilken information som respektive kapitel är avsett att tillhandahålla. Många generella återrapporteringskrav är allmänt relevanta för de flesta områden. Det främsta exemplet utgörs av 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag - FÅB: Myndigheten ska i årsredovisningen även lämna information om andra förhållanden av väsentlig betydelse för regeringens uppföljning och prövning av verksamheten.

Kapitel utanför resultatredovisningen är helt ägnade åt att uppfylla ett visst återrapporteringskrav, eller en grupp av sådana, och rubriken i sig visar därmed vilken instruktion som ett visst kapitel är avsett att uppfylla.

### **Styckkostnader per ärende**

Återrapporteringskrav om styckkostnader per ärende enligt FÅB tolkas i relation till de instruktioner som framgår av regleringsbrevet för universitet och högskolor 2022 (RB UoH). Där anges att de styckkostnader som ska redovisas framgår av den särskilt reglerade tabellen för väsentliga uppgifter.

### **Resultatindikatorer**

Enligt Ekonomistyrningsverkets (ESV) föreskrifter till 3 kap. 1 § FÅB ska redovisning ske enligt resultatindikatorer. Regeringen anger i budgetpropositionerna, se prop. 2022/23:1 för år 2023 vilka resultatindikatorer som används för att redovisa området universitet och högskolor. Dessa utgörs av:



- Andel med doktorexamen bland forskande och undervisande personal
- Prestationsgrad i utbildning på grundnivå och avancerad nivå
- Genomströmning i utbildning på forskarnivå
- Andelen etablerade på arbetsmarknaden 1,5 år efter examen
- Vetenskaplig produktion
- Förmåga att attrahera externa medel för forskning.

I tabell 2 framgår, bland övriga återrapporteringskrav, var respektive resultatindikator finns i resultatredovisningen.

Tabell 2 Återrapporteringskrav utifrån kapitelindelning

Kapitel	Instruktionskälla	Instruktionsområde
<b>1 Förord</b>		
1.1 Rektor har ordet	2 kap. 4 § FÅB	Andra förhållanden av väsentlig betydelse
1.2 Studenterna har ordet	1 kap. 4 § HL	Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenter
	1 kap. 4 § HL	Studentinflytande i utbildningen
<b>2 Introduktion</b>		
2.1 Definitioner och datakällor	ESV, råd till 3 kap. 1 § FÅB	Transparens i resultatredovisningen
2.2 Struktur för rapportering i resultatredovisningen	ESV, råd till 3 kap. 1 § FÅB	Transparens i resultatredovisningen
2.3 Om Mittuniversitetet	2 kap. 4 § FÅB	Andra förhållanden av väsentlig betydelse
<b>3 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>		
3.1 Efterfrågan och behov av utbildning	1 kap. 5 § HL	Främjande och breddning av rekryteringen till högskolan
	RB UoH 2023	Utbildningsutbudet ska svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov, samt möta det omgivande samhällets behov av utbildning
3.2 Uppföljning av utbildningsuppdraget	RB UoH 2023, FÅB m.m.	Ekonomisk redovisning
	1 kap. 4 § HL	Effektivt utnyttjande av resurser
	1 kap. 7 § HL	Genomförande av utbildning på grundnivå och avancerad nivå
	ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB	Resultatindikator: Prestationsgrad i utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt andelen etablerade på arbetsmarknaden
	RB UoH 2023	Utbildningsutbudets avvägningar mellan utbildningsformer
	1 kap. 5 § HL	Främjande av förståelsen för andra länder och internationella förhållanden
	RB UoH 2023	Studieavgifter för tredjelandsstudenter
	Regeringsbeslut U2017/04678/UH	Sommarkurser
	RB 2:64	Distansutbildning
	RB 2:64	Utveckling distansutbildning
	RB Mittuniversitetet 2023	Livslångt lärande
	RB 2:64	Övningsskolor
	RB 2:64 och U2021/05029	Ny kortare KPU
	RB Mittuniversitetet 2023	Studenthälsa
3.3 Examina	6 kap. 9 § HF	En student som uppfyller fordringarna för en examen ska på begäran få examensbevis av högskolan
	RB Mittuniversitetet 2023	Mål för antal examina

Kapitel	Instruktionskälla	Instruktionsområde
3.4 Kvalitetsarbete i utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 kap. 4 § HL	Verksamheten ska anpassas så att en hög kvalitet nås i utbildningen
	RB UoH 2023	Bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser bakom utbildningsutbudet, inkl. vägledning inom lärarutbildning
	RB UoH 2023	Samverkan på sjukvårdsregional nivå
<b>4 Forskning och utbildning på forskarnivå</b>		
4.1 Ekonomisk utveckling	RB UoH 2023, FÅB m.m.	Ekonomisk redovisning
	1 kap. 4 § HL	Effektivt utnyttjande av resurser
	ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB	Resultatindikator: Förmåga att attrahera externa medel för forskning
4.2 Utbildning på forskarnivå	1 kap. 7 § HL	Genomförande av utbildning på forskarnivå
	ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB	Resultatindikator: Genomströmning i utbildning på forskarnivå
4.3 Forskning	1 kap. 2 § HL	Genomförande av forskning och konstnärlig forskning samt utvecklingsarbete
	ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB	Resultatindikator: Vetenskaplig produktion
	RB UoH 2023	Öppen vetenskap
4.4 Kvalitetsarbete i forskning och utbildning på forskarnivå	1 kap. 4 § HL	Verksamheten ska anpassas så att en hög kvalitet nås i forskningen
	ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB	Resultatindikator: Universitetskanslersämbetets kvalitetsutvärderingar
<b>5 Samverkan, innovation och nyttiggörande</b>		
5.1 Samverkan i utbildningen	1 kap. 2 § HL	Samverkan med omgivande samhälle
	RB UoH 2023	Utbildningsutbudet ska svara mot arbetsmarknadens behov, samt möta det omgivande samhällets behov av utbildning
5.2 Samverkan i forskningen	1 kap. 2 § HL	Samverkan med omgivande samhälle
	1 kap. 2 § HL	Verka för att forskningsresultat kommer till nytta
5.3 Innovationsverksamhet	7§ SFS 2015:139	Innovationskontor och innovationsverksamhet
<b>6 Verksamhetsövergripande frågor</b>		
6.1 Mittuniversitetets strategi	1 kap. 2 § HL	Samverkan med omgivande samhälle
	1 kap. 3 § HL	Nära samband mellan utbildning och forskning
	1 kap. 4 § HL	Verksamheten ska anpassas så att en hög kvalitet nås i utbildning och forskning
	1 kap. 5 § HL	Främjande av en hållbar utveckling, förståelse för internationella förhållanden, breddad rekrytering till högskolan
6.2 Universitetsövergripande kvalitetsarbete	1 kap. 5 § HL, RB UoH 2023	Främjande av en hållbar utveckling
	1 kap. 5 § HL	Främjande av jämställdhet mellan kvinnor och män
	RB UoH 2023	Jämställdhetspolitiska målen
	RB Mittuniversitetet 2023	Rekryteringsmål professorer
	1 kap. 4 § HL	Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenterna
	1 kap. 4 a § HL	Studentinflytande i utbildningen
	1 kap. 5 § HL	Främjande och breddning av rekryteringen till högskolan
	RB UoH 2023	Informationssäkerhet
	RB UoH 2023	Utveckla arbetet med öppen vetenskap
6.3 Personal och kompetensförsörjning	ESV, föreskrift till 3 kap. 1 § FÅB	Resultatindikator: Andel doktorsexamen
	3 kap. 3 § FÅB	Kompetensförsörjningsåtgärder
	7 kap. 3 § FÅB	Anställdas sjukfrånvaro
	RB Mittuniversitetet 2023	Mål för andel biträdande lektorer
	RB UoH 2023	Samverkan om kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvården
6.4 Ekonomisk utveckling	RB UoH 2023, FÅB m.m.	Ekonomisk redovisning, inklusive avgiftsfinansierad verksamhet
<b>7 Intern styrning och kontroll</b>		
7.1 Styr- och kontrollmiljö	FISK 2007:603	Process för intern styrning och kontroll som fungerar på ett betryggande sätt

## 2.3 Om Mittuniversitetet

Mittuniversitetet är ett ungt universitet men med rötter långt tillbaka i tiden. I samband med högskolereformen 1977 bildades högskolorna i Sundsvall/Härnösand och Östersund för att sedan vid universitets- och högskolereformen 1993 slås samman och bilda Mitthögskolan.

Mitthögskolan inrättades med målet att förstärka basen för forskning och högre utbildning i regionen med ambitionen att nå universitetsstatus. År 1995 integrerades vårdhögskolorna i regionen i Mitthögskolan.

Den 1 januari 2005 omvandlades Mitthögskolan till Mittuniversitetet. Universitetsstatus hade dock redan tilldelats Mitthögskolans vetenskapsområde naturvetenskap från och med 1 januari 2001.

Mittuniversitetet har ett brett utbud av utbildning och forskning samt en omfattande del distansutbildning. Mittuniversitetet har drygt 8 100 helårsstudenter och drygt 180 doktorander. Universitetet har sammanlagt 47 ämnesområden på grundnivå och avancerad nivå, 29 ämnen på forskarnivå, åtta forskningscentrum samt två forum organiserade i två fakulteter, fakulteten för humanvetenskap och fakulteten för naturvetenskap, teknik och medier. Universitetet har två campus, ett i Sundsvall och ett i Östersund.

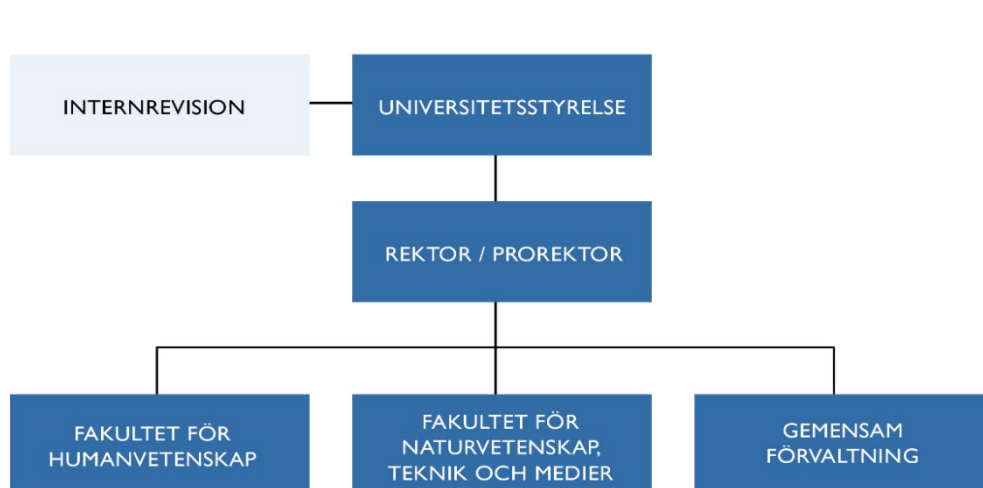
Universitetets utbildningar och forskning har samverkan med företag, organisationer, myndigheter, föreningar, skolor med flera, både nationellt och internationellt. Samverkan för universitetet innebär samarbete för en gemensam kunskapsuppbyggnad och ett ömsesidigt kunskapsutbyte med syftet att stimulera samhällsutveckling.

Liksom övriga statliga myndigheter arbetar Mittuniversitetet på uppdrag av riksdag och regering, och styrs såväl av det gemensamma regelverket för myndigheter som av en specialreglering för högskolesektorn.

Universitetsstyrelsen är Mittuniversitetets högsta beslutande organ, och består av sammantaget 15 personer med en mandatperiod på 17 månader.

Ordförande och sju ledamöter utses av regeringen, därutöver ingår tre lärarrepresentanter, tre representanter för studenterna samt rektor. Den dagliga verksamheten vid universitetet leds av rektor och övriga medlemmar av universitetsledningen. Fakulteterna leds av varsin fakultetsnämnd och där dekanen är ordförande. Därutöver finns en stödverksamhet som är organiserad i fakultetskanslier samt en gemensam förvaltning för hela lärosätet.

Mittuniversitetet har även en internrevision som är organiserad direkt under universitetsstyrelsen och är självständig i förhållande till den granskade verksamheten. Internrevisionen leds av internrevisionschefen.



Figur 1 Mittuniversitetets organisation

### 3 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Söktrycket är fortfarande på en god nivå vilket bidrar till att universitetet åter kan uppnå takbeloppet. Antal förstahandssökande till Mittuniversitetets utbildningar ökade dock inte i samma omfattning som utbudet ökade under 2023. Studentrekryteringen är nationell till sin karaktär och de största rekryteringsbaserna är storstadsregionerna snarare än regionerna runt universitetets campusorter.

Universitetets alumner står sig fortsatt väl på arbetsmarknaden, då nästan samtliga är sysselsatta ett år efter avlagd examen. Den absoluta merparten återfinns inom yrken vars kompetenskrav ligger i linje med deras utbildningsnivå. Till skillnad från vad som är fallet för studentrekryteringen är alumnernas spridning på arbetsmarknaden påfallande regional, så tillvida att ungefär hälften finner sitt första arbete i Jämtland eller Västernorrland. Detta beror delvis på att universitetets största utbildningar, såsom lärar- och sjuksköterskeutbildningarna, har stark regional anknytning.

Mittuniversitetet uppnår åter takbeloppet och överproducerar med cirka tolv miljoner kronor för 2023. Antalet utfärdade examina ökar 2023 jämfört med föregående år, efter flera år av ett minskande antal utfärdade examina.

Det ekonomiska verksamhetsutfallet redovisade under 2023 ett överskott och var, som de senaste åren, resultatet av försiktighet med kostnader för tillfälliga utbildningsutbyggnader som kommer upphöra 2025 och 2026 samt ett ökat positivt räntenetto.

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) genomför just nu två tematiska utvärderingar som involverar Mittuniversitetet. Under våren deltog Mittuniversitetet i datainsamlingen kring uppdragsutbildning, men universitetet valdes inte ut till fördjupad granskning. Rapporten från detta väntas under våren 2024. Den andra tematiska utvärderingen som Mittuniversitetet arbetar med avser samverkan, även där väntas rapporten

under 2024. Inom Mittuniversitetets egeninitierade system Treklövern, som drivs tillsammans med Karlstads universitet och Linnéuniversitetet, genomfördes inga utvärderingar under 2023, istället vidareutvecklades systemet inför uppstart av cykel två 2024.

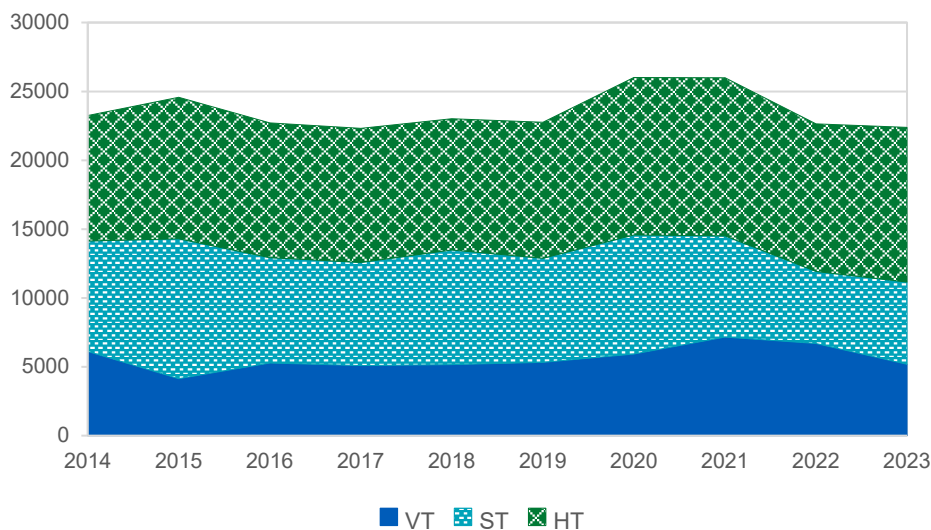
Viktiga utvecklingsinsatser kopplade till kvalitetsarbetet fortsätter kontinuerligt för att säkerställa en fortsatt stark utbildning och forskning vid universitetet.

### 3.1 Efterfrågan och behov av utbildning

Enligt regleringsbrevet för universitet och högskolor ska lärosätenas utbildningsutbud svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Dessa aspekter, tillsammans med samhällets behov på ett bredare plan, utgör centrala utgångspunkter för Mittuniversitetets utbildningsverksamhet.

### 3.1.1 Studenternas efterfrågan

Antalet förstahandsansökningar till Mittuniversitetets utbildningar var för 2023 något lägre jämfört med 2022 vilket är en återgång till nivåerna innan Covid-19 pandemin men även den lägsta nivån de senaste tio åren. Totalt sökte 22 396 personer en utbildning på Mittuniversitetet i första hand, jämfört med 22 639 personer 2022. Universitetet har under 2023 utvecklat kursutbudet och erbjuder för samtliga terminer fyra procent fler anmälningalternativ jämfört med 2022. Trots detta ökar inte antalet förstahandssökande i samma omfattning. En möjlig förklaring är att det är en fördröjning innan studenterna hittar det nya utbudet. Antalet förstahandssökande till vårterminen minskade med 22 procent medan sommar- och höstterminerna ökade med 14 respektive fem procent vilket kan bero på prognosen som visade på en försämrad arbetsmarknad för hösten 2023. Den mest sökta kursen under året, liksom föregående år, var en sommarkurs - Introduktion till kriminologi, med 769 förstahandssökande.



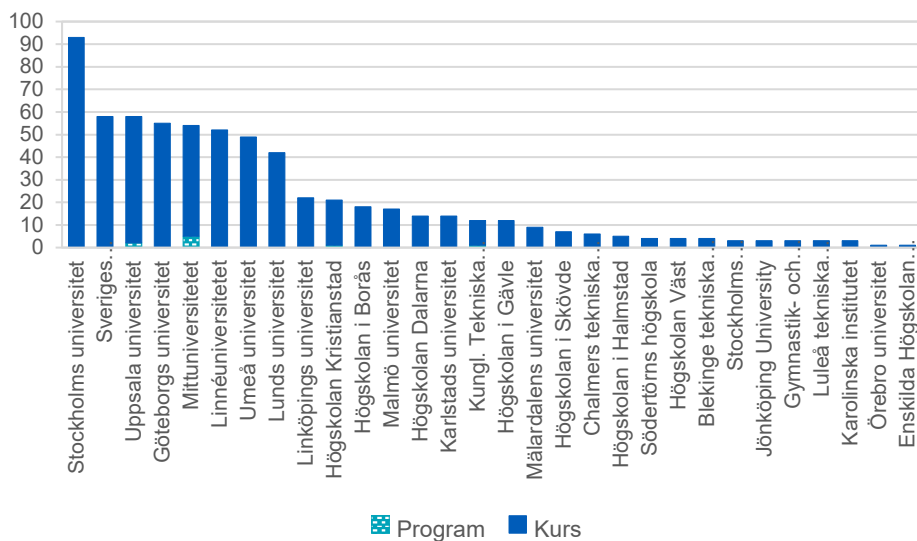
Figur 2 Förstahandssökande till Mittuniversitetet 2014–2023

Det högre antalet förstahandssökande under höstterminen, jämfört med vårterminen, hänger samman med att merparten av utbudet, inte minst för



utbildningsprogrammen, erbjuds med start vid höstterminerna. I detta avseende skiljer sig Mittuniversitetet inte nämnvärt från övriga lärosäten.

Mittuniversitetet har i ett nationellt perspektiv särskilt många förstahandssökande till sommarterminen, vilket hänger samman med att universitetet också har ett större utbildningsutbud under denna termin än de flesta andra lärosäten. Till sommarterminen 2023 inkom 27 738 ansökningar vilket innebar att Mittuniversitetet hade flest antal ansökningar till sommarterminen 2023 av samtliga lärosäten och med 54 anmälningsalternativ, åtta fler än föregående år, hade endast fyra lärosäten ett mer omfattande utbud under sommaren 2023. Sommarutbudet inkluderar även flest program i jämförelse med övriga lärosäten. Samtliga program som erbjuds med start under sommarterminen är olika program för kompletterande pedagogisk utbildning, i likhet med 2021 och 2022.

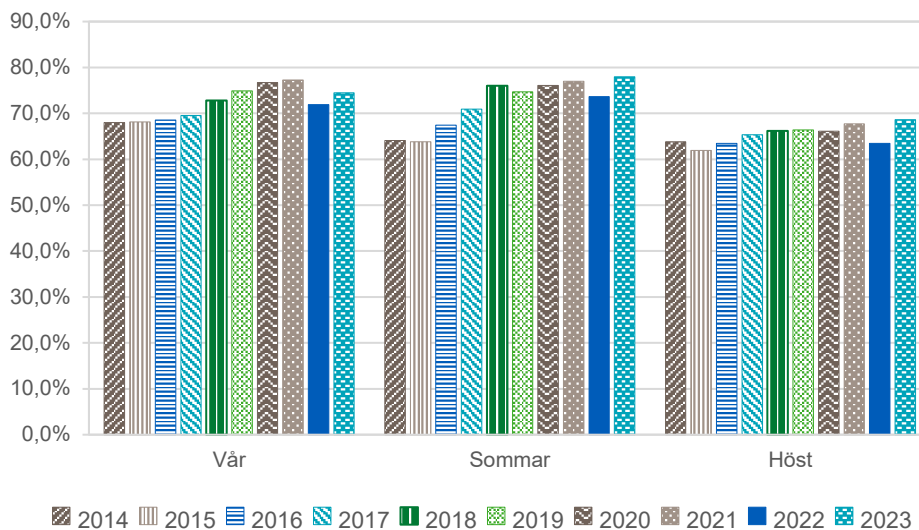


Figur 3 Antal anmälningsalternativ till sommarterminen 2023

I likhet med tidigare år är könsfördelningen bland de förstahandssökande förhållandevis ojämn. Andelen kvinnor har under de senaste tio åren som högst uppgått till 78 procent under sommarterminen 2023, och som lägst till 62 procent under höstterminen 2015. Andelen kvinnliga

förstahandssökande ökar på samtliga terminer 2023 jämfört med 2022, se figur fyra.

Det finns två orsaker till denna trend. Den ena är att kvinnor, enligt Universitets- och högskolerådets sökande- och antagningsanalyser, utgör en svagt växande majoritet av de sökande även på nationell nivå, vilket pekar på en jämförelsevis högre studiebenägenhet bland kvinnor än bland män. Den andra orsaken är att det finns en stark tendens till könsbundna studieval, vilket innebär att ett lärosätes utbildningsutbud i hög utsträckning samvarierar med könsfördelningen bland dess studenter. Mittuniversitetets mest sökta utbildningar återfinns i hög utsträckning inom kvinnodominerade områden. En stor del av utbudet vid Mittuniversitetet finns inom lärar- och vårdutbildningar vilka har en hög grad kvinnliga sökande.

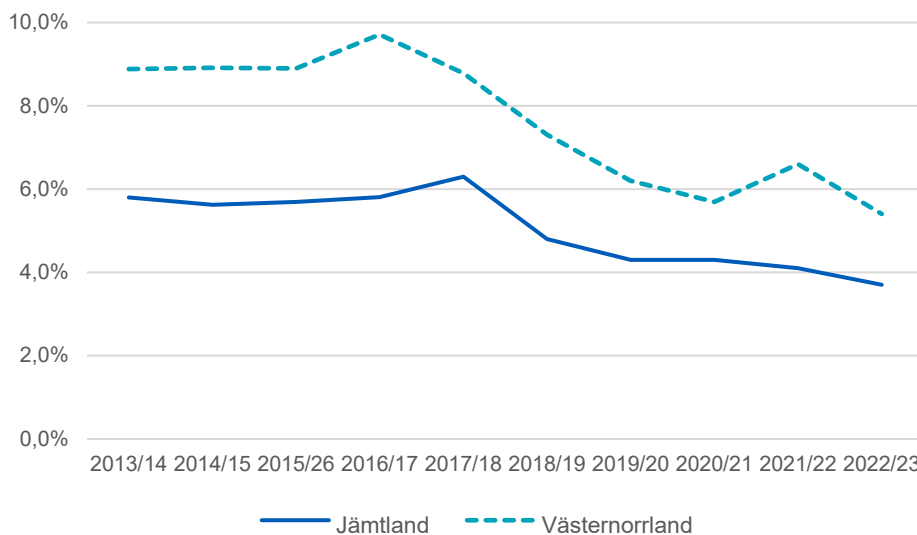


Figur 4 Andelen kvinnor bland förstahandssökande

Det vanligaste rekryteringsområdet för högskolenybjörjarna vid Mittuniversitetet är, liksom för många andra lärosäten, Stockholms län. Drygt en fjärdedel av alla universitetets nybjörjare under läsåret 2022/23 kom från Stockholms län. Västra Götalands och Skåne län är andra och tredje största rekryteringslän. Lägg dessutom Uppsala län till, täcks sammantaget fler än hälften av nybjörjarna, drygt 58 procent.

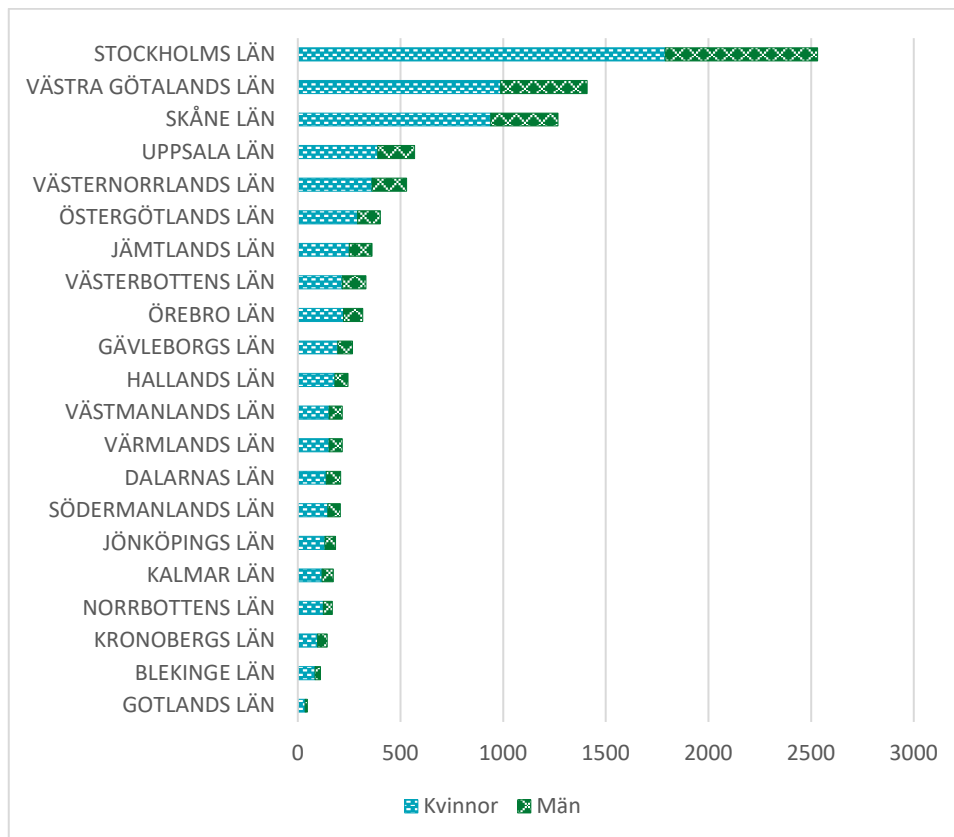
Storstadsregionerna är alltså en stark rekryteringsbas för Mittuniversitetet, vilket är hänförligt dels till den stora folkmängden i dessa områden, dels till en omfattande distansutbildningsverksamhet som möjliggör studier vid universitetet för personer som bor långt borta från de båda campusorterna.

Rekryteringen från de län där universitetets campusorter är lokaliserade, Västernorrlands län och Jämtlands län, uppgick under läsåret 2022/23 till knappt nio procent av högskolenybjörarna. Under många år har andelen legat stabilt på cirka 15 procent men från läsåret 2018/19 har andelen minskat för varje år. Utav samtliga nybjörare från Jämtlands och Västernorrlands län vid samtliga lärosäten läsåret 2022/23, var 20 procent registrerade på Mittuniversitetet.



Figur 5 Andelen nybjörare per läsår från Jämtland och Västernorrland hos Mittuniversitetet

Av Mittuniversitetets högskolenyborjare svarar kvinnor för en majoritet inom samtliga län och 88 procent av samtliga nyborjare som sökte till Mittuniversitetet läsåret 2022/23 var kvinnor.



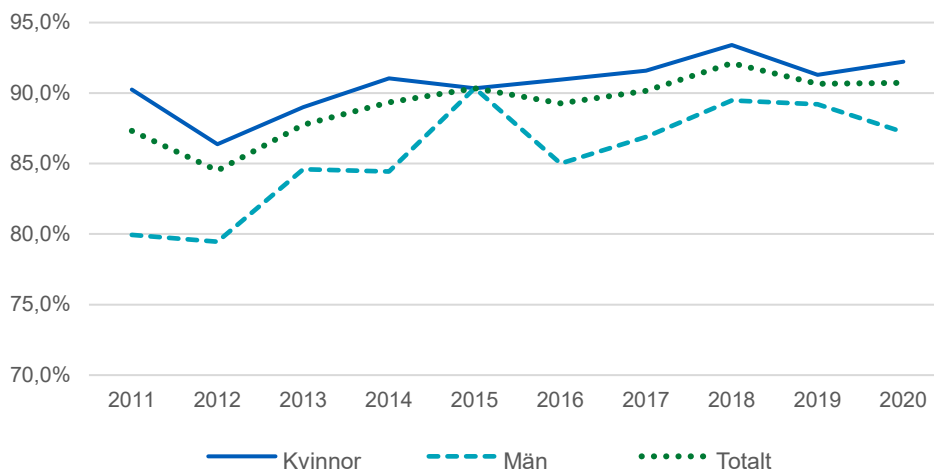
Figur 6 Nyborjare per län och kön läsåret 2022/2023

### 3.1.2 Samhällets behov

Det finns åtminstone två perspektiv på samhällets behov av utbildning. Det ena uttrycks genom arbetsmarknadsutfall, där alumnernas ställning i detta utgör en god indikation på hur väl lärosätet lyckas möta behovet. Det andra kan diskuteras i termer av ett mer allmänt behov av bildning som kan bidra till såväl samhällets som individens utveckling. När alumnernas ställning på arbetsmarknaden mäts följer av nödvändighet en viss eftersläpning i redovisningen. Alumnen måste examineras och ges tid att finna ett arbete och därefter ska inkomståret avslutas och den offentliga

statistiken färdigställas. De senaste tillgängliga uppgifterna gäller således examinerade 2020 och deras ställning på arbetsmarknaden 2021.

Av de 1 560 alumner från 2020, för vilka uppgift om arbetsmarknadsställning finns tillgänglig, hade 92 procent ett år efter examen kommit över den inkomstgräns som SCB har beräknat för att avgöra om en person är etablerad på arbetsmarknaden. Läger man till de som var etablerade i viss mån, men inte nådde upp till inkomstgränsen, stiger andelen till 96 procent. Nästan samtliga alumner når därmed någon typ av sysselsättning inom ett år efter att de har tagit en examen från Mittuniversitetet. För examinerade 2020 var etableringsgraden något svagare bland män än bland kvinnor, vilket följer mönstret från tidigare år.

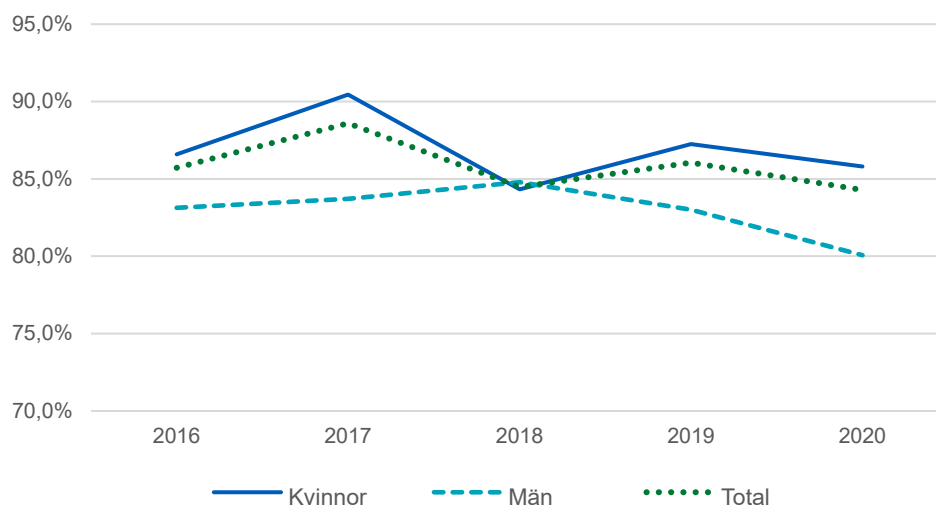


Figur 7 Etablering på arbetsmarknaden ett år efter examen, per examensår

Flertalet av de alumner från 2020 som hade en känd anställning ett år efter examen hade också en kvalificerad sådan och 48 procent av dessa arbetade i ett yrke med krav på eftergymnasial kompetens enligt Standard för Svensk Yrkesklassificering (SSYK). Av de kvinnor som examinerades 2020 är 86 procent sysselsatta i yrken med krav på kvalificerad examen och andelen för männen uppgår till 80 procent.

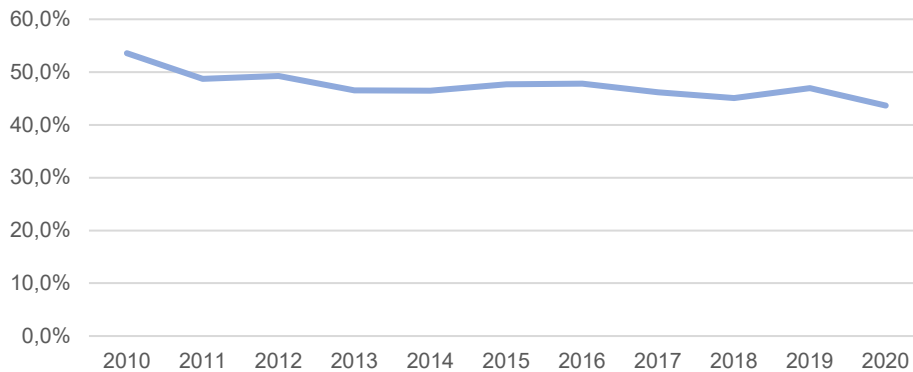
Under den senaste femårsperioden, 2016-2020 har andelen sysselsatta i ett yrke med krav på eftergymnasial kompetens varit högre bland kvinnor än

män och det har varit en förhållandevis stabil skillnad mellan könen. För de som examinerades 2018 bröts dock detta mönster då andelen kvinnor uppgick till 84 procent att jämföra med 85 procent bland män. Dock återgår könsfördelningen till tidigare mönster för de som examinerats från 2019. Åter förefaller examinerade män ha svårare att etablera sig på arbetsmarknaden än kvinnor, såväl sett till förekomsten av arbete som sett till dess kvalifikationskrav.



Figur 8 Andelen sysselsatta i ett yrke med krav på eftergymnasial kompetens, alumner 2016–2020

Nära hälften av alla alumner har haft sitt arbetsställe i något av Västernorrlands eller Jämtlands län ett år efter examen under den senaste femårsperioden, dock är trenden att andelen minskar för perioden 2011-2020. Fortfarande innebär det att universitetets utbildningsverksamhet bidrar till ett nettotillflöde till närområdets befolkning och kompetensförsörjning.

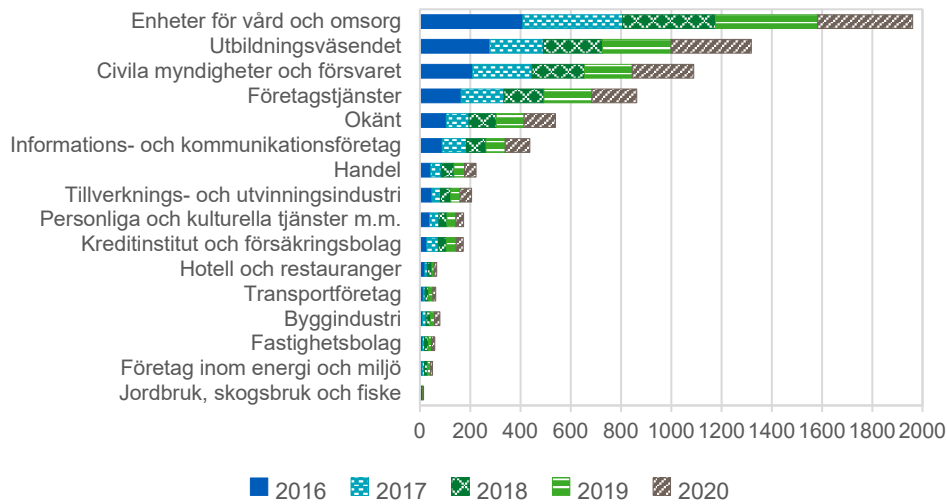


Figur 9 Andel alumner med arbetsställe i Jämtland/Västernorrland 2011–2020

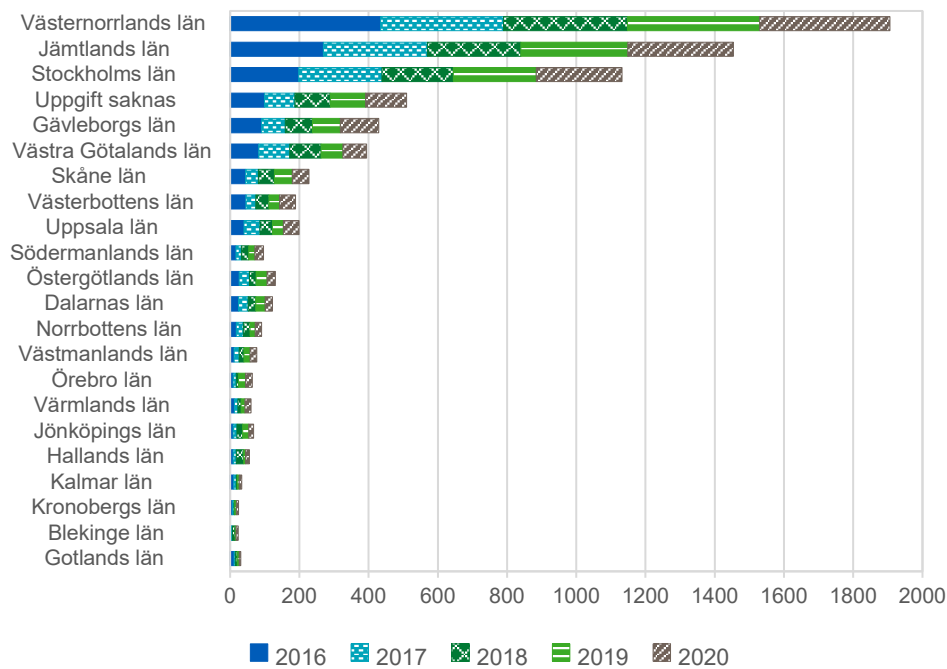
Det fjärde vanligaste värdet för alumnernas arbetsställe under de senaste fem åren i statistiken är att uppgift saknas, vilket kan innebära två saker, antingen att personen inte hade något arbete vid mätillfället eller att personen hade sitt arbetsställe utomlands. I gruppen med saknad uppgift var 53 procent personer verksamma utomlands. Andelen personer verksamma utomlands har ökat jämfört med föregående år, 46 procent, vilket troligen beror på att restriktionerna efter Covid19-pandemin lättats.

Betoningen på Västernorrlands och Jämtlands län bland alumnerna kan härledas till att en stor andel av dem är verksamma inom områden med stark regional förankring. 60 procent av de examinerade med ett känt arbetsställe under de senaste fem åren arbetade inom hälso- och sjukvården, utbildningsväsendet eller vid en myndighet. Många av dessa arbetsplatser drivs i kommunal eller regional regi och utbildningar inom dessa områden utgör också en stor andel av Mittuniversitetets utbud. En förklaring till det regionala nettoinflödet är därmed att universitetet i hög utsträckning utbildar för en regional arbetsmarknad, medan studentrekryteringen är mer nationell.





Figur 10 Bransch för alumner 2016–2020



Figur 11 Arbetsställe ett år efter examen för alumner 2016–2020

Samhällets behov av utbildning är bredare än enbart arbetsmarknadens behov. Styr- och resursutredningen (SOU 2019:6) konstaterar att samhället har behov av kunniga, kritiska, välinformerade medborgare som

självständigt kan söka kunskap. Den tidigare utredningen om högskolans utbildningsutbud (SOU 2015:70) har konstaterat att denna typ av behov är svårt att beräkna och bedöma, men att en god indikation kan finnas i uppfyllandet av högskolans examensmål. Dessa examensmål utgör en viktig utgångspunkt för universitetets kvalitetsarbete, och med denna utgångspunkt är således hela utbildningsverksamheten riktad mot att uppfylla någon del av detta behov.

## 3.2 Uppföljning av utbildningsuppdraget

Mittuniversitetets utbildningsverksamhet genomförs med tre typer av finansiering: anslag, avgifter samt bidrag. Den största andelen utgörs av statliga anslag, som tilldelas via ett takbelopp för genomförande av den ordinarie utbildningsverksamheten. För varje utbildad student erhåller universitetet ersättning som avräknas mot detta takbelopp, som i sin tur beskriver den maximala ersättningen som lärosätet kan erhålla för den ordinarie utbildningen.

När regering och riksdag genomför särskilda satsningar på högskoleutbildning kan ibland ytterligare medel tillkomma via särskilda anslag eller statliga bidrag. Bidrag kan även sökas från andra finansiärer för utveckling av utbildningar och resor för utbyten mellan lärosäten och liknande.

Avgifter utgörs av uppdragsmedel, medel för beställd utbildning samt studieavgifter. I de två första fallen utgör medlen ersättning för enskilda utbildningsuppdrag för olika parter i samhället, där medlen för beställd utbildning specifikt gäller utbildningsuppdrag för andra lärosäten. Studieavgifter utgör betalningar från tredjelandsstudenter.

### 3.2.1 Ekonomisk utveckling

Utbildningsanslaget, det så kallade takbeloppet, prisuppräknades med 1,39 procent att jämföras mot pris- och löneomräkningen (PLO) som uppräknades med 1,36 procent. Ersättningsbeloppen per utbildningsområde för helårsstudenter (hst) och helårsprestationer (hpr) från 2022 har uppräknats med budgetårets PLO.

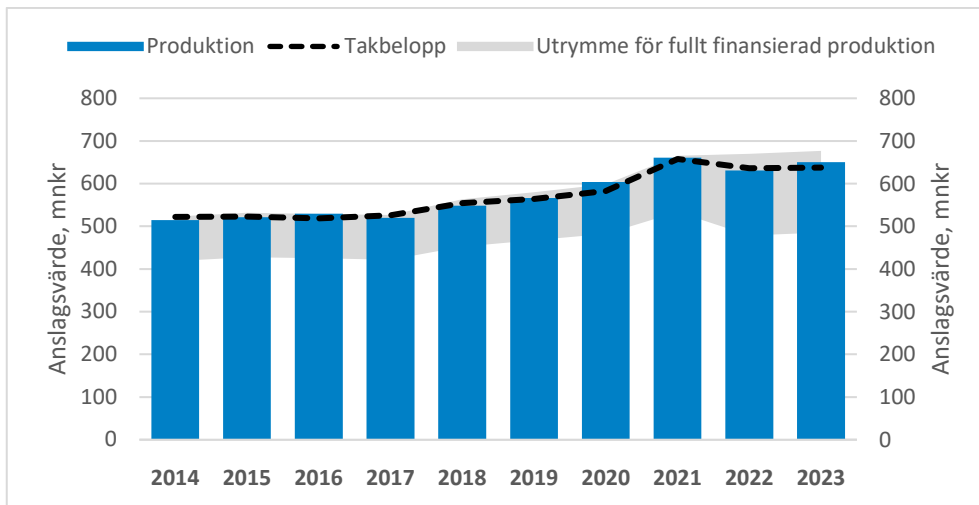
Utöver prisuppräknningen tillkom en ökning med knappt 0,1 miljoner kronor för den pågående satsningen på utbildning i hela landet samt 3,8 miljoner kronor för uppdraget kortare kompletterande pedagogisk utbildning (KPU). Korta KPU ska underlätta för akademiker att ställa om till läraryrket och påbörjades under 2022 men finansierades då via bidrag. Takbeloppet minskade även med 6,4 miljoner kronor när den tillfälliga satsningen på behörighetsgivande utbildning upphörde samt med ytterligare 4,6 miljoner kronor då även den extra satsningen på utbildningar på avancerad nivå från 2021 upphörde. Allt sammantaget gav en total minskning av takbeloppet med 7,1 miljoner kronor i fast pris. Inräknas fjolårets bidragsfinansierade utbildningsutbyggnad av KPU till 2022 års takbelopp blev minskningen totalt 8,8 miljoner kronor i fast pris.

Utöver takbeloppet erhöles extra anslag för särskilda satsningar för att stärka studenters hälsa med 0,7 miljoner kronor samt för decentraliserad vårdutbildning med 3,5 miljoner kronor. Det senare finansierade fördyrade kostnader för sjuksköterskeutbildning när utbildningen bedrivs på annan ort.

Utbildningsanslagen motsvarade sammantaget 90 procent av de totala utbildningsintäkterna och låg därmed kvar på samma nivå som föregående år.

Från och med 2021 delas takbeloppet upp i två poster varav en mindre del som avser medel inom Sveriges återhämtningsplan. Detta är en del i EU:s återhämtningsplan "Faciliteten för återhämtning och resiliens" (RRF) för att mildra effekter av pandemin. För 2023 uppgick RRF:s del av takbeloppet till elva miljoner kronor. Avräkningen för upparbetad utbildningsverksamhet görs mot totalt takbelopp inklusive RRF.

Årets samlade produktion av helårsstudenter och helårsprestationer uppgick till 650 miljoner kronor vilket innebar en överproduktion på tolv miljoner kronor mot maximalt takbelopp på 638 miljoner kronor. Överproduktionen ökade på tidigare ackumulerad överproduktion från föregående år till totalt 69 miljoner kronor.



Figur 12 Anslagsvärde inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 3 Omslutning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, tkr.

Resultaträkning	2021	2022	2023	Förändring 2022-2023	Förändring i % 2022-2023
<b>Intäkter</b>					
Anslag	659 091	637 208	640 201	2 993	0%
Avgifter	37 187	43 905	35 096	-8 809	-20%
Bidrag	21 169	25 591	27 623	2 032	8%
Finansiella intäkter	10	1 749	8 975	7 226	413%
<b>Summa intäkter</b>	<b>717 457</b>	<b>708 453</b>	<b>711 895</b>	<b>3 442</b>	<b>0%</b>
<b>Kostnader</b>					
Personal	462 639	465 743	483 451	17 708	4%
Lokaler	84 861	86 749	92 589	5 840	7%
Övriga driftkostnader	88 702	96 391	100 059	3 668	4%
Finansiella kostnader	85	475	1 876	1 401	295%
Avskrivningar	19 114	16 974	15 063	-1 911	-11%
<b>Summa kostnader</b>	<b>655 401</b>	<b>666 333</b>	<b>693 038</b>	<b>26 705</b>	<b>4%</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>62 056</b>	<b>42 120</b>	<b>18 857</b>	<b>-23 263</b>	<b>-55%</b>
<b>Transfereringar</b>					
Erhållna medel	2 084	3 241	4 475	1 234	
Lämnade bidrag	-2 084	-3 241	-4 475	-1 234	
<b>Summa transfereringar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>62 056</b>	<b>42 120</b>	<b>18 857</b>	<b>-23 263</b>	

En stor del av den bidragsfinansierade utbildningen utgjordes, som tidigare år, av nationella satsningar för att bland annat stärka distansutbildning samt verksamhetsförlagda utbildningar. Bidragen ökade med totalt åtta procent vilket motsvarade två miljoner kronor.

Avgifterna minskade jämfört med föregående år och i nivå med vad som beräknades för året. Uppdragsutbildningen stod, som tidigare år, för störst andel och omsatte 21 miljoner kronor. Skolverket var fortsatt största uppdragsgivare med 94 procent och resterande del avsåg bland annat kommuner, regioner samt svenska företag och organisationer.

Kostnadsökningen var störst för lokaler och räntor. Personalkostnaderna ökade med fyra procent jämfört med föregående år och ökade mest inom grundutbildningen. Personalkostnaderna minskade inom de internfinansierade strategiska projektsatsningarna. Liksom tidigare år utgjorde personalkostnaderna, med 70 procent, största andelen av utbildningens totala kostnader.

Konsultkostnaderna minskade jämfört med 2022 medan övriga driftskostnader ökade något. Utvecklingen inom driftkostnaderna följer personalkostnaderna och ökade inom grundutbildningen och minskade inom de interna projekten. Sammantaget ökade driftkostnaderna med totalt fyra procent vilket är lägre än vad som beräknades för året.

Den fortsatt höga inflationen under 2023 och höjda räntor medförde en ökning av både finansiella intäkter och kostnader.

Utbildningen på grundnivå och avancerad nivå redovisade för 2023 ett överskott på 19 miljoner kronor vilket var högre än prognostiserat. Överskottet var, som de senaste åren, resultatet av försiktighet med kostnader för tillfälliga utbildningsutbyggnader som kommer upphöra 2025 och 2026 samt ett ökat positivt räntenetto.

Utbildningens myndighetskapital, exklusive statskapital, ökade med årets verksamhetsutfall till 196 miljoner kronor. Universitetet kommer fortsätta,

samt utöka, de planerade utvecklingsåtgärderna för att nyttja ackumulerade överskott i myndighetskapiatet.

Tabell 4 Intäkter och kostnader för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, tkr

Resultaträkning	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			Beställd utbildning			Uppdragsutbildning		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>Intäkter</b>									
Anslag	659 091	637 208	640 201						
Avgifter	11 116	11 391	11 311	2 188	2 469	2 336	23 883	30 046	21 449
Bidrag	21 169	25 591	27 623						
Finansiella intäkter	10	1 749	8 975						
<b>Summa intäkter</b>	<b>691 386</b>	<b>675 938</b>	<b>688 110</b>	<b>2 188</b>	<b>2 469</b>	<b>2 336</b>	<b>23 883</b>	<b>30 046</b>	<b>21 449</b>
<b>Kostnader</b>									
Personal	446 390	447 566	464 239	1 466	1 608	1 519	14 784	16 569	17 693
Lokaler	82 833	84 341	90 352	514	607	599	1 514	1 801	1 637
Övriga driftkostnader	86 171	92 320	95 859	185	224	173	2 346	3 847	4 026
Finansiella kostnader	84	474	1 875	0	0	0	1	1	2
Avskrivningar	18 904	16 767	14 741	23	27	44	187	180	278
<b>Summa kostnader</b>	<b>634 381</b>	<b>641 468</b>	<b>667 066</b>	<b>2 188</b>	<b>2 467</b>	<b>2 336</b>	<b>18 831</b>	<b>22 399</b>	<b>23 637</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>57 005</b>	<b>34 471</b>	<b>21 044</b>	<b>-1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>5 052</b>	<b>7 647</b>	<b>-2 188</b>
<b>Transfereringar</b>									
Erhållna medel	2 084	3 241	4 475						
Lämnade medel	-2 084	-3 241	-4 475						
<b>Summa transfereringar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>57 005</b>	<b>34 471</b>	<b>21 044</b>	<b>-1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>5 052</b>	<b>7 647</b>	<b>-2 188</b>

### 3.2.2 Utbildningsvolym

Under 2023 utbildade Mittuniversitetet 8 144 helårsstudenter, vilket innebär en ökning med en procent jämfört med 2022. Vad gäller studentvolymen återfinns 98 procent inom den anslagsfinansierade verksamheten. Ökningen av helårsstudenter kan främst härledas till att universitetet uppnår takbeloppet samt överproducerar med tolv miljoner kronor. Procentuellt minskar uppdragsutbildning mest med 66 procent,

vilket motsvarar 32 helårsstudenter och uppdragsutbildningarna har därmed den lägsta volymen på tio år. Sommarkurserna ökar mest med 26 procent, vilket motsvarar 145 helårsstudenter.

Även antalet individer ökade mellan 2022 och 2023 och det totala antalet registrerade individer uppgick under 2023 till 24 891, varav 17 306 kvinnor och 7 585 män. Det är en ökning med fyra procent och merparten av ökningen härrör till ökningen av kvinnor.

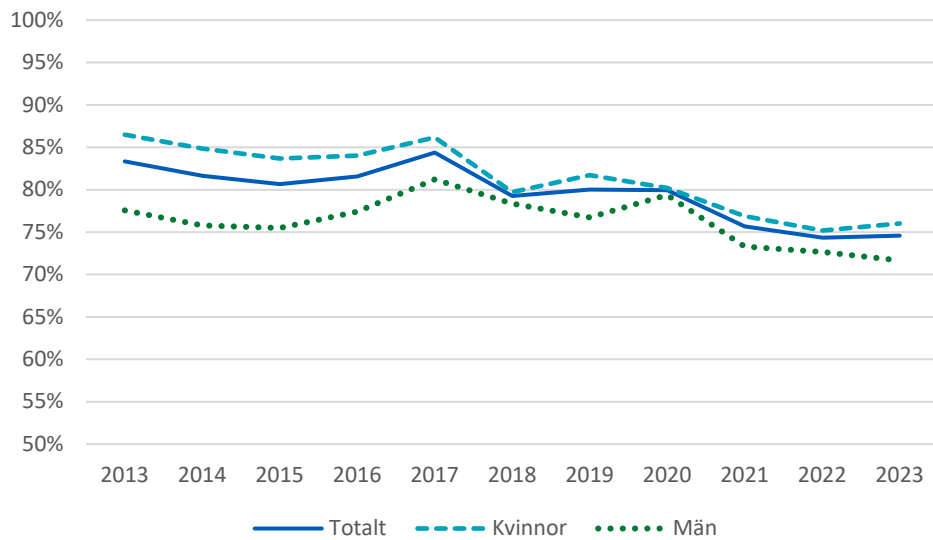
Tabell 5 Helårsstudenter och registrerade individer under kalenderåren 2019-2023

<b>Finansieringsform</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Förändring 2022-2023</b>
Basår	84,64	87,81	131,92	83,19	65,12	-21,7%
Grundutbildning	6 656,57	7 060,42	7 632,53	7 277,34	7 277,39	0%
Sommarkurser	585,30	600,35	694,53	558,18	703,38	26%
<b>Anslagsfinansierad utbildning</b>	<b>7 326,51</b>	<b>7 748,58</b>	<b>8 458,80</b>	<b>7 918,71</b>	<b>8 045,88</b>	<b>1,6%</b>
Avgiftsskyldiga studenter	19,71	27,30	25,14	22,84	27,61	20,9%
Beställd utbildning	13,36	13,65	13,22	14,02	11,88	-15,3%
Läraryftet	29,71	40,46	59,63	57,78	41,70	-27,8%
Uppdragsutbildning	77,39	33,57	48,68	48,87	16,45	-66,3%
Bidragsfinansierad utbyggnad		509,14	29,73			-
Övriga	0,15					-
<b>Övriga finansieringsformer</b>	<b>140,31</b>	<b>624,13</b>	<b>176,40</b>	<b>143,51</b>	<b>97,64</b>	<b>-32,0%</b>
<b>Totalt</b>	<b>7 466,82</b>	<b>8 372,71</b>	<b>8 635,20</b>	<b>8 062,22</b>	<b>8 143,52</b>	<b>1,0%</b>
<b>Individer</b>	<b>20 924</b>	<b>24 965</b>	<b>26 101</b>	<b>24 042</b>	<b>24 891</b>	<b>3,5%</b>
Varav kvinnor	14 257	17 132	17 935	16 554	17 306	4,5%
Varav män	6 667	7 833	8 166	7 488	7 585	1,3%

Antalet helårsprestationer minskade med en procent under 2023 jämfört med föregående år och kan till stora delar förklaras av en sjunkande prestationsgrad.

Prestationsgraden, mätt som antalet helårsprestationer dividerat med antalet helårsstudenter, fortsätter att sjunka under 2023 och uppgår för året till 75 procent. Under den senaste tioårsperioden har prestationsgraden legat stabilt på något över 80 procent fram till 2019 men från 2020 har den

sjunkit till under 80 procent. Skillnaden i prestationsgrad mellan kvinnor och män har minskat under samma period och uppgår för 2023 till 76 procent för kvinnor respektive 72 procent för män.



Figur 13 Prestationsgrad per kön och totalt (bruten axel)

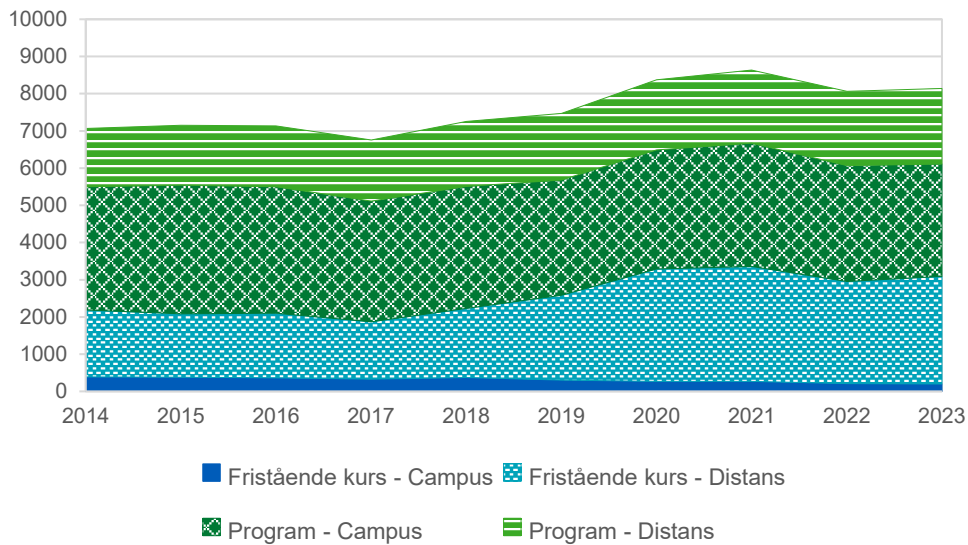


Tabell 6 Helårsprestationer och prestationsgrad under kalenderåren 2019–2023

<b>Finansieringsform</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Förändring 2022-2023</b>
Basår	66,62	72,09	86,75	53,81	42,37	-21,3%
Grundutbildning	5 419,88	5 904,24	6 049,08	5 638,64	5 528,83	-1,9%
Sommarkurser	355,97	352,16	400,04	301,57	381,27	26,4%
<b>Anslagsfinansierad utbildning</b>	<b>5 842,47</b>	<b>6 328,50</b>	<b>6 535,87</b>	<b>5 994,01</b>	<b>5 952,47</b>	<b>-0,7%</b>
Avgiftsskyldiga studenter	17,43	21,97	20,98	15,44	22,55	46,0%
Beställd utbildning	10,15	10,09	9,35	10,98	12,72	15,9%
Läraryftet	22,46	25,03	57,05	49,54	48,70	-1,7%
Uppdragsutbildning	83,49	42,19	41,86	42,78	38,34	-10,4%
Bidragsfinansierad utbyggnad		264,94	20,25			
<b>Övriga finansieringsformer</b>	<b>133,54</b>	<b>364,22</b>	<b>149,49</b>	<b>118,73</b>	<b>122,31</b>	<b>3,0%</b>
<b>Totalt</b>	<b>5 976,01</b>	<b>6 692,72</b>	<b>6 685,36</b>	<b>6 112,74</b>	<b>6 074,78</b>	<b>-0,6%</b>
Prestationsgrad	80,0%	79,9%	77,4%	75,8%	74,6%	-1,6%

Mittuniversitetet bedriver en mer omfattande distansutbildning än de flesta andra lärosäten i riket och 60 procent av den totala helårsstudentvolymen var under 2023 hänförlig till denna undervisningsform, vilket är en ökning från 59 procent föregående år. Andelen distansutbildning är störst bland de fristående kurserna och 94 procent av de fristående kurserna vid universitetet ges på distans. Bland programmen genomförs 40 procent på distans, vilket är en ökning jämfört med föregående år då 39 procent genomfördes på distans.

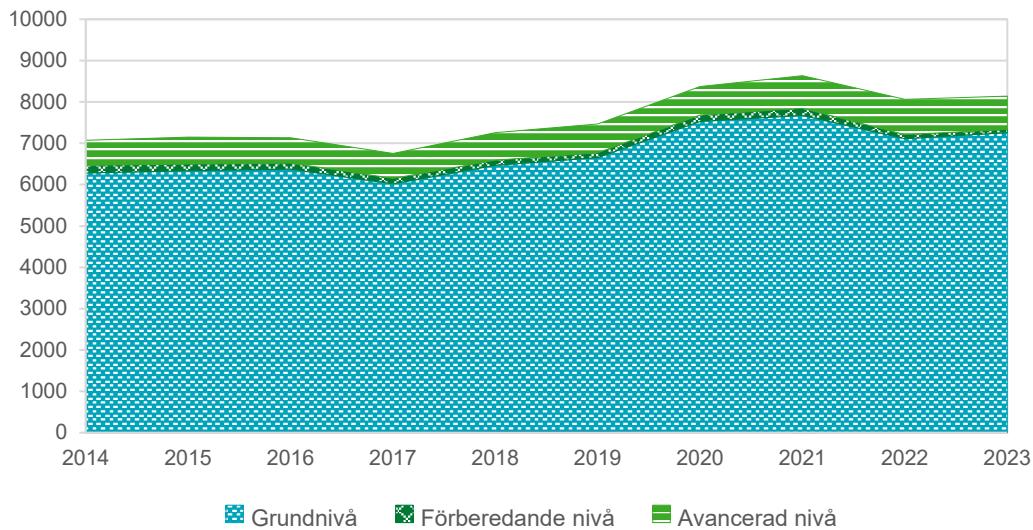
Antal helårsstudenter minskar för programmen och ökar för fristående kurser jämfört med föregående år och antalet program är på samma nivå som föregående år. Utbildningsvolymerna inom utbildningsprogrammen är förhållandevis jämnt fördelad mellan yrkesprogram och generella program, där yrkesprogrammets andel utgjorde drygt 51 procent under 2023 vilket är samma andel som under 2022.



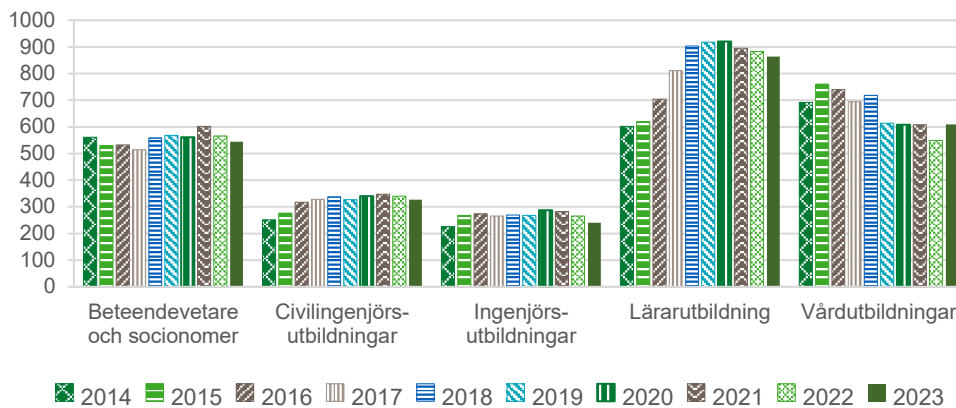
Figur 14 Utbildningsvolym per studieform och utbildningstyp 2014–2023

Den största andelen av Mittuniversitetets utbildning sker på grundnivå. För utbildning på avancerad nivå minskade antalet helårsstudenter med fem procent under 2023. I andel av antal helårsstudenter uppgår helårsstudenter på avancerad nivå till tio procent, jämfört med elva procent föregående år. Det förklaras dels av en marginell minskning i antal studenter på avancerad nivå, 43 helårsstudenter, dels av ett ökat antal studenter på övriga nivåer, 125 helårsstudenter.

Merparten av utbildningen på avancerad nivå sker inom utbildningsprogrammen, som svarar för nära 78 procent av nivåns helårsstudenter. Det är något högre andel jämfört med föregående år, men andelen ligger över tid på en stabil nivå, med små tendenser till svängningar mellan åren. Andelen av studentvolymen på avancerad nivå som är hänförlig till distansutbildning uppgick under 2023 till 67 procent, vilket är i samma nivå som föregående år.



Figur 15 Fördelning av helårsstudenter per nivå 2014–2023



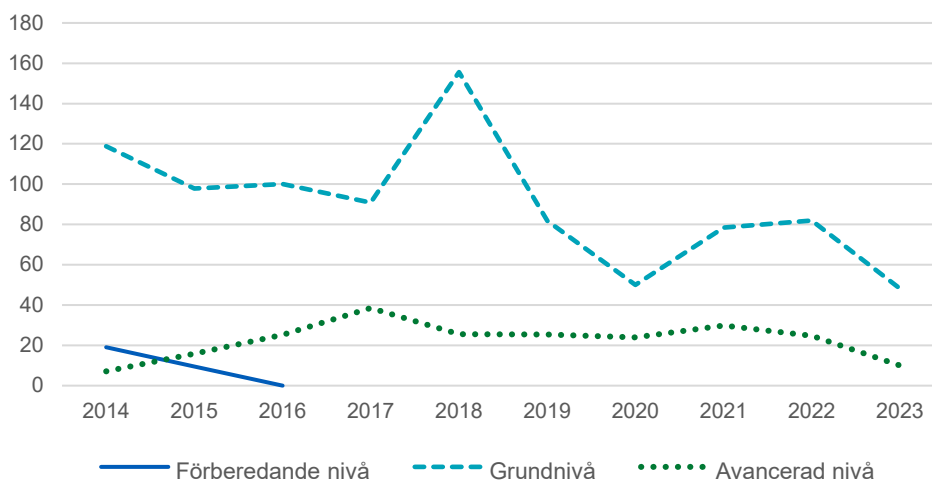
Figur 16 Yrkesutbildningsvolym per programgrupp

Mittuniversitetets studentvolym inom uppdragsutbildning utgörs av fristående kurser och tonvikten ligger på flexibla utbildningsformer. Under 2023 har andelen uppdragsutbildning på avancerad nivå fortsatt att minska och uppgår till 17 procent jämfört med 23 procent 2022. Som nämnts tidigare har Mittuniversitetet utökat utbildningsutbudet under 2023 och framför allt har utbudet av fristående kurser ökat. Många av dessa kurser lämpar sig väl för redan yrkesverksammas fortbildning.

Antalet individer inom uppdragsutbildningen är betydligt högre än antalet helårsstudenter, vilket förklaras av att deltagarna i allmänhet studerar på deltid i kombination med förvärvsarbete. Totalt var 677 personer registrerade vid en poänggivande uppdragsutbildning inom Mittuniversitetet under 2023, vilket är en kraftig minskning jämfört med föregående års 1 007 personer.

Utöver den poänggivande uppdragsutbildningen bedrivs även icke poänggivande uppdragsutbildning. Efter att intäkterna från uppdragsutbildningarna 2022 uppgått till det högsta beloppet för de senaste fem åren, har dessa återgått till normalare nivåer för 2023.

Kvinnorna är överrepresenterade inom uppdragsutbildningen i likhet med den övriga utbildningsverksamheten. Överrepresentationen är än starkare inom uppdragsutbildningen då kvinnorna utgör 87 procent av studenterna. Att så är fallet kan förklaras av att uppdragsutbildningen domineras av utbildningar inom vård och omsorg samt skola som i sin tur tenderar att i första hand attrahera en kvinnodominerad studentpopulation utifrån att en större andel av de anställda är kvinnor.



Figur 17 Helårsstudenter i uppdragsutbildning per nivå

Tabell 7 Helårsstudenter, individer och intäkter i uppdragsutbildning inkl. lärarlyftet.

<b>Uppdragsutbildning</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Helårsstudenter	107	74	108	107	58
Individer, totalt	1 144	841	1 025	1 007	677
- Andel kvinnor	82%	87%	81%	85%	87%
- Andel män	18%	13%	19%	15%	%
Intäkter	21 777	18 456	23 883	30 046	21 449

### 3.2.3 Internationalisering i utbildningen

Internationella perspektiv utgör en naturlig del av Mittuniversitetets utbildningsverksamhet, eftersom universitetet verkar på en global arena, som en del av det internationella vetenskapssamfundet. Sedan inrättandet av en handlingsplan för internationalisering hösten 2020, har lärosätet, liksom Internationaliseringsutredningen från 2018, arbetat utifrån definitionen av internationalisering som integrerad. På så vis blir internationalisering inte ett mål i sig självt, utan ett verktyg genom vilket universitetet uppnår andra mål. Relativt lärosätets strategi innebär det att internationaliseringen bidrar till ökad kvalitet, hållbarhet och attraktivitet relativt potentiella och befintliga studenter, medarbetare och externa partners. Den fungerar också som ett verktyg för att kvalitetssäkra att verksamheten förblir relevant i en alltmer globaliserad värld.

Med utgångspunkt i denna handlingsplan har Mittuniversitetet under 2023 bland annat fortsatt fokuserat på hur ett breddat deltagande i internationella möjligheter kan uppnås bland lärosätets studenter, samt arbetat med ansökan om att kunna bli del av en godkänd Europauniversitetsallians. Lärosätet har även påbörjat arbetet med att se över den ekonomiska modellen för studieavgifter samt hur prissättningen kan kvalitetssäkras i ett längre perspektiv. Det sistnämnda sker framför allt med fokus på det påslag som beräknas för kostnader som kan kopplas till den studieavgiftsskyldiga studentgruppen. Arbetet har också påbörjats för att kvalitetssäkra lärosätets kursutbud för inkommande utbytesstudenter vad gäller matchning relativt avtalsportföljer och förväntningar från partners, men också med syfte att försöka säkra ett hållbart inflöde av studenter över tid. Under året har lärosätet också, utifrån regleringsbrev, arbetat med att motverka missbruk av uppehållstillstånd för studier. I det arbetet har Mittuniversitetet sett över sina rutiner för sista betal-, registrerings-, och ankomstdag för de studenter som behöver uppehållstillstånd och studerar inom campusbaserade program med engelska som undervisningsspråk.

Tabell 8 Utresande studenter.

Utresande	2019	2020	2021	2022	2023
EU-program	36	25	9	24	49
Linnaeus-Palme	-	-	-	-	
Minor Field Studies	5	3	-	1	1
Nordplus	-	-	-	-	
Nordtek	1	-	-	-	
North2North	2	1	0	2	4
Nordlys				2	1
Övriga bilaterala avtal	14	7	1	6	9
Praktik	49	37	2	19	27
<b>Summa</b>	<b>106</b>	<b>75</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>91</b>
Andel kvinnor	67%	67%	67%	67%	66%
Andel män	33%	33%	33%	33%	34%

Tabell 9 Inresande studenter.

Inresande	2019	2020	2021	2022	2023
EU-program	281	161	120	234	207
Linnaeus-Palme	-	2	-	-	
Nordplus	-	-	1	-	
Nordtek	-	-	-	-	1
North2North	5	2	3	3	
Nordlys	-	-	-	1	1
Övriga bilaterala avtal	73	31	19	8	8
Övriga samarbetspartners <sup>1)</sup>	-	-	18	21	5
Praktik	-	-	-	-	
Freemovers <sup>2)</sup>	60	53	86	84	72
<b>Summa</b>	<b>419</b>	<b>249</b>	<b>247</b>	<b>351</b>	<b>294</b>
Andel kvinnor	52%	55%	44%	57%	56%
Andel män	48%	45%	56%	43%	44%

<sup>1)</sup> Kategorin avser samarbetsavtal för mobilitet som inte omfattar traditionellt utbyte enligt övriga kategorier. Här ryms exempelvis strategiska samarbeten för mobilitet i enbart en riktning.

<sup>2)</sup> Studenter utanför utbytesprogram/-avtal. Antalet sammanställs från och med 2019 via annat register än Ladok.

Antalet utresande studenter för studier vid annat lärosäte ökade under 2023 och ökningen är störst vad gäller utresande studenter inom Erasmus men det finns också en ökning vad gäller praktik. Den största orsaken till ökningen vad gäller utbyten är att lärosätet deltagit i så kallade Blended Intensive Programs (BIP) inom ramen för Erasmus+ och under 2023 var det 21 utresande studenter inom detta program. En annan betydande orsak är att lärosätet lagt extra fokus på breddat deltagande inom internationella möjligheter. Det innebär förändrade arbetssätt vad gäller kommunikationen till presumtiva studenter, så att alla studenter har möjlighet att få information redan första terminen vid Mittuniversitetet. Därefter följer strukturerade informationspass som syftar till att ge studenterna goda förutsättningar att kunna aktivt välja en internationell möjlighet som en del av sin utbildning.

Antalet inresande studenter har minskat under 2023 och huvuddelen av minskningen finns i kategorin inresande studenter inom Erasmus samt övriga samarbetspartners. Minskningen vad gäller inresande studenter inom Erasmus beror till stor del på att Mittuniversitetet sett över kursutbudet för inresande studenter samt samarbetsavtalen inom Erasmus. Översynen av kursutbudet har handlat om möjligheten att kunna uppfylla förväntningar från partners och erbjuda 30 högskolepoäng (hp) inom ett ämne, eller en för studenterna akademiskt relevant termin om 30 hp. Lärosätet har därutöver även kvalitetssäkrat bedömningen vad gäller behörighet till dessa kurser vilket inneburit en förändring i mobilitetsmönstren. Den största effekten av dessa förändringar har ägt rum under 2023 och därav minskningen inom Erasmus.

Utöver de samarbetsavtal som avser utbyten har också Mittuniversitetet sedan många år tillbaka studenter från Färöarna som återkommande deltar i kurser online vid Mittuniversitetet som en del av sina studier vid hemlärosätet. Dessa redovisas från och med 2021 under kategorin övriga samarbetsavtal i statistiken och detta eftersom det handlar om ett strategiskt samarbete som enbart innebär mobilitet i en riktning och inte två.



Av de inresande studenterna var totalt 17 så kallade tredjelandsstudenter via utbytesavtal och utöver dessa har även fem studenter från Färöarna tagits emot utifrån det tidigare beskrivna samarbetet. Det innebär en marginell minskning av tredjelandsstudenter jämfört med 2022. Antalet inresande studenter från tredjeland är dock på totalen fortsatt lägre än innan pandemin, och det beror troligtvis främst på att utbyten med ryska lärosäten inom ramen för North-to-North-samarbetet upphörde i och med kriget i Ukraina och efterföljande uppdrag till svenska lärosäten att avbryta samarbeten med ryska lärosäten.

Mittuniversitetet har för närvarande totalt 160 partners med vilka det finns ämnesspecifika eller ämnesövergripande samarbetsavtal, för bland annat, studentutbyten med lärosäten i andra länder. Här finns en stark tonvikt på Europa, men under året har det tagits fram flera så kallade Memorandums of Understanding, det vill säga dokument som definierar intention om samarbete, med lärosäten utanför Europa. Under 2023 har Mittuniversitetet initierat eller slutfört avtalsdiskussioner i bland annat Sydafrika, Indien, Bangladesh och Mexiko. Utöver de bilaterala samarbetsavtalen finns också samarbeten inom olika nätverk som till exempel North2North, Nordplus och NordTek inom vilka det kan finnas möjlighet till aktivitet och utbyte.

Mittuniversitetet har även, likt tidigare år, välkomnat så kallade freemovers till lärosätet. Detta omfattar såväl avgiftsskyldiga som avgiftsbefriade internationella studenter utanför samarbetsavtalen.

Under 2023 har Mittuniversitetet erbjudit 15 engelskspråkiga program i den internationella antagningsomgången, varav alla utom ett på avancerad nivå. Därutöver tillkommer tre engelskspråkiga program i de nationella antagningsomgångarna, dels genom så kallade Master by Research-program där studenter till stor del bedriver sina studier inom forskningsprojekt vid universitetet, dels vanliga master- och magisterprogram.

Totalt antogs 163 studieavgiftsskyldiga studenter och inledningsvis betalade 41 av dem studieavgiften och av dessa lämnade 22 studenter

senare återbud. Den primära orsaken till återbuden var att studenterna fick avslag på sina ansökningar om uppehållstillstånd eller att svaret på ansökan kom efter sista registreringsdag.

Antalet förstagsregistrerade studieavgiftsskyldiga studenter uppgick till 19 varav elva kvinnor och åtta män, att jämföra med 30 förstagsregistrerade studenter under 2022. Av de registrerade valde nio studenter samhällsvetenskapliga- och tio studenter teknisk-naturvetenskapliga utbildningar.

Sammantaget betalade 40 tredjelandsstudenter studieavgift för sin utbildning under 2023, varav 22 kvinnor och 18 män. Av dessa valde tolv studenter samhällsvetenskapliga- och 28 studenter teknisk-naturvetenskapliga utbildningar. I gruppen ingick nya studenter samt studenter som antagits föregående terminer och som fortsatte sina studier.

Beroende på utbildningsområde uppgår studieavgifterna för Mittuniversitetets internationella program till mellan 81 tusen kronor och 125 tusen kronor per läsår. För fristående kurser varierar avgifterna mellan 1,6 tusen kronor och 5,2 tusen kronor per högskolepoäng. Totalt uppgick intäkterna från studieavgifter till 2 811 tusen kronor under året, medan kostnaderna uppgick till 2 811 tusen kronor.

Mittuniversitetet har 415 tusen kronor i nya stipendiemedel att fördela under hösten 2023 och våren 2024 och tillsammans med outnyttjade medel från läsåret 2022/23 finns totalt 1 431 tusen kronor för 2023/24. Av fem utdelade stipendier erhöll två studenter Mittuniversitetets stipendier för avgiftsskyldiga studenter. En student beviljades ett stipendium på 61 tusen kronor och en student beviljades ett stipendium på 129 tusen kronor för studier som började hösten 2023. Outnyttjade medel kommer liksom tidigare år överföras till kommande läsår.

Stipendiaterna rangordnades under 2023 baserat på akademiska meriter och studiemotivation, vilket bedöms med hjälp av den sökandes svar på två frågor kring studiemotivation. Även en jämn könsfördelning har eftersträvat. Tre studenter erhöll Svenska Institutets stipendium.

Informationsutbytet mellan Mittuniversitetet och Migrationsverket har fortsatt fungerat bra via överföring av information från systemet Ladok gällande huruvida en student betalat sin studieavgift eller ej. Informationsutbytet gällande status av de antagna studenters ansökningar om uppehållstillstånd har inte fungerat så bra som lärosätet hade önskat.

Under 2023 antog Mittuniversitetet totalt 31 freemovers, 17 män och 14 kvinnor, som inte omfattas av studieavgiftsförordningen och som påbörjade sina studier. Av dessa valde 20 samhällsvetenskapliga och elva teknisk-naturvetenskapliga utbildningar och detta är en minskning från föregående år. Tilläggs ska att Mittuniversitetet inte genomför någon separat antagning för denna kategori av studenter.

### **3.2.4 Särskild återrapportering**

Enligt regleringsbrev har Mittuniversitetet uppdraget att bygga ut relevanta sommarkurser. Ett stadigvarande arbete bedrivs och sommaren 2023 erbjöds 54 kurser och program. Söktrycket på sommarkurserna var högt och registreringsfrekvensen god. Målsättningen för antal helårsstudenter på sommarkurser har uppnåtts.

#### **Decentraliserad vårdutbildning**

Mittuniversitetet har tilldelats medel för att bedriva decentraliserad sjuksköterskeutbildning. Under föregående år startade projektet upp med att identifiera risker, förutsättningar och nyckelpersoner inom respektive ort för decentraliseringen, samt en uppstart av planeringen av undervisningen. Varje ort tilldelades en mentor som ansvarar för kontakter med studenter, lärcentra och övriga kommuner. Kursplaner och läraaktiviteter har genomlysts utifrån de möjligheter som lärcentren ger.

Inför höstterminen 2023 var söktrycket bra för den decentraliserade sjuksköterskeutbildningen och de orter där utbildningen bedrivs är Bispgården, Sollefteå, Strömsund, Sveg och Ånge. Totalt har 53 studenter registrerats på utbildningarna, varav 91 procent kvinnor, vilket motsvarar 21,9 helårsstudenter

### Livslångt lärande

Mittuniversitetet har under året tilldelats medel för en särskild satsning på livslångt lärande och där utbildningsutbudet bland annat ska fokuseras mot utbildning som främjar klimatomställning. Den översyn av utbildningsutbudet som påbörjades under 2022 har fortsatt under 2023 och har bland annat resulterat i att andelen korta kurser ökat. Vid universitetet finns bland annat utbud inom miljövetenskap, energi, hållbara IT-system, digitalisering, klimatomställning och beteendeförändring.

Under 2023 var det en utökning med knappt 146 helårsstudenter, att jämföra med 147 föregående år, kopplat till livslångt lärande.

Målsättningen med uppdraget bedöms uppnått i och med att utfallet för redovisade helårsstudenter och helårsprestationer överstiger utbetalda medel.

Uppdragsutbildning är också en del av Mittuniversitetets erbjudande inom det livslånga lärandet som ger lärosätet möjlighet att utbilda personal inom företag och organisationer för kompetensutveckling och stärkt kompetensförsörjning. För att skapa goda förutsättningar för fakulteter, institutioner och ämnen att bedriva uppdragsutbildningar har ett lärosätesövergripande och avgiftsfinansierat verksamhetsstöd byggts upp som rymmer både en processtödande funktion och ett administrativt stöd till uppdragsutbildningar.

### Utveckling distansutbildning

Som ett av sex lärosäten i landet erhöll Mittuniversitetet under 2022 och 2023 medel för utvecklingsåtgärder kopplat till distansutbildning.

Mittuniversitetet har främst använt medlen till lönekostnader för att genomföra utvecklingsåtgärder som syftar till att stärka kompetensförsörjningen och öka kvalitet och genomströmning vid studier på distans. Medel har även använts för att förbättra möjligheterna till verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och att hitta goda samverkansformer för att öka kvaliteten och tillgången till VFU. Åtgärder har genomförts i projektform och totalt pågår åtta projekt:

- Kvalitetshöjande åtgärder med fokus på virtuella labbmiljöer, examination och erfarenhetsutbyten för ökad genomströmning. Detta projekt har i sin tur genomförts i fem delprojekt; studentcentrerade digitala plattformar, samarbete och kommunikation mellan studenter, erfarenhetsutbyte kring distansundervisning, individuell bedömning av projektarbeten i grupp samt automatiserad rättning av övningsuppgifter inom programmering.
- Ökad kvalitet och kvantitet på distansutbildning inom vårdområdet. Implementering av vissa delar pågår, till exempel ska praktiska examinationer och övningar ske på ett rättssäkert sätt.
- Korta flexibla teknikstödda kursmoduler riktade till näringslivet och välfärdsprofessioner. Stärkt samarbete med lokala aktörer och lärcentra runt om i landet. Flera korta flexibla teknikstödda kursmoduler riktade till näringslivet har utarbetats inom BUFFL/BLAD. Erfarenheterna är goda, vilket har väckt intresse bland andra ämnen att utveckla kurser. Mittuniversitetets samverkansavtal med kommuner i regionerna är bra incitament i arbetet.
- Utveckling av en flexibel ämneslärarutbildning med möjlighet till verksamhetsförlagd utbildning på hemorten. En reviderad utbildningsplan har tagits fram. Omställning av ämneslärarprogrammet genomfördes inför höstterminen 2023 med möjlighet att ha studentgrupper i både Östersund och Sundsvall.
- Utveckling av analysmetod för att identifiera faktorer som påverkar genomströmningen ur studenternas perspektiv. Utifrån analysen genomförs utvecklingsåtgärder för ökad genomströmning.
- Utvecklingsåtgärder för ökad kvalitet och genomströmning samt förbättrade möjligheter till verksamhetsförlagd utbildning på distans.
- Pedagogisk metodutveckling för att möjliggöra överföring av praktik- och labbliknande undervisning till distansformen. Den virtuella labbsalen har testats i samband med undervisning och utvärdering pågår. Utvecklingsåtgärder har även genomförts kopplat

till befintliga, fysiska labbsalar, och konsekvenser av en övergång mot labbsalar i molnet.

- Vidareutveckling av campus/distansmodellen för lärarutbildningen och det beteendevetenskapliga programmet. Projektet Frontlinjeutveckling av AI och teknikstött lärande för Transformer av Högre utbildning (FAITH) arbetar med att öka kvaliteten genom integration av AI i de berörda utbildningarna, med syftet att utveckla dess innehåll och former för undervisning och examination.

Mittuniversitetets bedömning är att tilldelade medel har ökat kvaliteten och möjligheterna till VFU på distans. Medlen har stärkt samverkan med bland annat kommunernas lärcentra. Utvärdering av effekten på genomströmningen har inte skett.

#### Övningsskolor och övningsförskolor inom lärar- och förskollärarytbildningar

Mittuniversitetet har under 2023 skrivit VFU-avtal med 22 skolhuvudmän inom Västernorrland, Jämtland och norra Hälsingland. Under våren 2023 gjorde totalt 465 studenter VFU, varav 368 i en förskola/skola hos skolhuvudman som skrivit avtal med Mittuniversitetet. Under hösten 2023 gjorde totalt 404 studenter VFU, varav 303 i en förskola/skola hos skolhuvudman som skrivit avtal med Mittuniversitetet. Antalet helårsstudenter för 2023 uppgår till 124, varav 83 procent är kvinnor.

När det gäller distansstudenter som har gjort VFU utanför Mittuniversitetets regioner har lärosätet via andra lärosäten fått låna platser i förskolor och skolor som kunnat erbjuda studenter VFU i förskolor och skolor med övningsverksamhet. Detta har dock ännu inte varit möjligt i alla kommuner, men, enligt tidigare promemoria (U2021/00301) ska VFU förutom i övningsskola också förläggas så nära den distansstuderandes bostadsort som möjligt. För de distansstudenter som gör VFU utanför Mittuniversitetets region upprättas också terminsvisa överenskommelser som fungerar som avtal mellan mottagande part och Mittuniversitetet.

Det finns ett flertal aspekter som är viktiga i den fortsatta utvecklingen, däribland samverkan mellan lärosäten. Universitetet ser ett ökat behov av

samverkan lärosäten emellan när det gäller utveckling av övningsskoleverksamhet för att kunna främja god kvalitet på VFU för alla studenter. Mittuniversitetet deltar sedan många år i nätverket Mellansvenska VFU-nätverket. Detta nätverk består förutom av representanter från Mittuniversitetet också av representanter från Högskolan i Gävle, Högskolan Dalarna, Uppsala universitet, Mälardalens universitet och Örebro universitet. Idag har Mittuniversitetets VFU-organisation också vänt sig till de nordligare lärosätena och har tillsammans med lärarutbildningarnas VFU-organisationer från Luleå tekniska universitet samt Umeå universitet också börjat ett nätverksbygge. Detta genom ett samprojekt med Akademi Norr för att hitta vägar för att hjälpas åt att utveckla förskolor/skolor att bedriva övningsskoleverksamhet. Målet är att studenter boende i den nordligaste delen av vårt land ska kunna erbjudas VFU med hög kvalitet. Under 2024 kommer lärosätet i samarbete med Akademi Norr genomföra ett planerat event om övningsskoleverksamhet. I detta sammanhang deltar också en representant från en skolhuvudman inom respektive lärosätes region som arbetar i en skola/förskola med övningsskoleverksamhet. Idén med detta är att informera den inbjudna målgruppen om vad som varit framgångsfaktorer i deras förskolor och skolor. Eventet riktar sig till en stor målgrupp och inbjudan till detta event har skickats ut till rektorer, skolchefer, förvaltningschefer, verksamhetsutvecklare, VFU-handledare, VFU-samordnare, HR, universitetslärare och andra som kan tänkas vara intresserade.

Ett exempel på aktivitet som lärarutbildningens VFU-organisationen har gjort för att nå ut med information om vad det innebär att bedriva övningsskoleverksamhet, är att erbjuda förskolor och skolor utbildning där all personal på förskolan/skolan deltar. Denna utbildningsinsats har prövats genom en pilotsatsning med en seminarierie om tre delar. Hittills har utvärderingarna av seminarierna fallit väl ut och deltagarna har uttryckt att de fått nya insikter om vad det innebär att bedriva övningsskoleverksamhet.

Lärosätet bjuder också in till erfarenhetsutbyten för rektorer och VFU-handledare och dessa träffar arrangeras av Mittuniversitetets VFU-organisation. Lärosätet erbjuder också från och med våren 2024 en handledarutbildning om 7,5 hp med vår- och höstintag på distans för att tillmötesgå skolhuvudmännens önskemål. Lärosätet kommer även fortsättningsvis arrangera VFU-konferenser om VFU och övningsskoleverksamhet för skolhuvudmän, rektorer, VFU-handledare och skolchefer.

### Ny kortare kompletterande pedagogisk utbildning

Mittuniversitetet har ett uppdrag att anordna en försöksverksamhet med kompletterande pedagogisk utbildning som leder fram till grund- eller ämneslärarexamen. Planerings- och utvecklingsarbete har genomförts under 2022 och den nya korta lärarutbildningen erbjöds med start vårterminen 2023. Två program erbjöds; inriktningen förskoleklass till årskurs tre, matematik/naturvetenskapliga ämnen och teknik samt inriktning gymnasiet utifrån de ämnen som universitetet har examensrätt för. Det var ett stort antal sökande, framförallt till inriktningen förskoleklass till årskurs tre men där majoriteten inte var behöriga. Endast ett fåtal studenter kvarstår på utbildningen. Visar kommande antagningar på samma utfall blir det svårt att genomföra utbildningen ytterligare en antagningsomgång. En dialog pågår med andra lärosäten för att inhämta deras erfarenheter.

Totalt för båda programmen uppgår antal helårsstudenter under 2023 till 9,9 helårsstudenter och prognosen för 2024-2027 visar på 38,8 helårsstudenter.

Kortare utvärderingar med studenterna görs löpande och studenterna upplevs nöjda och de når lärandemålen. Den största utmaningen med arbetet har varit att välja det mest kärnfulla och nödvändiga innehållet som korrelerar med examensmålen och samtidigt bygger den nödvändiga grunden, utifrån de på förhand givna ramarna för försöksverksamheten.



Bedömningen är att de kompletterade pedagogiska utbildningar som utvecklats kommer att leda fram till fler behöriga och legitimerade lärare i skolan genom att möjliggöra för en bredare målgrupp av personer med en tidigare examen från universitet eller högskola att studera till lärare.

### Studenthälsa

Mittuniversitetet har i uppdrag att stärka studenthälsan och bland annat möjliggöra mer preventivt arbete för att minska studenternas psykiska och fysiska ohälsa samt stärka stödet för studieovana studenter.

Mittuniversitetets studenthälsa har under 2023 fortsatt att fokusera på studenters psykiska hälsa och arbetsmiljö. Under årets första månader genomfördes bland annat utbildningar inom första hjälpen till psykisk hälsa för studenter och personal och en uppmärksamhetsperiod kring psykisk hälsa. Studenthälsan var en av arrangörerna för suicidpreventiva månaden i Sundsvall som är en utökning av det återkommande arbetet kring Mental Health Day. Under december publicerades dessutom en alternativ hälsofrämjande julkalender. Inom området studenters arbetsmiljö har det påbörjats informationsinsatser och diskussioner med verksamheten om lärosätets ansvar. Ett arbete med att ta fram ett utbildningsmaterial, riktlinje och handläggningsordning för våld i nära relation har dessutom inletts, tillsammans med HR och strategigruppen för Lika villkor. Studenthälsan har tillsammans med Lika villkor och Båskoes arbetat fram ett gemensamt utbildningsstöd för lärare vid universitetet för att lyfta frågor kring främlingsfientlighet, rasism och kolonialism.

Kopplat till studentstöd finns Supported Education (SEd) som arbetar för att skapa en mer individanpassad studiemiljö som gör att fler studenter har möjligheter att fullfölja sina utbildningar trots att studenterna upplever påfrestningar och motgångar kopplade till funktionsvariationer eller psykisk ohälsa.

Under 2023 genomfördes en studentenkät kopplat till studenternas studiemiljö och överlag är studenterna nöjda men de upplever en försämring jämfört med den studentenkät som genomfördes 2021.

Det har beslutats att tillsätta ett projekt för att arbeta med studentsociala aktiviteter och studentinflytande. Målet med projektet är att göra Mittuniversitetet känt som ett lärosäte som sätter studenterna i centrum.

Mittuniversitetets bedömning är att målsättningen för uppdraget har uppnåtts och att arbetet för studenters hälsa kommer att fortsätta att utvecklas i en positiv riktning.

### Samverkan om kompetensförsörjning inom vården

Mittuniversitetet ska samverka på sjukvårdsregional nivå om kompetensförsörjningsfrågor i hälso- och sjukvården. Som ett led i detta arbete deltar Mittuniversitetet i flera samarbetsorgan med representanter från kringliggande regioner. Exempelvis deltar Mittuniversitetet tillsammans med Umeå universitet och Luleå tekniska universitet i rådet för forskning, utbildning och utveckling/innovation (FUI-rådet) vid Norrlandstingens regionförbund. I FUI-rådet förs diskussioner kring utveckling av forskning, utbildning och innovation i relation till Norra sjukvårdsregionen. Sådana utvecklingsfrågor inkluderar bland annat tillgången till platser för verksamhetsförlagd utbildning och kompetensförsörjningsfrågor i hälso- och sjukvården. Tillgången till platser för verksamhetsförlagd utbildning utgör i dagsläget en stark begränsning för utbildningsverksamhetens expansionsmöjligheter.

Under perioden 1 juli 2021 till 30 juni 2025 bedrivs även samverkansprojektet Framtidens välfärd och i projektet möts Mittuniversitetet, Härnösand, Nordanstig, Sundsvall, Timrå och Ånge kommuners verksamheter i en samverkansmiljö profilerad för forsknings- och utvecklingsarbete med relevans för framtidens vård och skola. Målet med programmet är att bana väg för större satsningar med möjlighet att utveckla en stark forskningsmiljö, som med koppling till högkvalitativa utbildningar kan säkra kunskaps- och kompetensförsörjning, men också generera ny kunskap om hur vård och skola kan organiseras för framtidens välfärd.

Under 2022 tecknade Mittuniversitetet två strategiska partnerskapsavtal med Region Jämtland Härjedalen och Region Västernorrland som innefattar regional utveckling, hälso- och sjukvård samt organisationens förmåga att leda och styra i omställning. Nya avtal gällande verksamhetsförlagd utbildning (VFU) har även tecknats med regionerna under 2023.

### Utveckla arbetet med öppen vetenskap

Mittuniversitetet ska fortsätta utveckla arbetet med öppen vetenskap i syfte att verksamheten ska bidra till att nå den nationella inriktningen för ett öppet vetenskapssystem.

Arbetet med ökande publicering, så kallad öppen tillgång, har fortsatt och lärosätet har avsatt resurser för att underlätta tillgängliggörandet av Mittuniversitetets forskning. Det handlar bland annat om att ingå olika publiceringsavtal med vetenskapliga förlag samt att utveckla stödverksamheten kring öppen publicering. Allt fler forskningsfinansiärer kräver numera att forskningsresultat ska publiceras öppet och tillgängligt. Andelen öppet publicerade vetenskapliga artiklar har ökat ytterligare under 2023 och Mittuniversitetet bidrar till att det nationella målet ska kunna uppnås.

### Minska missbruk av uppehållstillstånd för studier

Mittuniversitetet ska tillsammans med Migrationsverket genomföra åtgärder som utvecklar och effektiviserar arbetet med att säkerställa att missbruk av uppehållstillstånd för studier inom högre utbildning i enlighet med 5 b kap. 3 § utlänningslagen (2005:716) försvåras.

Åtgärder som genomförts är bland annat översyn av rutiner kring sista betal-/ankomst-/registreringsdag för de studenter som behöver uppehållstillstånd och studerar inom campusbaserade program med engelska som undervisningsspråk. Beslutet handlar om att säkra att de studenter som har uppehållstillstånd för studier finns på plats fysiskt på campus vid terminsstart.

## Praktikplatser

Mittuniversitetet har haft i uppdrag att ställa praktikplatser till förfogande åt Arbetsförmedlingen och att från Arbetsförmedlingen ta emot arbetssökande personer med funktionsnedsättning som medför nedsatt arbetsförmåga för praktik under 2021-2023.

Under året har inga förfrågningar, externa eller interna, inkommit gällande praktikplats för arbetssökande personer med funktionsnedsättning eller nyanlända arbetssökanden till Mittuniversitetet. För hela perioden har fem praktikanter tagits emot.

### 3.3 Examina

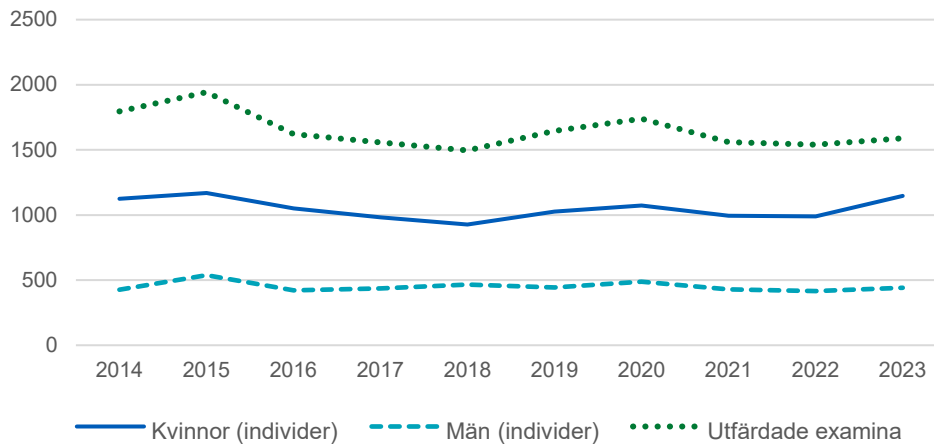
Mittuniversitetet utfärdade totalt 1 588 examina till 1 412 individer under 2023, varav 1 146 kvinnor och 442 män. Denna examensvolym utgör en marginell ökning jämfört med föregående år men bryter inte den nedåtgående trenden för de senaste tio åren.

Antalet individer som erhöll examina är färre än numerären examina, vilket är en effekt av att samma person kan erhålla flera examina under ett och samma år och i vissa fall även för samma utbildning. Detta kan exempelvis ske när en student har genomgått en utbildning riktad mot en yrkesexamen, men som också innebär att studenten kvalificerar sig för en generell examen inom ett relaterat huvudområde.

Totalt uppgick antalet personer som erhöll fler än en examen under året till 173, vilket motsvarar nästan hela differensen mellan antalet examina och antalet mottagande individer. Den resterande differensen utgörs av individer som mottog fler än två examina och de som erhöll flest avlade under 2023 totalt tre examina vid Mittuniversitetet.

Förändringen av antalet examina gentemot föregående år är hänförlig till såväl generella examina som yrkesexamina. Generella examina ökade med sju procent och yrkesexamina minskade med tre procent. Inom yrkesexamina minskar lärarexamen kraftigt jämfört med föregående år. Förändringar av examensvolym tenderar att höra samman med motsvarande förändringar av antalet nybörjare tre till fem år innan, beroende på utbildningens nominella längd. För 2022 och 2023 kan även effekter av Covid19-pandemin påverkat studenternas uttag av examina.

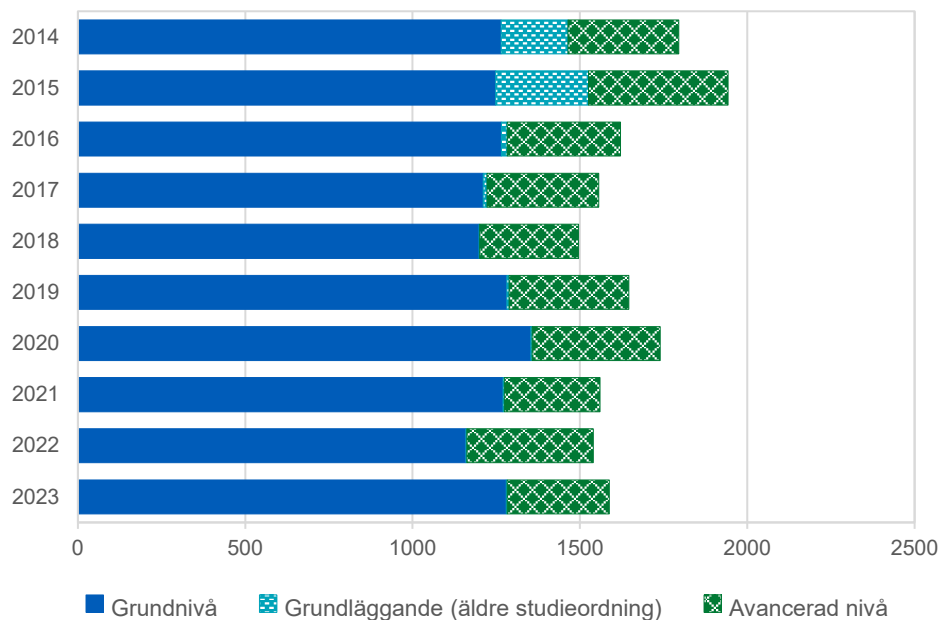
Bland yrkesexamina utgjorde, liksom tidigare år, lärarexamina samt examina inom hälso- och sjukvårdsområdet de klart största kategorierna.



Figur 18 Utfärdade examina och examinerade individer på grundnivå och avancerad nivå

Bland generella examina är bilden något mer splittrad, vilket beror på att antalet potentiella huvudområden för generella examina är många fler än antalet olika yrkesexamina. Det största enskilda huvudområdet bland dessa utgjordes av omvårdnad, som ensamt svarade för 135 av de 1 002 generella examina. Totalt fördelade sig de generella examina över 40 huvudområden, med ett medianvärde på elva utfärdade examina inom varje område.

De flesta av universitetets examina utfärdas på grundnivå och under 2023 utgjorde dessa drygt 81 procent av det totala antalet examina. Andelen examina på avancerad nivå är dock avsevärt högre än andelen av helårsstudenterna som finns på denna nivå, vilket beror på olika utbildningslängder bakom olika examina. En kandidatexamen kräver exempelvis tre års studier, medan en magisterexamen, som i normalfallet utgör en påbyggnad till en examen på grundnivå, endast kräver ett år.



Figur 19 Utfärdade examina per nivå och examensår

Tabell 10 Utfärdade examina per examensgrupp.

Examina	2019	2020	2021	2022	2023
Generella examina, summa	934	983	938	934	1 002
Högskoleexamen	91	87	98	100	98
Kandidatexamen	666	699	693	653	762
Magisterexamen	131	133	114	130	106
Masterexamen	46	64	33	51	36
<b>Yrkesexamina, summa</b>	<b>712</b>	<b>757</b>	<b>622</b>	<b>606</b>	<b>586</b>
Barnmorskeexamen	6	18	-	-	
Civilingenjörsexamen	21	27	24	30	2
Lärarexamen	223	261	246	223	19
Högskoleingenjörsexamen	56	68	61	43	167
Psykologexamen	21	32	27	27	69
Sjuksköterskeexamen	177	188	159	104	31
Social omsorgsexamen			-	-	148
Socionomexamen	137	121	79	120	
Specialistsjuksköterskeexamen	71	42	26	59	119
<b>Totalt</b>	<b>1 646</b>	<b>1 740</b>	<b>1 560</b>	<b>1 540</b>	<b>1 588</b>

Under 2021-2024 har lärosätet mål enligt regleringsbrev om antal utfärdade examina från lärar- och förskollärarytbildningar samt hälso- och sjukvårdsutbildningar. Målen och de examina som omfattas av dessa redovisas i tabellen nedan.

Tabell 11 Utfall för examina på lärar- och förskollärarytbildningar och hälso- och sjukvårdsutbildningar.

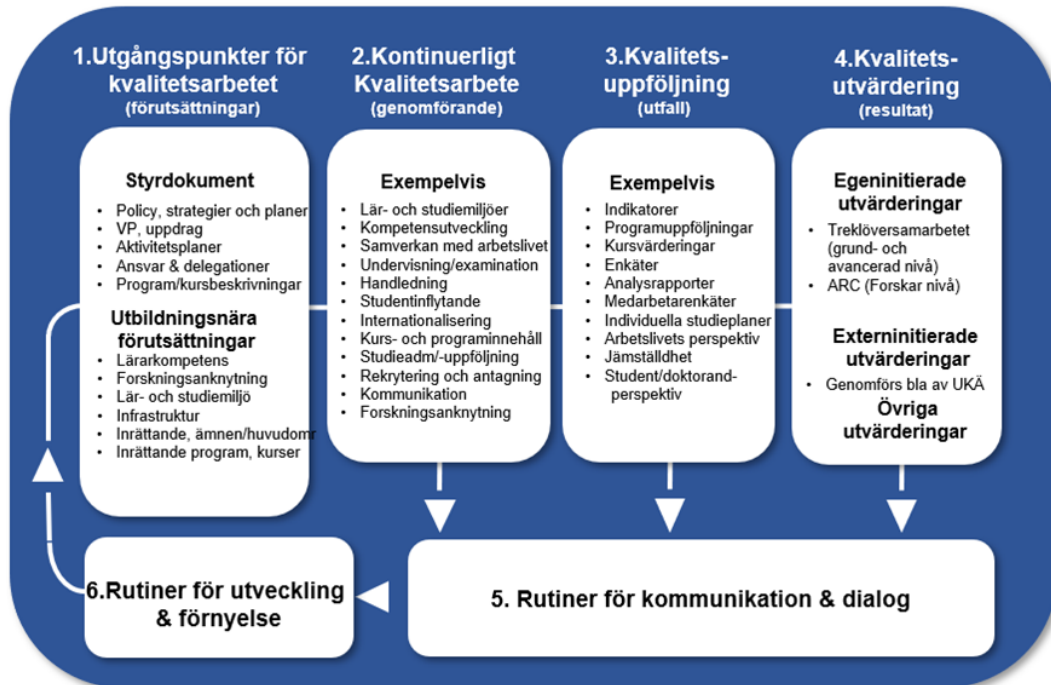
Examina	Utfall 2021-2023	Mål 2021-2024
Lärar- och förskollärarytbildningar	623	1115
Hälso- och sjukvårdsutbildningar	527	980

Utbyggnaderna av utbildningar inom dessa områden fortsätter och dialog förs med externa parter för att säkerställa tillgången på verksamhetsförlagda utbildningsplatser för att möjliggöra examinationsmålen med särskilt fokus på hälso- och sjukvårdsutbildningarna. Mittuniversitetet bedömer att båda målen kommer bli svåra att uppnå utifrån ett minskat antal examinerade de senaste åren. Det förutsätts även att verksamhetsförlagda utbildningsplatser finns tillgängliga för studenterna.

### 3.4 Kvalitetsarbete i utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Mittuniversitetets kvalitetssystem för utbildning på grundnivå, avancerad- och forskarnivå bygger på de bestämmelser som fastställts av högskolelagen, högskoleförordningen och de europeiska standarderna och riktlinjerna för kvalitetssäkring inom högre utbildning (ESG, Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area). Kvalitetssystemet följer därmed riktlinjer som förespråkas av European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Kvalitetssystemet beskriver hela kedjan för kvalitetsarbetet inom utbildningen – från grundläggande regelverk till genomförande, utfall och resultat – samt de rutiner för återkoppling och utveckling som ligger till grund för det kontinuerliga förbättringsarbetet.





Figur 20 Åskådliggörande av Mittuniversitetets kvalitetssystem för utbildning på grundnivå, avancerad och forskarnivå.

### 3.4.1 Bedömningar och prioriteringar för beslut om utbildningsutbud

Mittuniversitetets utbildningsutbud är ett resultat av de samlade avvägningar som sker på flera håll i verksamheten. Grundläggande ramar för lärosätets färdriktning anges i lärosätets strategi och konkreta frågor om utbud och innehåll diskuteras av kollegiala organ inom respektive fakultet. Gemensamt för alla diskussioner om utbildningsutbudet är att de orienteras kring de styrmekanismer och förutsättningar som anges i kvalitetssystemet.

Mittuniversitetet arbetar för uppbyggnad av kompletta akademiska miljöer, där utbildning på alla nivåer bedrivs i nära samklang med forskningsverksamheten för att säkerställa högsta möjliga kvalitet. I detta ingår också en särskild omsorg för professionsutbildningarna, såsom lärarutbildning och hälso- och sjukvårdsutbildning. Vad gäller lärar- och forskollärarytbildningar finns lärarutbildningens samordningsråd (LSR)

som samlar programansvariga och intressenter från alla berörda verksamheter. Rådet har till uppgift att koordinera övergripande frågor som berör flera program och flera fakulteter/institutioner/ämnen. Samordnare för lärarutbildningen, tillika ordförande för LSR, har ett särskilt ansvar att koordinera och leda lärarutbildningens knutna verksamheter, till exempel regionala utvecklingsnätverket (RUN) och rektorsprogrammets ledningsgrupp. En annan viktig uppgift för lärarutbildningsorganisationen är att samla all skolforskning som sker vid Mittuniversitetet och knyta denna närmare grundutbildning och samverkansinsatser.

Samverkansstrukturer liknande det regionala utvecklingsnätverket finns även inom hälso- och sjukvårdsområdet, där Mittuniversitetet deltar i flera samarbetsorgan med representanter från kringliggande regioner och landsting. Exempelvis deltar Mittuniversitetet tillsammans med Umeå universitet och Luleå tekniska universitet i rådet för forskning, utbildning och utveckling/innovation (FUI-rådet) vid Norrlandstingens regionförbund. I FUI-rådet förs diskussioner kring utveckling av forskning, utbildning och innovation i relation till Norra sjukvårdsregionen. Sådana utvecklingsfrågor inkluderar bland annat tillgången till platser för verksamhetsförlagd utbildning och kompetensförsörjningsfrågor i hälso- och sjukvården. Den begränsade tillgången till platser för verksamhetsförlagd utbildning utgör i dagsläget en stark begränsning för utbildningsverksamhetens expansionsmöjligheter.

Därutöver är en bärande idé för en stor del av Mittuniversitetets utbildningsutbud att dra nytta av digitaliseringens möjligheter och möta samhällets nya förutsättningar genom att erbjuda flexibla studieformer via exempelvis distansutbildning med fokus på teknikstött lärande. Detta kommer till uttryck genom att Mittuniversitetet är ett av de lärosäten i riket som har störst distansutbildningsvolym och stort utbud av sommarkurser.

### Vägledning

För att informera och vägleda studenter har Mittuniversitetet två typer av studievägledning: central studievägledning och vägledning som sker på

program- och kursnivå som i vissa fall benämns programstudievägledning. Central studievägledning är till för personer som funderar på att börja studera eller redan har påbörjat studier. Den centrala studievägledningen ger personlig vägledning inför studie- och karriärval när det gäller högre utbildning och kan handla om behörigheter till olika utbildningar, Mittuniversitetets utbildningar, vilka arbeten som lämpar sig för vilken utbildning, personens studiesituation eller framtida studie- och yrkesplaner.

Programstudenter som har frågor om sin utbildning ska i första hand vända sig till sin programansvarig om de inte fått andra direktiv. Programstudievägledning kan handla om att byta ut kurser, studieuppehåll, tillgodoräknande och val inom programmet.

En översyn har genomförts av studievägledningen vid Mittuniversitetet på båda nivåer. Översynen slutrapporterades under 2023 och i slutrapporten lämnades förslag på hur ansvar och roller kan tydliggöras, hur den centrala studievägledningen och programstudievägledningen kan knytas närmare varandra, synliggörande och tydliggörande av information avseende studievägledning på webben samt att kompetensutveckling till de som arbetar med studievägledning bör erbjudas. Arbetet med att förbättra och utveckla studievägledningen utifrån de punkter som togs upp i översynen och rektorsbeslutet har påbörjats och kommer att pågå även 2024.

### **3.4.2 Externa utvärderingssystem**

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) ansvarar för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning. Arbetet som bedrivs inom ramen för detta system är en viktig förutsättning för Mittuniversitetets interna kvalitetsarbete.

Just nu pågår arbete kring fyra tematiska utvärderingar:

- Breddad rekrytering – i början av 2022 fick Mittuniversitetet yttrandet från UKÄ kring arbetet med breddad rekrytering. Rapporten innehåller ett antal rekommendationer som lärosätet arbetat med under 2022 och 2023. I slutrapporten framgick även goda exempel på arbete som

Mittuniversitetet bedriver; Barnens universitet, det regionala utvecklingsnätverket (RUN), Behovsanpassat lärande genom anpassat deltagande (BLAD) och Supported Education (SEd). Dessa åtgärder ska redovisas för UKÄ mars 2024.

- Sjuksköterskeexamen – under 2022 genomfördes en tematisk utvärdering av hur sjuksköterskeutbildningarna arbetar för att studenterna ska nå utvalda examensmålen för färdighet och förmåga. I oktober 2022 kom rapporten med ett antal åtgärdsförslag som återrapporterats till UKÄ 1 november 2023.
- Specialistsjuksköterskeexamen – Utvärderingen av ett urval specialistsjuksköterskeutbildningar startade av UKÄ under våren 2022. Mittuniversitetets specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot distriktssköterska respektive psykiatrisk vård granskades. I början av mars 2023 mottog Mittuniversitetet beslutet att UKÄ:s samlade bedömning och under mars 2024 ska åtgärdsförslag återrapporteras till UKÄ.
- Uppdragsutbildning - under våren deltog Mittuniversitetet i datainsamlingen kring uppdragsutbildning, men vi valdes inte ut till fördjupad granskning. Rapporten från UKÄ väntas under våren 2024.
- Samverkan med det omgivande samhället– under hösten genomfördes självvärderingen som lämnades till UKÄ januari 2024. Rapporten från UKÄ väntas i september 2024.

UKÄ:s granskning av Mittuniversitetets kvalitetssäkringsarbete som berör både utbildning och forskning slutfördes 2023. I granskningen av kvalitetssystemet för utbildning kontrolleras hur universitetet säkerställer att utbildningar på samtliga nivåer uppfyller kraven i tillämpliga lagar, förordningar och ESG samt hur universitetet arbetar med systematisk kvalitetsutveckling inom utbildning. I UKÄ:s rapport fick Mittuniversitetets kvalitetsarbete inom utbildning omdömet *godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll*. I rapporten framgår att kvalitetssäkringsarbetet inom utbildning är i huvudsak väl beskrivet, väl argumenterat för och väl fungerande i praktiken. I rapporten framgår bland annat att universitetet behöver vidareutveckla formerna kring det

utbildningsnära kvalitetsarbetet och att processerna för den kvalitetsuppföljning som görs mellan Treklövers utvärderingar behöver vidareutvecklas. Mittuniversitetet kommer redovisa vidtagna åtgärder till UKÄ under våren 2025.

### **3.4.3 Interna utvärderingssystem**

Tillsammans med Karlstads universitet och Linnéuniversitetet bedriver Mittuniversitetet ett samarbete kring regelbundna utbildningsutvärderingar på grund- och avancerad nivå kallat Treklövern. Utvärderingarna har som syfte att såväl bidra till kvalitetsutveckling som att säkerställa att lärosätenas utbildningar håller hög kvalitet. Treklöversamarbetet innebär att utbildningarna vid respektive universitet utvärderas klustervis i en sexårscykel av externa bedömare. Treklövers första utvärderingscykel avslutades 2023 och parallellt påbörjades ett metodutvecklingsarbete inför fortsatt Treklöversamarbete. Under hösten 2023 undertecknade Treklövers rektorer de nya styrdokumenterna vilket medför att den andra utvärderingscykeln inleds 2024.

Inom varje kluster har utbildningarna erhållit bedömningar om vad som kan, bör, respektive måste åtgärdas – och vad som redan kan ses som goda exempel för hur utbildningen bör bedrivas. Inom samtliga dessa kluster har åtgärdsprogram inletts för att tillvarata resultaten av utvärderingarna.

Utbildning på forskarnivå utvärderas enligt särskilda rutiner i samband de återkommande forskningsutvärderingarna inom ramen för ARC. Mer information finns under avsnitt 4.5 - Kvalitetsarbete i forskning och utbildning på forskarnivå.

## 4 Forskning och utbildning på forskarnivå

Under 2023 har antalet antagna forskarstudenter samt antalet aktiva doktorander ökat jämfört med föregående år. Antalet antagna forskarstudenter är det högsta på fem år men examensvolymen ligger kvar på samma nivå som föregående år. Mängden vetenskapliga artiklar ökar jämfört med föregående år. Det ekonomiska utfallet inom forskningen har resulterat i ett överskott. Ett ökat räntenetto samt att planerade extra aktiviteter, med kostnader mot ackumulerade överskott, blev försenade resulterade i ett högre utfall än beräknat.

Forskningsverksamheten präglas i hög utsträckning av såväl regionala som nationella och globala samarbeten. Detta illustreras inte minst av spridningen av medförfattare till Mittuniversitetets publikationer över olika delar av världen, samt av inslaget av externa granskningar och andra typer av samarbeten i kvalitetsarbetet.

### 4.1 Uppföljning av forskningsuppdraget

Mittuniversitetets forskningsverksamhet genomförs med tre typer av finansiering: anslag, avgifter samt bidrag. Den största delen utgörs av statliga anslag, en så kallad basresurs för genomförande av ordinarie forskningsverksamhet och utbildning på forskarnivå. När regering och riksdag genomför särskilda satsningar inom forskning kan ibland ytterligare medel tillkomma via statliga bidrag. Forskningsbidrag kan även sökas från andra, så kallade externa finansiärer. Avgifter står för den minsta andelen av forskningsfinansieringen och utgörs främst av ersättning för beställda forskningsuppdrag.

### 4.2 Ekonomisk utveckling

Forskningsintäkterna ökade med 23 miljoner kronor vilket motsvarade fem procent jämfört med 2022. Anslagen från 2022 prisuppräknades med 1,39 procent vilket är något högre än årets pris- och löneuppräkning (PLO) som ökade med 1,36 procent. Intäkter av avgifter och främst forskningsuppdrag minskade jämfört med föregående år medan forskningsbidragen ökade

med sju procent till 178 miljoner kronor. Bidragsökningen var planerad men blev något lägre än vad som beräknats för året då vissa projekt beslutades senare än planerat. Sammantaget ligger avgifternas och bidragens andel av de totala forskningsintäkterna kvar på 38 procent.

Tabell 12 Omslutning inom forskning och utbildning på forskarnivå, tkr

Resultaträkning	2021	2022	2023	Förändring 2022-2023	Förändring % 2022-2023
<b>Intäkter</b>					
Anslag	284 344	287 390	291 274	3 884	1%
Avgifter	12 239	11 897	9 475	-2 422	-20%
Bidrag	147 355	166 209	178 100	11 892	7%
Finansiella intäkter	18	2 678	11 941	9 263	346%
<b>Summa intäkter</b>	<b>443 956</b>	<b>468 174</b>	<b>490 791</b>	22 617	5%
<b>Kostnader</b>					
Personal	307 766	331 727	355 960	24 233	7%
Lokaler	34 714	37 748	42 115	4 367	12%
Övriga driftkostnader	49 797	62 629	75 901	13 272	21%
Finansiella kostnader	54	404	1 386	982	243%
Avskrivningar	18 830	15 033	14 503	-530	-4%
<b>Summa kostnader</b>	<b>411 161</b>	<b>447 540</b>	<b>489 865</b>	42 325	9%
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>32 795</b>	<b>20 634</b>	<b>926</b>	-19 708	-96%
<b>Transfereringar</b>					
Erhållna medel	25 552	26 778	22 726	-4 052	
Lämnade bidrag	-25 552	-26 778	-22 726	4 052	
<b>Summa transfereringar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>32 795</b>	<b>20 634</b>	<b>926</b>	-19 708	

Forskningsbidrag erhålls direkt från bidragsgivare eller via en projektkoordinator. I tabell nedan redovisas ursprungsfinansiärer. De största enskilda bidragsgivarna under 2023 var Vetenskapsrådet, Formas, FORTE, Vinnova, Energimyndigheten, MSB, Kammarkollegiet, KK-stiftelsen, Mistra, Riksbankens Jubileumsfond samt EU. Även kommuner och regioner stod för en stor andel.

Tabell 13 Avgifter och bidrag forskning och utbildning på forskarnivå per finansårsgrupp, tkr

<b>Finansårsgrupp</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Förändring 2022-2023</b>	<b>Förändring % 2022-2023</b>
Forskningsråd	13 126	19 293	21 848	2 556	13%
Myndigheter	35 897	40 507	41 347	840	2%
Kommuner och Regioner	20 982	16 081	19 545	3 464	22%
Svenska forskningsstiftelser. och organisationer	42 957	62 101	65 500	3 400	5%
Svenska företag	6 339	7 917	6 040	-1 877	-24%
EU-medel, inklusive strukturfonder	37 585	27 372	29 230	1 858	7%
Utländska företag och organisationer	2 470	4 598	3 808	-789	-17%
Övriga intäkter	237	238	257	19	8%
<b>Summa avgifter och bidrag</b>	<b>159 594</b>	<b>178 106</b>	<b>187 576</b>	<b>9 470</b>	<b>5%</b>

Kostnaderna ökade med totalt 42 miljoner kronor vilket motsvarade nio procent. Ökningen var dock lägre än beräknat inom samtliga forskningsverksamheter och i likhet med utbildningen var kostnadsökningen störst för lokaler och räntor. Personalkostnaderna ökade med sju procent och ökade inom samtliga forskningsverksamheter förutom forskningsuppdrag.

Driftkostnaderna ökade med totalt 13 miljoner kronor och 21 procent och kostnaderna ökade inom samtliga forskningsverksamheter.

Den fortsatt höga inflationen under 2023 och dess påverkan på räntor medförde en ökning av både finansiella intäkter och kostnader med ett totalt nettoöverskott på elva miljoner kronor.

Mittuniversitetets forskning och utbildning på forskarnivå redovisade för 2023 ett överskott på totalt en miljon kronor. Budget för året var ett underskott på tio miljoner kronor. Ett ökat räntenetto samt att planerade extra aktiviteter, med kostnader mot ackumulerade överskott, blev försenade resulterade i ett högre utfall än beräknat.



Myndighetskapitalet ökade med årets verksamhetsutfall och uppgick vid årets slut till 206 miljoner kronor, exklusive statskapital. Fakulteternas arbete för att upparbeta sina ackumulerade anslagsöverskott är väl planerad för de kommande åren. Målet är att minska myndighetskapitalet till en lägre nivå, men som är tillräcklig för att kunna hantera oplanerade och tillfälliga ekonomiska svängningar i verksamheten.

Tabell 14 Intäkter och kostnader inom forskning och utbildning på forskarnivå, tkr.

Resultaträkning	Forskning och forskarutbildning			Uppdragsforskning		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>Intäkter</b>						
Anslag	284 344	287 390	291 274			
Avgifter	2 666	1 662	2 420	9 573	10 235	7 055
Bidrag	147 355	166 209	178 100			
Finansiella intäkter	18	2 678	11 941			
<b>Summa intäkter</b>	<b>434 383</b>	<b>457 939</b>	<b>483 736</b>	<b>9 573</b>	<b>10 235</b>	<b>7 055</b>
<b>Kostnader</b>						
Personal	301 162	325 029	350 885	6 605	6 698	5 075
Lokaler	34 022	37 105	41 586	692	643	529
Övriga driftkostnader	47 898	59 944	74 966	1 899	2 685	935
Finansiella kostnader	53	403	1 386	1	1	0
Avskrivningar	18 681	14 899	14 397	149	134	106
<b>Summa kostnader</b>	<b>401 815</b>	<b>437 381</b>	<b>483 220</b>	<b>9 346</b>	<b>10 160</b>	<b>6 645</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>32 567</b>	<b>20 559</b>	<b>516</b>	<b>227</b>	<b>75</b>	<b>410</b>
<b>Transfereringar</b>						
Erhållna	25 552	26 778	22 726			
Lämnade	-25 552	-26 778	-22 726			
<b>Summa transfereringar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>0</b>
<b>Kapitalförändring</b>	<b>32 567</b>	<b>20 559</b>	<b>516</b>	<b>227</b>	<b>75</b>	<b>410</b>

## 4.3 Utbildning på forskarnivå

Utbildningen på forskarnivå består av två komponenter: en del där studenten genomgår kurser enligt samma typ av modell som gäller för utbildningen på grundnivå och avancerad nivå, och en del där studenten genomför ett eget forskningsprojekt och som ett resultat av detta publicerar en vetenskaplig skrift kallad licentiatuppsats eller doktorsavhandling, beroende på nivån för den forskarexamen som eftersträvas. Syftet är således tudelat – utbildningen ska både leda till att studenten får kompetens att agera självständigt som forskare, och till upprättandet av ny kunskap som kommer lärosätet och samhället till gagn. Utbildningen på forskarnivå står för en betydande del av Mittuniversitetets samlade forskningsverksamhet.

Mittuniversitetets forskarstudenter är i normalfallet anställda som doktorander vid lärosätet, men också andra typer av studiefinansiering förekommer. I de flesta fall rör sig detta om en anställning hos en annan arbetsgivare där utbildning på forskarnivå kan bedrivas som en del av arbetet, och där arbetsgivaren och Mittuniversitetet samverkar för såväl studentens kompetensutveckling som forskningens framåtskridande.

### 4.3.1 Forskarstuderande

Under året utlystes 54 anställningar som doktorand vid Mittuniversitetet och totalt inkom 1 354 ansökningar, vilket i genomsnitt motsvarar 25 sökande per plats i forskarutbildningen. Variationen mellan utlysningarna är dock betydande – som mest inkom 76 ansökningar till en utlyst anställning, och som minst inkom inga ansökningar. Variationen beror huvudsakligen på utlysningens ämnesområde, där såväl konkurrensläget som annonseringstraditioner skiljer sig markant åt.

Totalt antogs 50 personer till utbildning på forskarnivå vid Mittuniversitetet under 2023, vilket utgör en ökning jämfört med föregående år. Det är det högsta antal som antagits de senaste fem åren. Antagningsvolymen är dock så pass begränsad att betydande svängningar kan förväntas ske mellan ett fåtal år beroende på finansieringsläge och

befintligt antal forskarstudenter inom enskilda ämnesmiljöer. En ökande trend behöver därför observeras under en längre tidsperiod för att bedöma om den representerar en varaktig förändring av verksamheten. Av de 50 antagningarna syftade 31 till doktorsexamen och 19 till licentiatexamen.

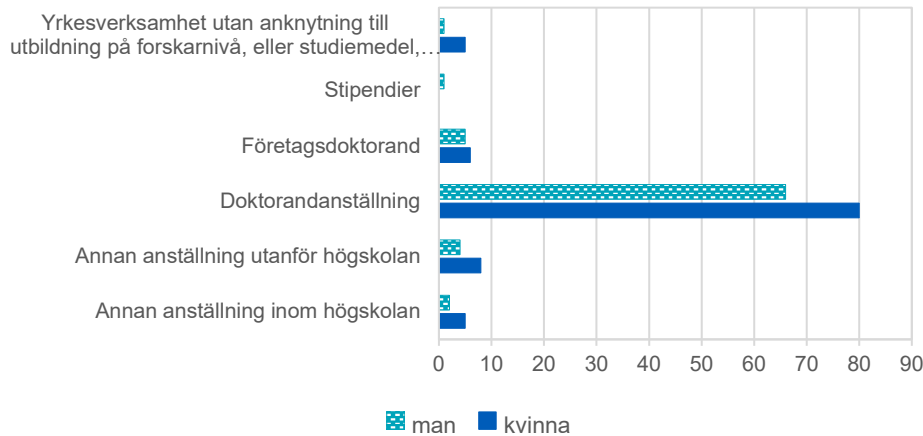
Av de 31 antagna doktoranderna var 14 kvinnor och 17 män. Andelen kvinnor var något högre bland licentianderna. Eftersom det rör sig om så pass små volymer har enskilda variationer, från ett år till ett annat, stor effekt. Totalt fanns 181 forskarstudenter med någon registrerad aktivitet vid Mittuniversitetet under 2023, vilket är ett högre antal än föregående år. Det totala antalet forskarstudenter var ännu högre eftersom forskarstudenter som exempelvis är föräldralediga eller av annat skäl inte anger sig vara aktiva i sin forskarutbildning inte framgår i sammanställningen.

Tabell 15 Nyantagna forskarstudenter 2019-2023.

<b>Forskarstuderande</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Doktorander</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>31</b>
- Varav kvinnor	3	9	7	15	14
- Varav män	6	10	7	10	17
<b>Licentiander</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>19</b>
- Varav kvinnor	6	7	8	7	10
- Varav män	8	5	6	4	9
<b>Totalt antal forskarstuderande</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>50</b>

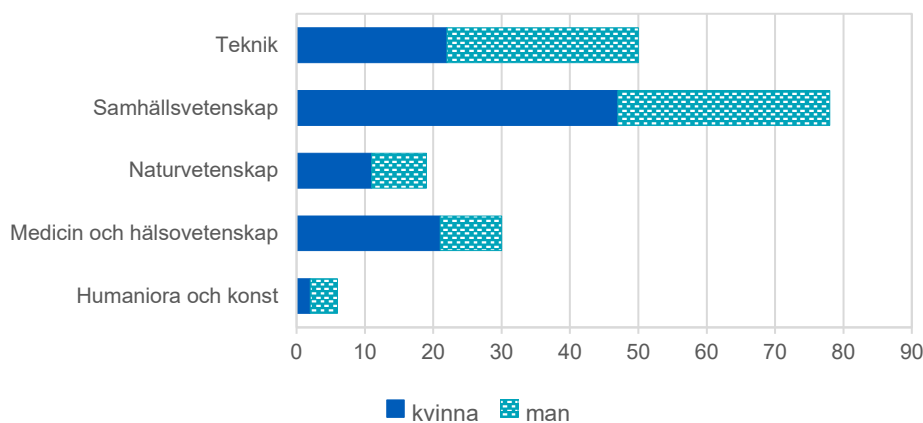
Det vanligaste sättet för forskarstudenterna att finansiera sina studier under året var en doktorandanställning, vilket var fallet för 81 procent av studenterna. Ytterligare fyra procent hade någon annan typ av anställning inom lärosätet, medan tolv procent hade en anställning utanför högskolesektorn som medger deltagande i forskarutbildning. Bland de forskarstuderande saknade tre procent finansiering, vilket oftast kan förklaras av att deras tidigare studiefinansiering har löpt ut och att de därmed går på nominell övertid i utbildningen. En forskarstuderande kan dock även ha flera finansieringsformer samtidigt, vilket innebär att några

av de som saknade finansiering endast gjorde det för en del av utbildningen.



Figur 21 Registrerade forskarstudenter per försörjningstyp 2023

Forskarutbildningsämnena inom samhällsvetenskap och teknik svarade under 2023 tillsammans för drygt 70 procent av alla forskarstudenter, med en övervikt av samhällsvetenskapliga studenter. Könsfördelningen inom de flesta ämnena ligger inom den gräns på 40-60 som brukar betraktas som förhållandevis jämnfördelad.



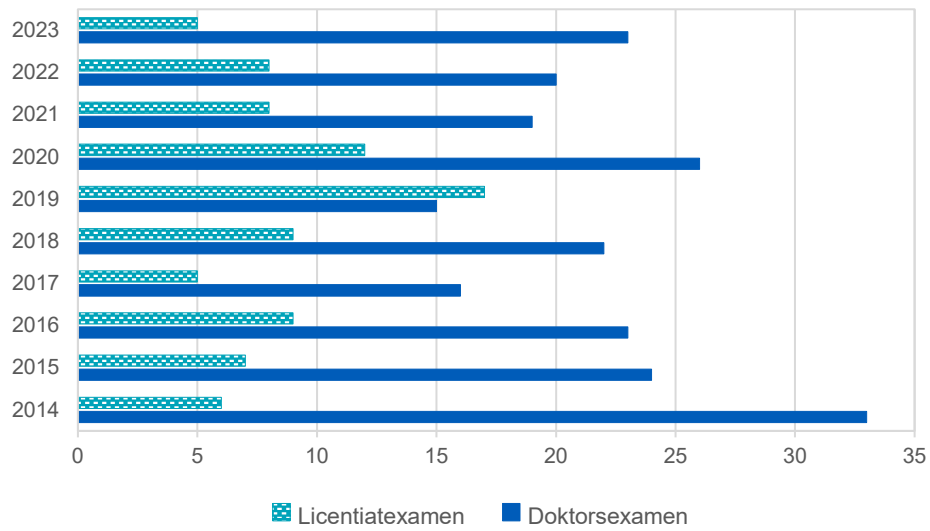
Figur 22 Registrerade forskarstudenter per ämnesområde 2023

### 4.3.2 Forskarexamina

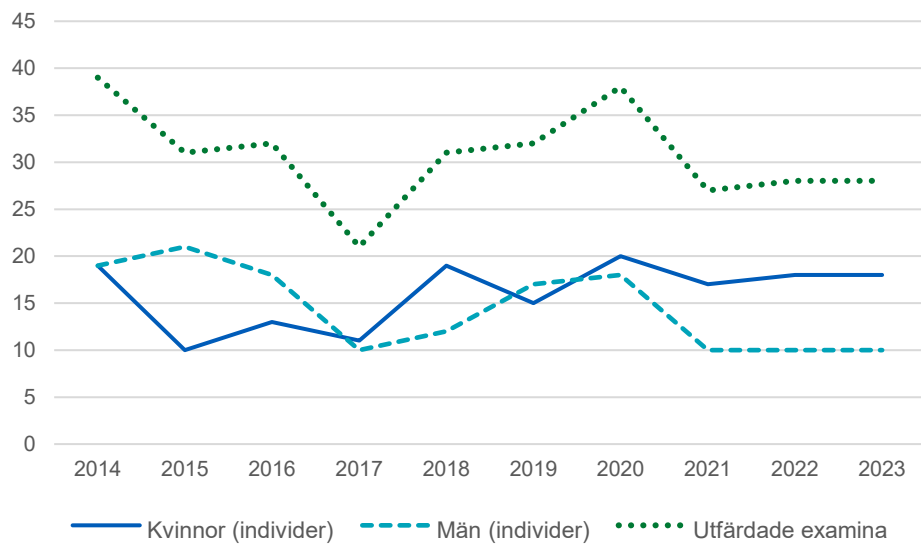
Mittuniversitetet utfärdade totalt 28 examina på forskarnivå under 2023, varav 18 kvinnor och tio män, vilket är samma numerär som för 2022. Det är svårt att avgöra om de två senaste årens låga nivåer beror på Covid19-pandemin.

För de flesta år under det senaste decenniet har doktorsexamina varit den mest frekventa typen av utfärdad examen på forskarnivå, det är endast 2019 som utgör ett undantag. Den ämnesmässiga tyngdpunkten för utfärdade examina tenderar att variera mellan åren, vilket beror på att volymerna är förhållandevis låga och ämnesmiljöernas antagningsmönster är cykliska. Ofta antas nya forskarstudenter strax innan eller strax efter att de gamla slutför sina utbildningar för att säkerställa en stabil forskarstudentvolym över tid.

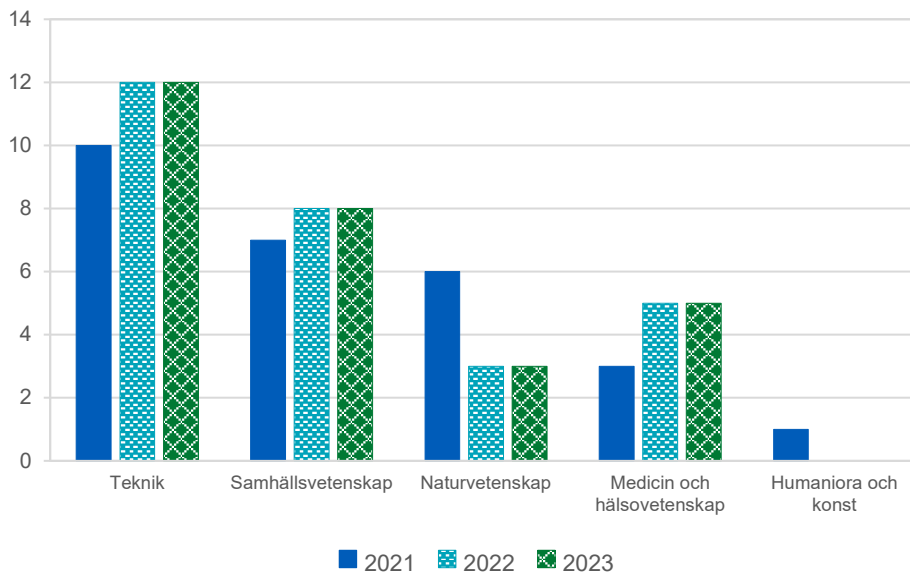
Under 2023 utfärdades flest examina inom teknikvetenskapliga ämnen, med samhällsvetenskapliga som närmast efterföljande. Även under 2022 var det teknikvetenskapliga ämnet det största till antal utfärdade examina. För examinerade licentiander var den genomsnittliga bruttostudietiden 5,2 år för att få examen, föregående år var tiden 6,3 år. Motsvarande tid för doktorander var 7,2 år, föregående år var tiden för doktorander densamma. Förändringen av tiden för licentiander under 2023 förklaras av att det är få antal examina och enstaka studenters tid får därför stor påverkan på den genomsnittliga tiden.



Figur 23 Examina på forskarnivå per typ



Figur 24 Examina och examinerade på forskarnivå



Figur 25 Examina på forskarnivå per ämnesområde 2021–2023

## 4.4 Forskning

Forskningen vid Mittuniversitetet bedrivs som traditionell ämnesforskning och som tematisk forskning organiserad i särskilda arbetsenheter. Vid Mittuniversitetet finns två former för organisering av forskargrupperingar, centrum och forum.

Den ämnesbaserade forskningen sker som en integrerad del av varje ämnesmiljö, och denna forskning har därmed särskilt stark koppling till utbildningsverksamheten inom respektive område. Eftersom Mittuniversitetet härbärgerar en stor bredd av ämnesmiljöer omfattar också den ämnesbaserade forskningen en stor bredd av olika discipliner, vilket medför att Mittuniversitetets forskningsverksamhet sammantaget är väl rustad att hantera en stor variation av olika typer av forskning som berör flera olika discipliner och ämnen.

Ett centrum har en profilbärande miljö med stark position inom och utanför lärosätet och där miljön är en sammanhållen verksamhet med en gemensam vision och plan kring vilken man fokuserar. Ett forum är ett kunskapscentrum som i samverkan bedriver innovativ forskning med

nationell och internationell spets. Centrum och forum har ingen egen personal utan bemannas med personal från berörda institutioner och bygger därmed vidare på de styrkor som återfinns inom respektive ämnesmiljö.

Mittuniversitetets åtta forskningscentrum:

**Centrum för forskning om ekonomiska relationer, CER** - Bedriver branschnära forskning om företags och individers ekonomiska relationer

**Centrum för studier av demokrati och kommunikation, DEMICOM** - Forskar om demokrati och kommunikation i det digitala samhället.

**The European Tourism Research Institute, ETOUR** - Utvecklar och kommunicerar kunskap om turism och resande.

**Fibre Science and Communication Network, FSCN** - Bedriver forskning om biobaserade hållbara material från fibrer och cellulosa med höga miljöprestanda.

**Nationellt vintersportcentrum, NVC** – Är världsledande inom skidforskning och är olympiskt testcentrum för vinteridrott i Sverige.

**Risk and Crisis Research Centre, RCR** - Utvecklar och kommunicerar kunskap om risk, kris och säkerhet.

**Sensible Things that Communicate, STC** - Utvecklar sensorbaserade system och tjänster inom elektronik och datateknikområdet.

**Sports Tech Research Centre, STRC** – Bedriver forskning inom innovativ utveckling och verifiering av produkter, material, teknik och metoder.

Mittuniversitetets två forum:

**Forum för Genusforskning** - Utgör en tvärvetenskaplig plattform som samlar forskare vid Gaskeuniversityteete/Mittuniversitetet med intresse för kritiska, feministiska och intersektionella perspektiv



**Forum för digitalisering, FODI** - Samlar forskning inom Mittuniversitetet som på olika sätt tangerar området digitalisering.

#### 4.4.1 Vetenskaplig produktion

Antalet referegranskade artiklar publicerade i vetenskapliga tidskrifter ökade under 2023. Lärosätet närmar sig rekordsiffrorna från 2021 och det är tydligt från de preliminära siffrorna att Mittuniversitetets forskare nu prioriterar att publicera sig referegranskat. Antalet forskningsöversikter varierar mellan åren, medan konferensbidragen ligger kvar på ungefär samma nivå som under de tre senaste åren, vilket är en lägre nivå än innan pandemin. En orsak är sannolikt att lärosätets Open Access-avtal med de stora vetenskapliga förlagen har underlättat för forskare vid Mittuniversitetet att publicera i de vetenskapliga tidskrifterna. Bland de ej granskade publikationstyperna är bokkapitel den viktigaste och där sker en nedgång under 2023.

Siffrorna i tabell 16 kommer att justeras för 2023 i samband med årsredovisningen för 2024 då det alltid finns en eftersläpning i redovisningen.

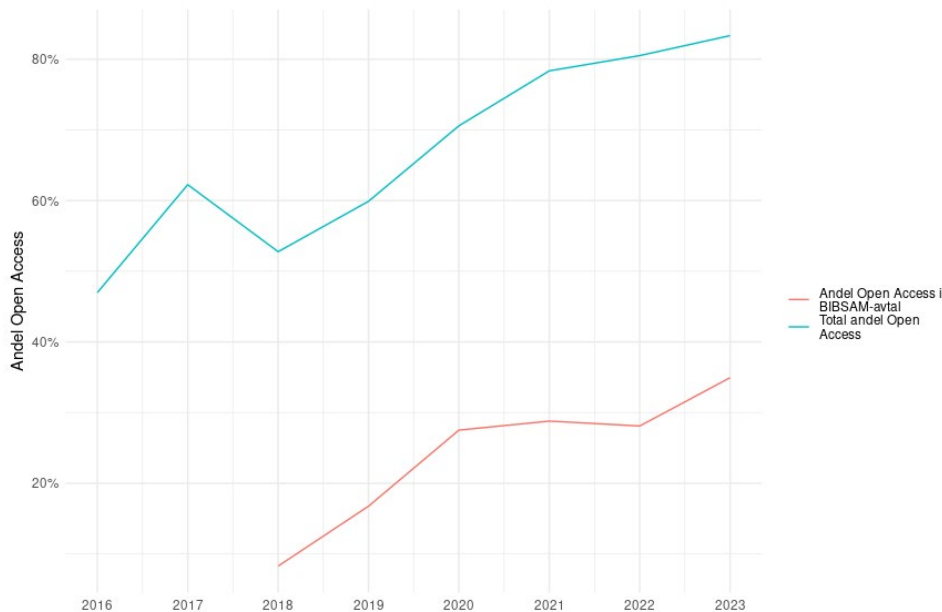
Tabell 16 Publikationer.

Publikationstyp*	2021	2022	2023
Vetenskapliga artiklar	419	326	374
Forskningsöversikter	11	23	18
Konferensbidrag	176	166	164
<b>Totalt referegranskade publikationer</b>	<b>606</b>	<b>515</b>	<b>556</b>
Bok	13	11	8
Kapitel i bok, del av antologi	111	133	89
Samlingsverk (redaktörskap)	13	16	12
Vetenskaplig rapport	31	31	21
<b>Totalt andra vetenskapliga publikationstyper</b>	<b>168</b>	<b>191</b>	<b>130</b>

\*Uppgifter tagna ur DIVA 2024-01-17.

Regeringen har varit tydlig i forskningspropositioner om att vetenskapliga publikationer, som finansierats av offentliga medel, bör vara omedelbart öppet tillgängliga (så kallad Open Access). Mittuniversitet närmar sig det

målet och under 2023 var drygt 83 procent av alla publicerade vetenskapliga artiklar öppet tillgängliga, vilket är en ökning jämfört med tidigare år, se figuren nedan.



Figur 26 Andel publiceringar med open access

En starkt bidragande orsak till ökningen av Open Access är de tidskriftsavtal med ledande vetenskapliga förlag som förhandlades fram av BIBSAM-konsortiet. Det första av dessa avtal trädde i kraft 2018 och i dessa avtal ingår både läs- och publiceringsrättigheter. Vilket innebär att biblioteket, från att endast bekosta tillgång till förlagets tidskrifter, även bekostar publicering med öppen tillgång till lärosätets publikationer. I figuren ovan redovisas dels den totala andelen av Mittuniversitetets vetenskapliga artiklar som är publicerade Open Access, den blå linjen, dels andelen som publicerats i tidskrifter som ingår i ovan nämnda BIBSAM-avtal, den röda linjen. Figuren visar att den starka ökningen av Open Access från och med 2018 sammanfaller med de nya avtalen och utöver ovannämnda avtal erbjuder Mittuniversitetet stödverksamheter kring öppen publicering. Det bör även nämnas att Mittuniversitetet publicerar många andra publikationstyper fritt tillgängligt på Internet som till

exempel doktors- och licentiatavhandlingar, vetenskapliga rapporter, konferensproceedings och dataset.

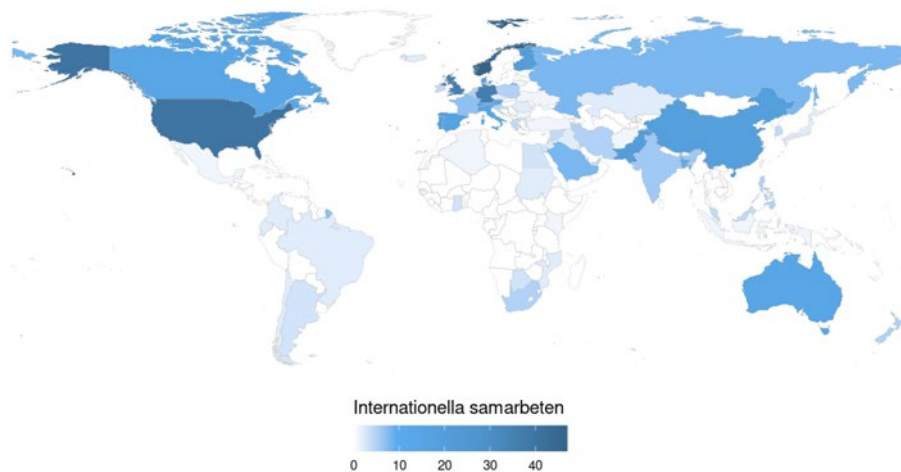
Citeringsgrad är en vanligt förekommande indikator vid bedömning av forskningspublikationer. Det är viktigt att notera att citeringsgraden, liksom övriga kvantitativa indikatorer, inte ensamt utgör en fullständig bedömning av publikationens kvalitet, men däremot utgör den en indikation på den uppmärksamhet och påverkan som en publikation har inom den akademiska världen. Eftersom olika forskningsfält har sina egna traditioner när det gäller publicering och citering används vanligtvis metoder för fältnormering, vilket innebär att man studerar hur citeringsgraden för en given publikation förhåller sig till andra publikationer inom samma forskningsfält. Genom fältnormering ges en kontextuell förståelse för publikationens påverkan och betydelse inom det specifika forskningsområdet.

Mittuniversitetet har under året gått med i Coalition for advancing research assesment (CoARA) och därmed åtagit sig att utföra forskningsutvärderingar med kvalitativa metoder, kompletterat med ett ansvarsfullt användande av kvantitativa indikatorer. I linje med detta bör den som är intresserad av en djupare och bredare förståelse för forskningens uppmärksamhet och påverkan komplettera information om citeringsdata med kvalitativa bedömningar. Det finns inga egentliga definitioner inom COARA om vad som menas med ansvarsfullt användande av bibliometriska indikatorer, förutom att de anser att det bör undvikas att lägga för stor vikt vid Journal impact factor (Web of science) och beräkningar av h-index. Denna brist har också påpekats under 2023 av arbetsgruppen för bibliometri inom SUHF.

Med användande av fältnormaliserade citeringsdata producerat av CWTS-enheten vid Universitetet i Leiden ges en bild av vilken forskning vid Mittuniversitetet som får mest relativ impact i form av citeringar. Det tar ca två år innan det fullt ut går att se hur en artikel har citerats och sätta det i relation till den allmänna citeringsfrekvensen inom olika ämnesområden. I det data lärosätet använder klustras artiklar i grupper som saknar egentliga

titlar men representeras av en kvintupel av särskilt förekommande uttryck eller ord i artiklarna. Ur detta kan lärosätet få en bild av styrkorna utifrån antalet artiklar som hör till topp-10 inom klustret samt genomsnittlig normaliserad citeringsfrekvens. Under år 2021, som är det senaste analyserade året, var några av de mer framstående ämnen papper och pappersmassa, vård i samband med förlossningar, andningsteknik vid sportutövande, trådlös teknik över långa avstånd, användande av humor inom journalistik och utnyttjande av biomassa.

Mittuniversitetet har samarbeten med forskare i över 70 länder som resulterat i publikationer under 2023. Inom Sverige är lärosätets mesta partners universiteten i Umeå, Stockholm och Uppsala samt KTH och Karolinska Institutet. Internationellt är det mest frekventa samarbetslandet i år Norge, medan Finland och Danmark befinner sig på femte respektive nionde plats om man räknar antalet sampublicationer med Mittuniversitetets forskare. Näst största partner är forskare från USA och inom Europa skrivs det mest med forskare från Tyskland, Storbritannien, Portugal och Schweiz. Några av de allra mest förekommande enskilda lärosätena är Norges teknisk-naturvetenskapelige universitet i Trondheim, Norges arktiske universitet i Tromsø och Nord-universitetet i Bodø, universiteten i Algarve i Portugal och Zürich i Schweiz, Åbo Akademi i Finland liksom North South University i Bangladesh. Det sistnämnda lärosätet har Mittuniversitetet under året också inlett ett formellt forskningssamarbete med.

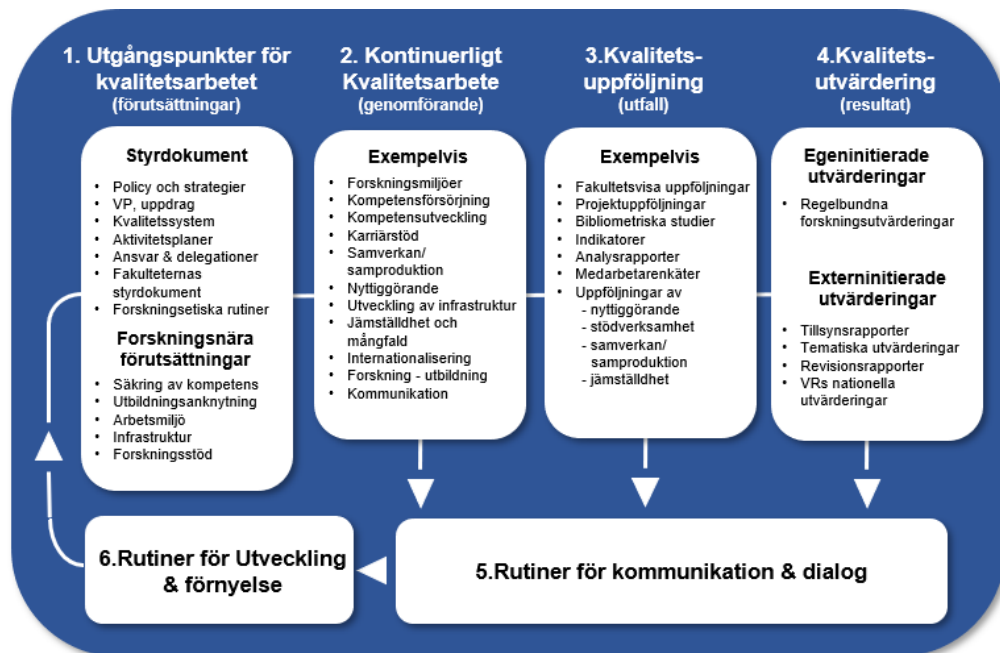


Figur 27 Karta över samarbeten fördelade över länder

Förutom samarbeten med andra lärosäten har Mittuniversitetet även täta samarbeten med andra organisationer utanför den akademiska världen. När det gäller företagsvärlden har lärosätet under 2023 bland annat publicerat med forskare knutna till svenska SAAB, SCA, LKAB samt finska Valmet. Som tidigare år är den största enskilda samarbetspartnern utanför den rena akademien det svenska forskningsinstitutet RISE. Utanför Sverige har lärosätet också flera samarbeten med stora forskningsinstitut och fristående forskningsanläggningar. Däribland kan nämnas i Tyskland Institut für Mikroelektronik- und Mechatronik-Systeme, Deutsches Elektronen-Synchrotron DESY och Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung och i Finland Teknologiska forskningscentralen VTT. Mittuniversitetet har därtill sedan länge ett utvecklat samarbete med olika typer av myndigheter. På lokal och regional nivå samarbetar universitetet med Östersunds och Sundsvalls kommuner liksom FoU Västernorrland men även med Stockholms- och Västra Götalandsregionen. När det gäller hälso- och sjukvård har Mittuniversitetet främst forskning i samarbete med Östersunds sjukhus, Karolinskas och Sahlgrenskas universitetssjukhus men även med det i Zürich.

## 4.5 Kvalitetsarbete i forskning och utbildning på forskarnivå

Mittuniversitetets kvalitetssystem för forskning beskriver universitetets gemensamma utgångspunkter och rutiner. Kopplat till kvalitetssystemet finns fakultetsövergripande rutiner för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling. Kvalitetssystemet bygger på SUHF:s ramverk för kvalitetssystem för forskning och UKÄ:s vägledning för granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende forskning. Kvalitetssystemet beskriver hela kedjan för kvalitetsarbetet inom utbildningen – från grundläggande regelverk till genomförande, utfall och resultat – samt de rutiner för återkoppling och utveckling som ligger till grund för det kontinuerliga förbättringsarbetet. Utvärdering av utbildning på forskarnivå ingår i Mittuniversitetets kvalitetssystem för utbildning på grundnivå, avancerad och forskarnivå.



Figur 28 Åskådliggörande av Mittuniversitetets kvalitetssystem för forskning

### 4.5.1 Externa utvärderingssystem

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) ansvarar för granskning av lärosätenas med kvalitetssäkring av forskning.

UKÄ:s granskning av Mittuniversitetets kvalitetssäkringsarbete avseende både utbildning och forskning slutfördes under våren 2023. I granskningen av kvalitetsarbetet inom forskning kontrollerades hur universitetet säkerställer att forskningen uppfyller de kvalitetskrav som finns i högskolelagen och högskoleförordningen samt hur universitetet bedriver det systematiska kvalitetsarbetet inom forskning. I UKÄ:s rapport fick Mittuniversitetets kvalitetsarbete inom forskning omdömet godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll. I rapporten framgår att tio av elva bedömningsgrunder är uppfyllda men att universitetet behöver vidareutveckla formerna kring verksamhetsdialogerna, främst avseende forskningens kvalitet och relevans. Mittuniversitetet kommer redovisa vidtagna åtgärder till UKÄ under våren 2025.

Under 2023 har inga utvärderingar av forskarutbildning vid Mittuniversitetet genomförts.

Utvärdering av forskning genomförs även av Vetenskapsrådet. Deras utvärderingsmodell används för att göra nationella utvärderingar av forskningens vetenskapliga kvalitet och betydelse inom olika forskningsämnen. Under 2022 inleddes den nationella utvärderingen av forskningsområdet fysik och Mittuniversitetet ingick i utvärderingen tillsammans med elva andra lärosäten. På en övergripande nivå konstateras att kvaliteten på den vetenskapliga produktionen håller hög kvalitet och framhåller svensk fysikforskning stora inomvetenskapliga genomslag nationellt och internationellt. När det gäller forskningens betydelse för det omgivande samhället, framhålls att flera av fallstudierna lyfter fram de svenska lärosätenas starka koppling till industrin, utbildningssystemet och det internationella forskarsamhället. Det finns en bred portfölj av fysikforskning i Sverige, från grundforskning, över innovation och teknikutveckling, till praktiska lösningar för industrin och forskning med bäring på stora samhällsutmaningar (energiförsörjning, klimatkris etcetera). Bedömningen görs även att Sverige är en eftertraktad partner i forskningssamarbeten. I detta sammanhang lyfts särskilt fram områdena subatomär fysik, fusion, rymd- och plasmafysik, astronomi, astrofysik och kosmologi. Sverige anses ha en sund balans när det gäller investeringar i

utbildning, teknikutveckling, tillämpad vetenskaplig forskning och grundforskning. I rapporten lyfts Mittuniversitetet både i termer av vetenskaplig kvalitet och lärosätets påverkan och samverkan med omgivande samhälle. Artikeln "Cellulose-Based Fully Green Triboelectric Nanogenerators with Output Power Density of 300 W m<sup>-2</sup>" är en av två artiklar som lyfts av bedömaregruppen med orden "Excellent paper combining experimental data and model development" and "this work is top-level in terms of originality, rigour and significance". Mittuniversitetet lyfts också som ett gott exempel på en forskningsmiljö där forskningscentra och laboratorier stöttar utvecklingen av den lokala industrin.

#### **4.5.2 Interna utvärderingssystem**

Som en del i universitetets kvalitetssystem för forskning genomfördes en lärosätesövergripande utvärdering av forskning och forskarutbildning, Assessment of Research and Co-production (ARC21) i två omgångar. Syftet med utvärderingen var att ge en övergripande bild av den aktuella situationen när det gäller forskning och forskarutbildning inom miljöerna vid Mittuniversitetet samt att få rekommendationer för den fortsatta utvecklingen av såväl forskningen som forskarutbildningen.

Omgång ett genomfördes under 2021-2022 då forskningen vid Mittuniversitetets forskningscentrum inklusive ämnesforskningen och forskarutbildning kopplade till respektive forskningscentrum utvärderades. Omgång två genomfördes under 2022-2023 och då utvärderades all övrig ämnesforskning och forskarutbildningen vid universitetet. Utifrån bedömaregruppernas rekommendationer har därefter forskningsmiljöerna utarbetat handlingsplaner som kommer ligga till grund för det fortsatta kvalitetsarbetet inom fakulteterna.



## 5 Samverkan, innovation och nyttiggörande

Mittuniversitetet bedriver samverkan i utbildning och forskning med företag, offentlig sektor, organisationer och andra lärosäten. Detta sker både nationellt och internationellt och samverkan bedrivs inom hela lärosätet. På central nivå är Mittuniversitetet, tillsammans med ett 20-tal andra lärosäten, med i den ideella föreningen UniLink som utgör en diskussions- och samarbetsplattform för samverkan.

### 5.1 Samverkan i utbildningen

Mittuniversitetets utbildningar spänner över en rad olika områden – samhällsvetenskap, beteendevetenskap, media, vård, lärarutbildning, IT, naturvetenskap, design, teknik samt språk och andra humaniorämnena. Mittuniversitetets bredd av ämnen och forskning innebär också att samverkan varierar mellan dem; några ämnen samverkar främst med näringslivet medan andra samverkar med offentlig sektor och andra organisationer. Alla ämnen eller ämnesgrupper har egna strategier som har sin utgångspunkt i Mittuniversitetets strategi.

Samverkan är en integrerad del av utbildningen och förser studenterna med kunskap som möter arbetsmarknadens och samhällets behov. Genom dialog med externa organisationer utformas praktiska inslag av samverkan inom och inför framtagande av utbildningarna. Det inkluderar allt från gästföreläsningar, samarbete med examensarbeten, extern representation i programråd och studiebesök till praktik och verksamhetsförlagd utbildning.

För att stödja samverkansaktiviteterna inom utbildningen bedrivs en del av samverkansarbetet av förvaltningen och kommunikationsavdelningen. Nedan beskrivs Mittuniversitetets samverkansarbete, med betoning på lärosätessgemensam samverkan, men med utblickar mot den mängd och variation av samverkansinsatser som ingår som integrerade delar i forsknings- och utbildningsverksamheten. Den är indelad i tre steg: före, under och efter utbildningen.

### **5.1.1 Samverkan före utbildningen**

För att upprätthålla goda kontakter med olika typer av intressenter för Mittuniversitetets utbildningsverksamhet, och därmed tillgodose såväl universitetets som det omgivande samhällets behov, bedriver universitetet samverkan med externa parter som tar sikte på att skapa bästa möjliga förutsättningar för utbildningen. Detta handlar exempelvis om samverkan kring kompetensförsörjningsbehov samt att skapa bryggor till högre utbildning för framtida studenter i dialog med skolhuvudmän och andra intressenter.

Mittuniversitetet bedriver Barnens universitet och gymnasiesamverkan i samverkan med grund- och gymnasieskolor i Jämtlands- och Västernorrlands län i syfte att inspirera elever i grundskola och gymnasieskola till universitetsstudier och därmed förbättra förutsättningarna för övergång till högre studier i regionen. Målet med aktiviteterna i Barnens universitet är att väcka intresse för vetenskap och utbildning redan i en tidig ålder. Verksamheten vänder sig till elever i årskurs två, fem och åtta och för att bredda rekryteringen till universitetsstudier prioriteras områden med en särskilt låg övergångsfrekvens. Aktiviteterna inom gymnasiesamverkan innebär återkommande samarbeten och utbyten mellan program och ämnen på gymnasieskolorna respektive institutionerna i form av tvärvetenskapliga projekt, gymnasiearbeten eller samarbeten mellan specifika ämnen. Övergripande syftar arbetet med gymnasiesamverkan till att inspirera gymnasieelever i regionen till universitetsstudier genom att väcka intresse för vetenskap, samt att utveckla samverkan mellan utbildningarna på universitetet och gymnasieskolorna. Samverkan ska stärka förutsättningarna för ett ömsesidigt lärande kopplat till forskning och utbildning.

### **5.1.2 Samverkan under utbildningen**

En del av Mittuniversitetets samverkan inom utbildningsverksamheten består av en arbetslivsanknytning under studenternas utbildningstid. Denna form av samverkan omfattar allt från extern representation i

styrelser och programråd till gästföreläsningar vid enskilda kurser. Detta skapar förutsättningar för studenter att samarbeta med arbetsgivare kring praktikplatser, examensarbeten och därutöver finns även möjligheten att erbjudas anställningar. Som ett exempel kan det nämnas att under 2023 har 869 studenter varit registrerade på kurser med verksamhetsförlagd utbildning bara inom lärarutbildningen, där studenterna får viktiga kunskaper men även nyttiga kontakter för framtida anställningar. Motsvarande utbildningsmoment finns även på flera ställen inom utbildningsverksamheten, bland annat inom professionsutbildningarna, såsom sjuksköterske- och socionomutbildningarna och i generella program, såsom det förvaltningsjuridiska programmet samt journalistprogrammet.

I syfte att främja utbildningens relevans och arbetslivskoppling bedriver Mittuniversitetet branschsamverkan med företag i regionerna inom en rad områden. Inom teknikområdet finns branschnätverk inom IT, elektronik och automation. Inom ekonomiprogrammet finns en lång tradition av nära branschsamverkan inom områdena bank, revision och försäkring. I samverkansarbetet ingår CER-nätverket i Sundsvall och Business Academy i Östersund. Under 2023 har dessa branschnätverk anordnat en rad olika aktiviteter, bland annat i form av mötesplatser, webinarium, seminarier, panelsamtal och gästföreläsningar.

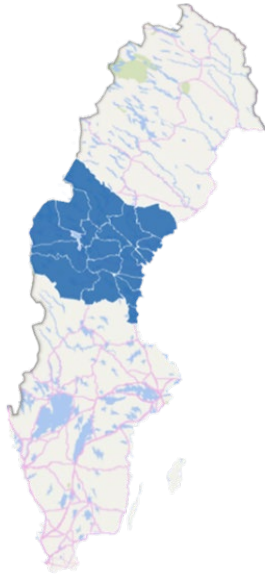
För att ytterligare stärka kontakterna mellan studenter och potentiella arbets- eller uppdragsgivare har Mittuniversitetet under 2023 fortsatt att utveckla arbetssättet kring det centrala stödet avseende studenters arbetslivsanknytning. Tidigare var det centrala stödet riktat till den enskilde studenten och nu utvecklas stödet mer mot grundutbildningsorganisationen i syfte att nå fler studenter. Detta utvecklingsarbete fortgår under 2024.

Mittuniversitetet har också under 2023 fortsatt att se över stödet för att utveckla mötena mellan arbetsgivare och studenter, både genom mentorprogram och olika former av mötesplatser. Syftet med utvecklingsarbetet är att både student, mentor och arbetsgivare ska ha ett ömsesidigt utbyte av varandra. Under 2023 arrangerades bland annat

Välkomstdag, Mötesplats Campus och Unga Bünsow där studenterna får möjlighet att träffa näringsliv och offentlig sektor. Syftet med aktiviteterna är att ge studenterna en stärkt bild av regionen och norra Sverige som plats att verka och arbeta i, samt få möjlighet att knyta konkreta kontakter och skapa samarbeten i form av examensjobb, praktikplatser, traineetjänster och anställningar.

Inom det regionala utvecklingsnätverket (RUN) samverkar Mittuniversitetets lärarutbildningar med 19 kommuner i Jämtland, Västernorrland och delar av Hälsingland. RUN är ett nätverk som skapar förutsättningar för och stödjer dialog mellan Mittuniversitetet och skolhuvudmännen i syfte att stärka kvalitet i utbildningen hos både Mittuniversitetets lärarutbildning och rektorsprogram samt hos skolhuvudmännen. RUN verkar på regional nivå med starka kopplingar till aktörer på nationell nivå såsom exempelvis Skolverket, Specialpedagogiska skolmyndigheten, Sveriges kommuner och regioner och det nationella RUC-nätverket.

Under 2022 genomfördes en behovsinventering tillsammans med skolhuvudmännen och lärarutbildningen i syfte att ta fram samverkansområden att arbeta med inom RUN från 2023 och framåt. Behovsinventeringen sammanställdes och utgjorde underlag för ett processarbete i RUN:s ledningsgrupp med att utforma nya ramar för samverkan inom RUN, både avseende samverkansmodell och samverkansområden. I juni 2023 beslutade ledningsgruppen om de nya ramarna för samverkan inom RUN med en ny samverkansmodell som bygger på kontinuerliga dialogmöten mellan parterna i nätverket och från hösten 2023 bedrivs samverkan inom RUN utifrån den nya samverkansmodellen.



Figur 29 Åskådliggörande av Mittuniversitetets kvalitetssystem för forskning

### 5.1.3 Samverkan efter utbildningen

Mittuniversitetet vill bidra till utbildning genom hela livet – för individen, organisationen och samhället. Det livslånga lärande som erbjuds på Mittuniversitetet sträcker sig från högskoleinspirerande och högskoleförberedande aktiviteter, pågår under hela utbildningen, och omfattar även aktiviteter som sker efter en avslutad utbildning och vars syfte är att fortsatt bidra till individens personliga utveckling och kompetensutveckling samt till samhällets kompetensförsörjning. Mittuniversitetets stora utbud av korta fristående kurser samt kurser och program på både grundläggande och avancerad nivå som ges i distansform kan nyttjas av yrkesverksamma, både för kompetensutveckling och kompetensväxling/omställning, och är ett viktigt inslag i det utbud som kan erbjudas studerande med omställningsstudiestödet som blev en realitet under 2023.

Uppdragsutbildning är ett exempel på en verksamhet där Mittuniversitetet i samverkan med olika företag och organisationer samarbetar för att hitta anpassade lösningar för kompetensutveckling av uppdragsgivarnas medarbetare. I samverkan förs dialoger om vilka behov som finns och

sedan undersöker lärosätet möjligheten att erbjuda uppdragsutbildning, vars innehåll, form och utförande möter behoven och samtidigt bidrar till både individuell kompetensutveckling och organisatorisk utveckling inom ramen för samverkan med lärosätet. Under 2023 utvecklades en innovativ modell för kompetensutveckling i form av långsiktiga avtal om uppdragsutbildning, så kallade SKO-avtal (Samverkan Kompetens- och Organisationsutveckling). Under 2023 har även det lärosätessammansatta stödet för uppdragsutbildning utvecklats och stärkts.

Ett annat exempel på samverkan är projektet BLAD – Behovsstyrt Lärande genom Anpassat Deltagande – som under 2023 arbetat fram en modell för samverkan inom livslångt lärande i form av kompetensförsörjning samt kompetens- och organisationsutveckling. Denna modell ska bygga på idén om att samverkansparter i det omgivande samhället prenumererar på högre utbildning för att skapa positiva strategiska utvecklingseffekter hos både samverkansparter och lärosäte. En utgångspunkt för att uppfylla ett sådant scenario är stabila förutsättningar där långsiktiga avtal är ett verktyg för att uppnå denna effekt. Modellen har konkretiserats i form av speciella avtal om uppdragsutbildning som kallas SKO-avtal. Den huvudsakliga idén är att via SKO-avtal uppnå en långsiktig och strategisk plan för kompetensutveckling av organisationens medarbetare där flera olika insatser kan rymmas inom avtalets ram. Genom ett anpassat upplägg är tanken att inte enbart stärka individuella medarbetares kompetens utan att även stärka organisationens processer och arbetssätt. För Mittuniversitetet innebär SKO-avtal också bättre möjligheter och förutsättningar att utveckla, planera och genomföra kurser/utbildningar som matchar både universitetets och samverkande organisationers behov och strategier. Under 2023 tecknades två SKO-avtal, med Härnösands respektive Ånge kommun, på vardera fyra respektive två år.

En annan mycket viktig del i samverkan efter utbildning är alumnerna. Mittuniversitetet arbetar med att upprätthålla och stärka anknytningen till alumnerna genom bland annat alumnätverk, etablerade nätverk i sociala medier och på LinkedIn. Utöver upprätthållandet av dessa kontaktvägar arbetar Mittuniversitetet även med att stärka anknytningen till alumnerna

genom särskilda insatser. Exempel på sådana insatser utgörs av utmärkelserna årets alumner, där pristagarna bland annat inbjuds att hålla inspirationsföreläsningar för nuvarande studenter.

För att få en bred förståelse av samhällsutmaningar och möjligheter strävar Mittuniversitetet efter en mångfald i valen av samverkanspartners, det vill säga näringsliv, offentlig sektor, civilsamhälle och enskilda medborgare. Ett av många exempel som möjliggör denna mångfald är att lärosätet sedan 2023 är medlem i Sveriges första innovation- och co-workinghub för offentlig sektor (Samverket), där offentligt anställda kan utbyta erfarenheter och expertkunskap samt bygga relationer.

## 5.2 Samverkan i forskningen

Mittuniversitetets vision är att vara ett globalt universitet med ett regionalt engagemang. Genom att delta i olika forskningsprojekt, forskargrupper och forskarskolor producerar Mittuniversitetet kunskap och expertis som i sin tur kan användas för att driva regional utveckling i samverkan med olika aktörer. Mittuniversitetet har även i uppdrag att samverka med det omgivande samhället, vilket tar sig uttryck i samarbeten med en rad olika organisationer i form av samverkansavtal.

Mittuniversitetet har väletablerade samarbeten med åtta kommuner genom samverkansavtal och har under 2023 bedrivit ett stort antal forskningsprojekt som samfinansierats av Mittuniversitetet och kommunerna genom samverkansfonderna som finns kopplade till varje samverkansavtal.

Under 2023 har Mittuniversitetet arbetat med de två strategiska avtalen som finns med Region Jämtland Härjedalen och Region Västernorrland och har tillsammans med Regionerna haft strategiska diskussioner kring regional utveckling, hälsa och sjukvård och organisationernas förmåga att leda och styra i förändring, vilket har resulterat i konkreta aktiviteter såsom projekten GovTech challenges och SustainGov.

De senaste åren har Mittuniversitetet bedrivit ett aktivt arbete med att öka intresset för finansiering från EU:s ramprogram, för närvarande Horisont Europa, och därigenom också öka antalet inskickade ansökningar. Båda fakulteterna har lagt fast strategier och arbetar aktivt med genomförandet av dessa. På en fakultetsövergripande nivå finns sedan 2020 också ett ekonomiskt incitament, i form av rektors strategiska samfinansiering, genom vilket forskare och forskargrupper får 25 procent extra utöver de medel de fått beviljade från vissa utvalda forskningsfinansiärer, bland annat EU:s ramprogram, för att med dessa medel kunna vidareutveckla forskningen i sina respektive miljöer. Mittuniversitetet har också sedan 2019 haft ett Grants Office, och det finns nu planer på att bygga ut verksamhetsstödet för ansökningar till EU:s ramprogram.

Mittuniversitetet samarbetar dessutom med andra lärosäten, regioner, kommuner i norra Sverige, och även med näringslivet, i det gemensamma EU-kontoret North Sweden European Office, vilket ger många möjligheter till nätverkande och även mycket information om utvecklingen i Bryssel. För närvarande är forskare och forskargrupper vid Mittuniversitetet delaktiga i fem olika projekt som har finansiering via Horisont Europa, varav två är RIA-projekt (Research and Innovation Actions) och två är Marie Curie-doktorandnätverk (Doctoral Networks). De fem projekten är FUTURESILIENCE, MEDIADELCOM, LoLiPoP IoT, PLENOPTIMA och VIMAS.

Under det gångna året har Mittuniversitetet, tillsammans med sju europeiska och ett kanadensiskt universitet, startat sin första internationella forskarskola. Inledningsvis rekryteras åtta nya doktorander för forskningsprojekt kring industriell omvandling, särskilt inom utveckling av AI, IoT, material och processer. Satsningen finansieras av KK-stiftelsen som beviljat den internationella forskarskolan, IRS TransTech. I satsningen som sträcker sig fram till 2028 samverkar Mittuniversitetet med de tekniska universiteten i Wien, Chemnitz, Ostwestfalen-Lippe och Zurich samt de italienska universiteten i Salerno och L'Aquila, finländska Aalto University och University of British Columbia i Kanada. De



industriföretag som medverkar ryms inom olika branscher med koppling till hållbar utveckling, teknik och innovation.

ULF (Utveckling, Lärande, Forskning) är en nationell försöksverksamhet för praktikinära skolforskning i samverkan och som genomförs på uppdrag av regeringen mellan år 2017 och 2024. Mittuniversitetet samverkar inom ULF-försöksverksamheten med Umeå, Luleå, Örebro och Mälardalens Universitet samt högskolan Dalarna. Det övergripande nationella målet för ULF är att utveckla och pröva hållbara samverkansmodeller mellan akademi och skola vad gäller forskning, skolverksamhet och lärarutbildning. Samverkan syftar bland annat till att stärka den vetenskapliga grunden och det vetenskapliga förhållningssättet i såväl olika skolverksamheter som lärarutbildningarna samt att utveckla samarbetet mellan skola och akademi när det gäller att initiera och bedriva forsknings- och utvecklingsprojekt. Mittuniversitetets lärarutbildning samverkar i ULF-försöksverksamheten med 19 kommuner inom det Regionala utvecklingsnätverket, RUN. Under 2023 har fyra nya forskningsprojekt och tre nya forskningscirkclar genomförts i samverkan.

### 5.3 Innovationsverksamhet

Mittuniversitetets strategi slår fast att forskning och utbildning ska hålla hög kvalitet och att forskningsresultat ska komma till nytta. Universitetet betraktas som en viktig part i innovationssystemet och ska erbjuda en miljö som gör det möjligt för studenter, forskare och samverkanspartners att förverkliga sina mål för att uppnå största möjliga nytta.

Den innovationsstödjande verksamheten vid Mittuniversitetet samlas från och med 1 november 2023 inom funktionen Grants & Innovation Office. Verksamheten är en del av Innovationskontoret Fyrklövern som beskrivs nedan. Universitetets holdingbolag, Miun Holding AB, samt de universitetsnära inkubatorerna Bizmaker och PEAK Region AB utgör viktiga aktörer i det universitetsnära innovationsstödsystemet vad gäller möjligheten till kommersialisering och nyttiggörande av forskning.

Mittuniversitetet arbetar systematiskt med att inkludera entreprenöriella förmågor inom utbildningen. Detta genom att innovationsstödet vid lärosätet är delaktigt vid olika kursintegrerade moment som behandlar innovation, entreprenörskap och entreprenöriella förmågor. Momenten återfinns inom både humaniora och teknik och totalt är modulerna integrerade i 15 utbildningsprogram.

Karlstads universitet, Linnéuniversitetet, Mittuniversitetet och Örebro Universitet driver tillsammans ett av landets innovationskontor; Fyrklövern. Innovationskontoret ska ge ett kvalificerat stöd samt initiera och stimulera nyttiggörande av forskningsbaserad kunskap vid de fyra lärosätena. Det finns en styrka i de gemensamma ansträngningarna och det kontinuerliga erfarenhetsutbytet som finns kring de innovationsstödjande frågorna.

Innovationskontorets uppdrag handlar både om att stimulera till en innovationsdrivande verksamhet inom forskning och utbildning och att individuellt stödja de forskare och studenter som vill utveckla forskningsbaserade och kunskapsintensiva idéer, till exempel nya varor, tjänster, processer eller metoder.

Innovationskontoret Fyrklövern har genom de innovationsfrämjande funktionerna vid respektive lärosäte en tydlig lokal förankring men drar även stor nytta av det samarbete som sker över lärosätesgränserna.

Under 2023 har innovationskontoret bland annat fokuserat på kompetensutveckling av innovationsrådgivarna avseende en ökad inkludering och jämställdhet. Erfarenhetsutbyten och andra gemensamma kunskapshöjande aktiviteter har genomförts och olika typer av verktyg som underlättar förståelsen och utveckling gentemot de globala målen har identifierats och prövats och kan nu användas i rådgivningsarbetet. Fyrklövern har också bidragit till utvecklingen av en utbildning i SNITTS regi avseende Innovation för ett hållbart samhälle som innovationsrådgivare från olika organisationer från hela Sverige deltagit på.

Den operativa verksamheten organiseras inom arbets- och projektgrupper som kopplar mot innovationskontorets verksamhetsplan och de Fyrklövergemensamma projekt som bedrivs. Genom grupperna har alla noder inom innovationskontoret en tät kontakt. En trettonde omgång av doktorandkursen "Att nyttiggöra forskning och vetenskap (4,5 hp)" genomfördes för fjärde året i rad i digitalt format och 21 doktorander, varav tio kvinnor och elva män, examinerades från denna kurs. Doktoranderna representerade precis som tidigare en bredd av ämnesdiscipliner och nationaliteter.

Under det gångna året hanterade Fyrklövern 77 nya idéer från forskare och 421 nya idéer från studenter. En idé definieras och avgränsas av Mittuniversitetet främst utifrån två kriterier, att den är kunskapsbaserad; det vill säga har ursprung i den akademiska miljön, och den är en potentiell innovation.

Av de idéer som varit föremål för rådgivningsprocess har 62 ansökningar beviljats verifieringsmedel under 2023, framför allt till forskare men även till studenter. Verifiering definieras och avgränsas av Innovationskontoret utifrån att idéerna beviljats verifieringsmedel, det vill säga att en verifieringstjänst har köpts. Andelen ansökningar avseende verifieringsmedel ligger i linje med tidigare år för både Fyrklövern och Mittuniversitetet.

Antalet överlämnade idéer till inkubatorer har varit 15 stycken. Överlämning definieras av innovationskontoret som att ett gemensamt överlämningsmöte har genomförts mellan idéägare, innovationskontoret och inkubatormiljön.

### **5.3.1 Holdingbolaget**

Miun Holding AB (MHAB) har som enda uppgift att investera i tidiga skeden i nya bolag som är sprungna ur forskningen inom Mittuniversitetet. Bolaget har inte investerat i något nytt portföljbolag under 2023 och inga avyttringar har heller skett och innehavet uppgår för närvarande till åtta portföljbolag. Bolaget drivs sedan föregående år med begränsade

ekonomiska resurser för att säkerställa bolagets ekonomiska överlevnad i avvaktan på framtida avyttringar av innehavda portföljbolag. Bolagets likvida medel, avsedda för nya investeringar, uppgår till knappt två miljoner kronor.

Inom universitetet pågår ett samarbete mellan MHAB och innovationskontoret och de regionala inkubatorerna som bland annat syftar till att skapa ett bättre erbjudande vad gäller bolagisering och kommersialisering till universitetets forskare. För MHAB skulle det sannolikt kunna innebära en framtida högre årlig investeringsvolym.

Tabell 17 Flödestal för innovationskontoret

	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Antal inspirationstillfällen, anställda</b>	<b>163</b>	<b>105</b>	<b>141</b>	<b>125</b>	<b>163</b>
- Varav Mittuniversitetet	22	12	14	18	18
<b>Antal deltagare på inspirationstillfällen, anställda</b>	<b>1 747</b>	<b>1 447</b>	<b>1 871</b>	<b>1 668</b>	<b>1720</b>
- Varav Mittuniversitetet	262	172	150	224	159
<b>Antal inspirationstillfällen, studenter</b>	<b>420</b>	<b>315</b>	<b>288</b>	<b>368</b>	<b>257</b>
- Varav Mittuniversitetet	58	36	44	33	28
<b>Antal deltagare på inspirationstillfällen, studenter</b>	<b>9 390</b>	<b>6 356</b>	<b>9 496</b>	<b>11 700</b>	<b>9893</b>
- Varav Mittuniversitetet	1 618	1 078	1 098	1 061	1174
<b>Antal utvärderade idéer, från anställda</b>	<b>117</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>63</b>	<b>77</b>
- Varav Mittuniversitetet	19	14	14	8	11
<b>Antal utvärderade idéer, från studenter</b>	<b>485</b>	<b>672</b>	<b>498</b>	<b>427</b>	<b>421</b>
- Varav Mittuniversitetet	249	295	310	158	148
<b>Antal som sökt verifieringsmedel (externa medel)</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>68</b>	<b>69</b>
- Varav Mittuniversitetet	29	24	24	23	19
<b>Antal som erhållit verifieringsmedel (externa medel)</b>	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>61</b>	<b>62</b>
- Varav Mittuniversitetet	26	22	24	19	19
<b>Antal sökta IPR</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
- Varav Mittuniversitetet	2	7	2	4	5
<b>Antal beviljade IPR</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
- Varav Mittuniversitetet	0	1	0	2	1
<b>Inflöde till licensbanken (nya innovationer)</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
- Varav Mittuniversitetet	0	0	0	0	0
<b>Tecknade licensavtal via licensbanken</b>	<b>56</b>	<b>91</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
- Varav Mittuniversitetet	0	0	0	0	1
<b>Antal idéer överlämnade till inkubatorer</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>15</b>
- Varav Mittuniversitetet	2	3	3	3	4
<b>Case överlämnade till holdingbolag</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
- Varav Mittuniversitetet	0	1	2	1	2
<b>Antal nystartade bolag (via anställda)</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
- Varav Mittuniversitetet	3	3	1	0	2
<b>Antal nystartade bolag (via studenter)</b>	<b>133</b>	<b>132</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>79</b>
- Varav Mittuniversitetet	2	2	1	2	1

## 6 Verksamhetsövergripande frågor

Mittuniversitetets lärosätesövergripande aktiviteter har under 2023 haft ett starkt fokus på utvecklingsåtgärder inom områdena attraktivitet, relevans, hållbar utveckling och kvalitet. Detta för att bland annat säkerställa goda förutsättningar för utbildnings- och forskningsverksamheten.

### 6.1 Mittuniversitetets strategi

Mittuniversitetet utarbetade under 2018 en ny lärosätesövergripande strategi för perioden 2019-2023. Under 2022 bedömdes att strategin till stora delar fortfarande är relevant och det beslutades därför att anpassa samt förlänga strategin till 2026. Behovet av anpassningar följer av de förändringar som skett i omvärlden för att behålla strategins relevans. Det är särskilt framväxten inom den gröna industrin i norra Sverige samt kraven på universitetet att vara en del av den globala akademiska miljön som tillkommit efter att strategin beslutades.

Strategin omfattar hela verksamheten: utbildning, forskning, samverkan och stödverksamhet. Strategin utgår från fyra effektområden som beskriver vad universitetets arbete ska leda fram till, och som ska sätta tonen för arbetet: Hållbar utveckling, relevans, kvalitet och attraktivitet. För att främja dessa effektområden har det utformats en gemensam vision som beskriver Mittuniversitetets eftersträvade roll i akademien och samhället: Mittuniversitetet är ett globalt universitet med regionalt engagemang där vi forskar och utbildar för hela livet. För att utveckla verksamheten i linje med visionen har Mittuniversitetet definierat fyra övergripande mål som utgör betydelsefulla steg på vägen framåt. Under 2023 har arbetet med strategin, liksom tidigare år, ingått i universitetets verksamhetsplaneringsprocess.

Mittuniversitetet är ett global universitet med regionalt engagemang där vi forskar och utbildar för hela livet			
Vårt arbete leder till stärkt attraktivitet, relevans och kvalitet samt hållbar samhällsutveckling			
Våra övergripande mål			
Våra akademiska miljöer är starka och drivs av internationalisering och globala utmaningar	Våra verksamheter på den globala arenan driver och bidrar till hållbar utveckling i norra Sverige	Vår forskning och utbildning tillgängliggör kunskap för fler genom hela livet	Vår studie- och arbetsmiljö attraherar studenter och medarbetare som bidrar till global och regional utveckling
Mål			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utveckla profilerade, starka och välkända forsknings- och utbildningsområden</li> <li>• Stärka och synliggöra kopplingen mellan forskning och utbildning</li> <li>• Utveckla våra interdisciplinära arbetssätt för att främja kunskapsutveckling och spridning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öka och utveckla vår samverkan internt, regionalt, nationellt och internationellt</li> <li>• Stärka befintliga och utveckla nya internationella utbyten och utbildnings- och forskningssamarbeten</li> <li>• Öka integrationen av hållbar samhällsutveckling i utbildning, forskning och samverkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vara nationellt ledande och internationellt erkända i utveckling av och kvalitet i flexibla utbildningsformer och teknisktövt lärande</li> <li>• Vara kända för vårt engagemang och vår kvalitet i det livslånga lärandet</li> <li>• Tillvarata och utveckla digitaliseringens möjligheter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öka vår internationella, nationella och regionala aktivitet</li> <li>• Stärka och utveckla det aktiva ledar- och medarbetarskapet</li> <li>• Stärka och utveckla vår digitala studie- och arbetsmiljö</li> </ul>

Figur 30 Mittuniversitetets strategi inklusive övergripande mål

## 6.2 Universitetsövergripande kvalitetsarbete

I linje med strategin utgör kvalitetsaspekter centrala överväganden för allt arbete vid Mittuniversitetet och kvalitetsarbetet utgör en integrerad del i alla aktiviteter som bedrivs vid lärosätet. Många av dessa kvalitetsprocesser är sammanhållna inom de ben som verksamheten primärt vilar på, forskning respektive utbildning. Det finns dock även ett antal kvalitetsfrågor som har karaktär av allmänna angelägenheter för verksamheten i sin helhet. Bland dessa frågor återfinns hållbar utveckling, studentinflytande, frågor om jämställdhet och lika villkor, samt breddad rekrytering och breddat deltagande samt informationssäkerhet.

### 6.2.1 Hållbar utveckling

I Mittuniversitetets strategi är hållbar utveckling såväl ett centralt värde som ett specifikt delmål. I den uppdaterade strategin har anpassningar gjorts utifrån den samhällsomvandling som följer av den framväxande gröna industrin i norra Sverige.

Mittuniversitetets hållbarhetsredovisning är ett led i att utveckla universitetets årliga miljöledningsrapport enligt förordningen om miljöledning i statliga myndigheter (2009:907). I hållbarhetsredovisningen

framgår styrnings- och utvecklingsprocesser som pågår för att stärka Mittuniversitetets hållbarhetsarbete. Det handlar bland annat om informationsinsatser, olika utbildnings- och forskningsprojekt, tillsättning av rollerna som hållbarhetskoordinatorer, samt utbyte av fordon drivna på fossila bränslen till mer hållbara energislag. Mittuniversitetet samverkar med externa aktörer och andra lärosäten, såväl inom forskningen som utbildningen, lokalt, nationellt eller internationellt för att bidra till en hållbar utveckling. Hållbarhetsredovisningen inkluderar Naturvårdsverkets uppföljning av miljöledningsarbetet i staten.

Mittuniversitetet har en ny miljöpolicy från årsskiftet 2023 och den utgår från högskolelagens målsättningar och uttrycker universitetets vilja och ambitioner med miljöarbetet utifrån en miljömässigt hållbar samhällsutveckling.

Utifrån Mittuniversitetets åtagande inom Klimatramverket har universitetet en klimatstrategi och i den anges universitetets mål för 2030 och till delar berörs även hållbar utveckling. Mittuniversitetets miljömål framgår av Mittuniversitetets klimatstrategi.

För att följa hållbarhetsarbetet har bland annat Naturvårdsverkets miljöledningsrankning varit en universitetsövergripande indikator kopplat till strategin. Naturvårdsverkets poängsättning och ranking av myndigheterna utgick dock i samband med deras översyn av miljöledningsförordningen. Ett nytt poäng- och rankingssystem planeras att införas i samband med att nya förordningen träder i kraft. I samband med detta kommer Mittuniversitetet se över indikatorer och mål kopplat till hållbarhetsarbetet.

### **6.2.2 Jämställdhet och lika villkor**

Mittuniversitetet ska arbeta med jämställdhetsintegrering i syfte att verksamheten ska bidra till att nå de jämställdhetspolitiska målen (skr. 2016/17:10) i linje med de inrapporterade inriktningarna för arbetet med jämställdhetsintegrering 2023-2025.<sup>15</sup> Utifrån detta har universitetet fastställt "Mittuniversitetets plan för jämställdhetsintegrering och lika



villkor” som berör tre områden; utbildning, akademiska karriärvägar och styrning. Aktiviteterna kopplat till jämställdhet har ett fokus på juridiskt kön medan aktiviteter kopplade till lika villkor grundar sig i Mittuniversitetets skyldigheter som arbetsgivare och utbildningsanordnare att främja lika villkor och motverka diskriminering. Målet med aktiviteterna i planen är att genom verksamhetsutveckling, utbildning och kompetensutveckling stärka jämställdheten och lika villkor vid Mittuniversitetet. Ett par exempel på kontinuerliga aktiviteter är internutbildningarna i jämställdhet och lika villkor som erbjuds för chefer respektive medarbetare. Dessa utbildningar fokuserar på konkret och hållbart förändringsarbete gällande administration, styrning, forskning och undervisning. Fakulteternas och förvaltningens lika villkorsombud bistår prefekter och medarbetare i jämställdhets- och lika villkorsrelaterade frågor i verksamheten och arbetet leds av en strategigrupp för lika villkor där båda Mittuniversitetets dekaner ingår och prorektor för utbildning är ordförande.

Mittuniversitetet har även sedan hösten 2022 en beslutad inriktning för arbetet med jämställdhetsintegrering. Dokumentet beskriver den inriktning som Mittuniversitetet kommer att arbeta utifrån under 2023-2025 i syfte att bidra till ökad jämställdhet både lokalt och nationellt. Inriktningen är länkad till andra redan pågående processer och målet är att skapa hållbara förändringar för ökad jämställdhet vid Mittuniversitetet men även för högskolevärlden och i samhället generellt. Det övergripande temat för inriktningen är jämställdhet inom grundutbildning, avancerad nivå och forskarutbildning. Specifikt handlar inriktningen om att arbeta med genusbaserade mönster i utbildning och forskning.

Under 2022-2023 har en ledarutbildning med fokus på genus, mångfald och makt genomförts. Syftet är att fördjupa det akademiska ledarskapet vid Mittuniversitetet genom att öka förmågan att leda för mångfald och inkludering genom kunskap om hur mångfald, makt och genus kan påverka verksamheten samt utforska verktyg som går att använda praktiskt i det egna utvecklingsarbetet.

Under 2023–2024 engagerar sig delar av Mittuniversitetets ledning i Jämställdhetsmyndighetens seminarieserie om jämställdhetsintegrering i högskolor och universitet, som berör fyra teman: organisering, ledning och styrning, uppföljning samt samverkan. Målet är ökad kunskap, större ledningsengagemang samt att stärka redan pågående processer i jämställdhetsarbetet.

Mittuniversitetet har under 2023 tagit fram en plan gällande våld i nära relationer, vilket kopplar an till det jämställdhetspolitiska målet gällande mäns våld mot kvinnor. Detta konkretiseras under första halvan av 2024 då en ny riktlinje samt handläggningsordning ska beslutas. Samtliga chefer vid universitetet kommer också att erbjudas en utbildning som berör kunskap om området likväl som bemötande av utsatta personer. Medarbetare och studenter kommer få tillgång till webbaserade utbildningar samt information om vart de kan vända sig om de är utsatt.

Mittuniversitetet har under 2021-2023 ett mål om att minst 46 procent av nyrekryterade professorer ska vara kvinnor. Under 2023 uppgår andelen rekryterade kvinnliga professorer till 50 procent. För perioden 2021-2023 har lärosätet rekryterat 43 professorer, varav 16 är kvinnor, vilket motsvarar 40 procent. Universitetet når därmed inte målet för perioden 2021-2023 även om det uppnås det sista året i målperioden.

Som en del av uppdraget om jämställdhetsintegrering ingår beaktandet av jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel som ett av de särskilda återrapporteringskraven enligt regleringsbrevet för universitet och högskolor. Mittuniversitetet fördelar inte forskningsmedel direkt till individer, och tar därmed heller inte hänsyn till personliga egenskaper såsom kön när sådan fördelning sker. Övergripande analyser av hur utfallet av fördelningen ser ut i relation till könsfördelningen för hela universitetet och vid den organisatoriska enhet som har mottagit anslagen har dock genomförts i omgångar genom åren. Den senaste analysen visade att fördelningen på övergripande nivå var mer eller mindre likvärdig, och att de skillnader som noterades på lägre nivåer i organisationen i första hand var kopplade till skillnader i könsfördelningen inom olika

befattningskategorier. Detta är förenligt med hur de interna resursfördelningsmodellerna är uppbyggda. Mittuniversitetets ansträngningar att åstadkomma en jämställd fördelning av forskningsmedel är därmed inriktade mot att åstadkomma jämställdhet inom befattningskategorier som idag till delar kännetecknas av en ojämn könsfördelning.

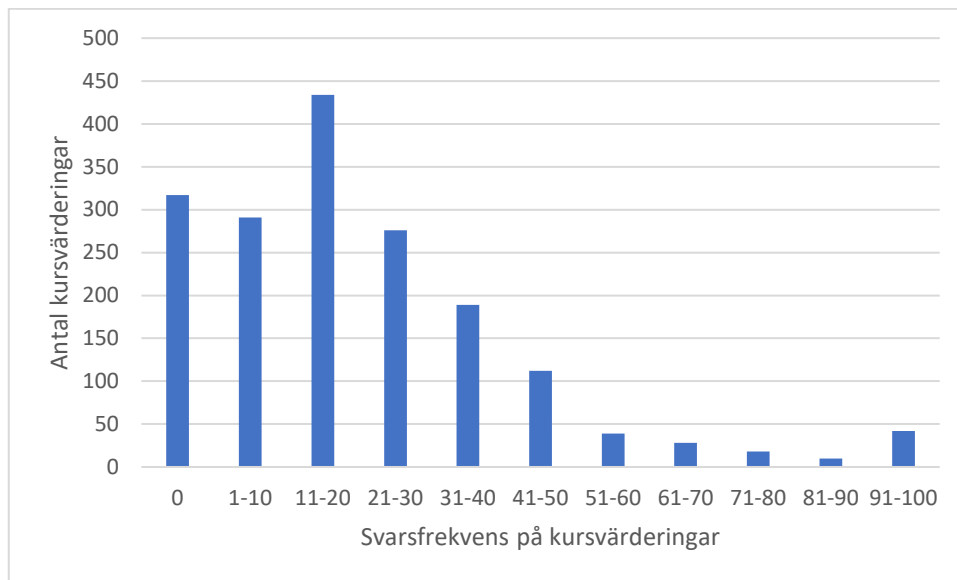
För att följa jämställdheten mellan kvinnor och män är de universitetsövergripande indikatorerna som kopplar till Mittuniversitetets strategi i största möjliga mån presenterade utifrån kön. Indikatorerna kopplar bland annat till studenter i form av söktryck inom grundutbildning, registreringsfrekvens, andelen inresande studenter och etableringsgrad. Det finns även indikatorer som kopplar till medarbetare i form av söktryck på anställningar, andel adjungerade lärare, andel disputerade lärare och andelen tillsvidareanställda.

### **6.2.3 Studentinflytande**

Kvalitetsarbetet vid högskolor och universitet är en gemensam angelägenhet för personal och studenter. Samarbetet mellan lärosätet och studenterna i kvalitetsfrågor sker i hög utsträckning som en integrerad del av utbildningsverksamheten, genom att studenten utgör den ena parten i varje undervisningssituation. Det organiserade studentinflytandet har dock även en stark ställning i Mittuniversitetets utbildningsverksamhet och de kursvärderingar som regleras av högskoleförordningen utgör ett viktigt instrument i kvalitetsarbetet. I kursvärderingen berörs bland annat helhetsintryck av kurs, syfte och lärandemål för kursen samt tillgång till stöd och hjälp.

Möjligheten att tolka och ta tillvara resultaten från kursvärderingarna begränsas dock av låga svarsfrekvenser, vilket försvagar instrumentets användbarhet. Den genomsnittliga svarsfrekvensen för samtliga kursvärderingar på grundnivå och avancerad nivå uppgick till 22 procent under 2023, vilket är samma nivå som 2022. I knappt 18 procent av fallen svarade ingen av studenterna på de utsända kursvärderingarna. Utvecklingsarbete pågår för att förbättra processen i dialog med

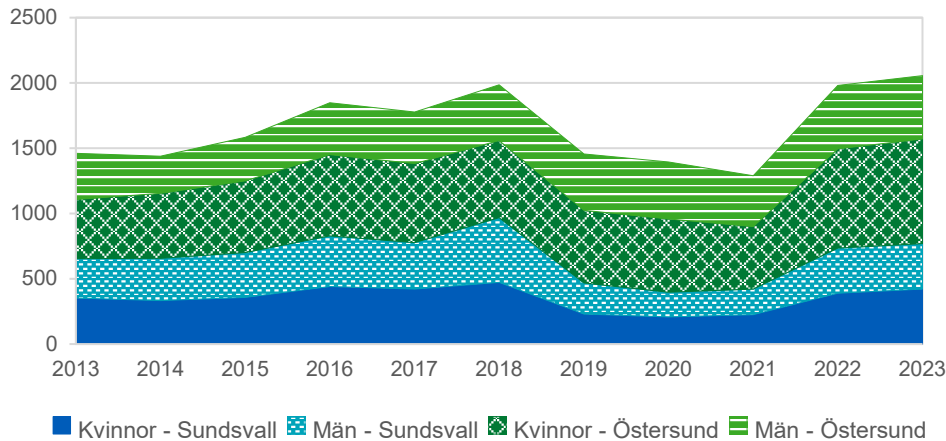
studentkårerna. Utvärdering av kurser på forskarnivå sker i dag genom dialog mellan handledare och doktorand samt genom uppföljning av individuella studieplaner.



Figur 31 Svarsfrekvens i kursutvärderingar 2023

Mittuniversitetets studentkårer utgör centrala samarbetspartners i arbetet med studentinflytande. Studentkårerna ansvarar bland annat för tillsättning av studeranderepresentanter i beredande och beslutande organ. En utmaning är att studentrepresentationen skiljer sig åt mellan organen. Under 2023 har uppskattningsvis ungefär en tredjedel av studentrepresentationsuppdragen bemannats. När det gäller centrala organ samt fakulteternas råd och nämnder är studentrepresentationsuppdragen fullt bemannade. I de programråd och ämneskollegier som finns ute på institutionerna har tillsättning av studentrepresentanter varit svårare. Detta är nära sammanknutet med mer allmänna svårigheter att engagera studenter i studiepolitiska frågor och frågan om hur information ska nå studenter. I vissa fall har programråd och ämneskollegier studentrepresentanter men studentkåren har inte alltid informerats om att de tillsatts. Detta kan i vissa fall göra det svårt för kårerna att följa upp studentnära ärenden.

Med detta som bakgrund har en stor del av studentkårernas arbete med studentrepresentation fortsatt att fokuserat på att ta fram och implementera ett gemensamt arbetssätt mellan ämnena och institutionerna i syfte att understödja studentkårernas arbete med rekrytering.



Figur 32 Studentkårens medlemsutveckling 2014-2023

En viktig förutsättning för att studentrepresentationen ska fungera är livskraftiga studentkårer och Covid19-pandemin påverkade anslutningsgraden i studentpopulationen i hög utsträckning. I och med återgången till ordinarie undervisning har medlemsantalet och engagemanget inom det studiesociala området ökat markant. Under 2023 hade studentkårerna vid Mittuniversitetet 2 056 medlemmar jämfört med 1 980 medlemmar föregående år. Andelen av det totala antalet registrerade studenter som innehar ett kårmedlemskap är dock fortsatt lågt, åtta procent.

#### 6.2.4 Breddad rekrytering

I Mittuniversitetets strategi och vision finns det flera mål som anknyter till breddad rekrytering och breddat deltagande. Utifrån ambitioner i Mittuniversitetets strategi har nedanstående vision gällande breddad rekrytering definierats:

”Mittuniversitetet ska vara ett inkluderande, öppet och tillgängligt universitet där utbildningarna speglar den mångfald som finns i samhället

i stort. Att olika erfarenheter och perspektiv präglar utbildningarna ser Mittuniversitetet som en kvalitets- och demokratifråga”.

I en region med låg övergångsfrekvens från gymnasium till högre studier, lägre utbildningsnivå än genomsnittet för riket, samt en relativt hög andel av befolkningen som saknar tradition av akademiska studier, har det för Mittuniversitetet varit en delvis uttalad och delvis underförstådd tolkning att breddad rekrytering för lärosätet främst innebär att attrahera studenter från studieovana hem. I det uppdraget ingår även studenter som är äldre än genomsnittet eller som befinner sig i en livssituation med familj, som bor i glesbygd eller där andra omständigheter inverkar på möjligheterna att ta del av en traditionell universitetsutbildning. Detta utgör en central utgångspunkt i planeringen av Mittuniversitetets utbildningsutbud och dess olika distributionsformer och 60 procent av Mittuniversitetets utbildning sker på distans med ett stort utbud av sommarkurser. Mittuniversitetets tekniska infrastruktur skapar bra förutsättningar för distansstudier, både för lokala och globala studenter. Detta innebär att Mittuniversitetet erbjuder utbildning för individer på orter där anknytningen till högre utbildning annars är låg.

Universitetet har de tekniska möjligheterna för att erbjuda tentamen på distans där det är lämpligt och möjligt. Vidare sker samarbete med lärcentra vid lokaliseringar skilda från Mittuniversitetets campusorter. För studenter finns möjligheten till lån av teknisk utrustning i det fall den enskildes ekonomiska utrymme annars omöjliggjort studier.

Mittuniversitetet har även ett flertal arbetslivsanknutna tvååriga program som genomförs på distans, till exempel Webbutveckling, Nätverksdrift och Processoperatör. Dessa program ökar Mittuniversitetets relevans i förhållande till studenter från hem utan tidigare akademisk anknytning.

För att stärka det livslånga lärandet har Mittuniversitetet vid sidan av det ordinarie utbildningsutbudet utvecklat konceptet BLAD (Behovsanpassat Lärande genom Anpassat Deltagande). I BLAD är det deltagarnas, företagets eller organisationens behov som styr vilken utbildning som ska

erbjudas i det enskilda fallet. Allt i syfte att underlätta behovet av kompetensförsörjning, med stor hänsyn tagen till verksamheternas olika förutsättningar.

Universitetet bedriver också i bred samverkan med banker och försäkringsbolag genom det Vinnova-finansierade projektet BUFFL (BranschUtveckling hos banker och Försäkringsbolag genom Flexibelt Livslångt lärande). Detta projekt är ämnat att genom flexibla metoder för teknikstött lärande i arbetslivet stärka kompetensförsörjningen och stimulera det livslånga lärandet.

Sedan den utvärdering som genomfördes av UKÄ 2021 avseende breddad rekrytering har Mittuniversitetet fokuserat på att tydliggöra hur breddad rekrytering hanteras i det övergripande kvalitetssystemet, påbörjat arbetet med att utarbeta indikatorer med tillhörande rutiner samt arbetat för att stärka samordning av de aktiviteter som redan genomförs idag.

Ett led i Mittuniversitetets arbete med att skapa likvärdiga förutsättningar för alla studenter och att verka för ett breddat deltagande är olika studentstödsfunktioner. Universitetsbiblioteket undervisar i informationssökning, referenshantering och källkritik för registrerade studenter inom ramen för deras utbildningar. Under 2023 deltog totalt 2 838 studenter vid dessa tillfällen och under 2022 uppgick antalet till 3 012. I tillägg genomfördes 551 bokade handledningar i informationssökning och referenshantering vilket nästan fördubblade antalet jämfört med 2022 (261). Vidare tillhandahålls stöd i akademisk skrivande, under 2023 bokade lärosätets studenter 458 handledningar (378 föregående år) med skrivhandledare. För att ytterligare stödja studenterna under studietiden erbjuds även handledning i studieteknik, som bokades 48 gånger under året. Matematikstödet, som infördes under höstterminen, bokades 40 gånger.

### **6.2.5 Informationssäkerhet**

Mittuniversitetet arbetar systematiskt med sitt informationssäkerhetsarbete utifrån ett årshjul och med ett ledningssystem för informationssäkerhet

(LIS) som grund och utifrån ISO-standarder. Två gånger per år redovisas status och risker inom området informationssäkerhet för Mittuniversitetets ledning samt för styrelsen. Informationssäkerhetsarbetet redovisades i svaret på regleringsbrev för budgetåret 2023 avseende universitet och högskolor - informationssäkerhet, diarienummer MIUN 2023/1743. Uppdraget att lämna redogörelse bedöms därmed vara fullgjort.

## 6.3 Personal och kompetensförsörjning

### 6.3.1 Personalvolym

Antalet årsarbetskrafter bland månadsavlönade ökade med 1,3 procent under 2023 jämfört med föregående år och antalet anställda individer ökade med 0,5 procent. När det gäller förändringar av antalet årsarbetskrafter ökar antalet universitetslektorer med 3,1 procent, universitetsadjunkter minskar med 1,7 procent samt doktorander ökar med 7,7 procent. Inom personalkategorin administrativ personal minskar antalet årsarbetskrafter med 0,9 procent, personalkategorin teknisk personal ökar med 5,2 procent och bibliotekspersonalen minskar med 7,3 procent.

Andelen disputerade lärare inom disputerade lärarkategorier uppgick till 64 procent, vilket är en marginell ökning jämfört med 2022. Numerären anställda ökade med 14 personer under 2023 att jämföra med 31 personer under 2022.

Andelen kvinnor bland de anställda ökade till 56,1 procent jämfört med 2022 då andelen uppgick till 55,5 procent. Vad gäller utfallet inom de olika personalkategorierna är könsfördelningen mer ojämn inom vissa kategorier. Andelen kvinnor är som högst bland administrativ personal och uppgår till 79,2 procent och lägst bland teknisk personal med 26 procent. Andelen kvinnor bland professorerna ökade till 37,5 procent i jämförelse med föregående år, då motsvarande siffra uppgick till 33,3 procent. Under perioden 2021 – 2024 har Mittuniversitetet ett mål om att två procent av samtliga bland forskande och undervisande personal, heltidsekvivalenter, ska vara biträdande lektorer. Under 2023 var 12,3 årsarbetskrafter biträdande lektorer, vilket utgör två procent av forskande och



undervisande personal, vilket innebär att målet uppnås. En viktig förutsättning för rekrytering av biträdande lektorer är att det finns en forskningsfinansiering under minst fyra år.

Tabell 18 Årsarbetskrafter och individer för månadsavlönade per personalkategori

Personalkategori	2021 Årsarbets- krafter	2021 Individer	2022 Årsarbets- krafter	2022 Individer	2023 Årsarbets- krafter	2023 Individer
Professorer	72	108	71	108	71	112
Universitets- lektorer	202	258	215	277	221	281
Universitets- adjunkter	168	242	171	250	169	249
Meriterings- anställningar	0	0	0	0	0	0
Doktorander	101	139	105	143	113	150
Annan UoF- personal	51	112	52	115	52	140
Teknisk personal	77	101	70	99	73	100
Administrativ personal	206	257	198	269	197	240
Biblioteks- personal	26	33	25	30	23	28
<b>Totalt</b>	<b>903</b>	<b>1184</b>	<b>906</b>	<b>1227</b>	<b>918</b>	<b>1233</b>

Tabell 19 Andel med doktorexamen av forskande och undervisande personal

	2021	2022	2023
Andel med doktorexamen av totalt antal forskande och undervisande personal	59%	60%	58%
Andel kvinnor med doktorexamen av forskande och undervisande kvinnlig personal	51%	53%	58%
Andel män med doktorexamen av forskande och undervisande manlig personal	68%	67%	58%

Personalstyrkan vid Mittuniversitetet är förhållandevis jämnt fördelad mellan könen från 30 år upp till 64 år, det vill säga att andelen kvinnor och män ligger inom intervallet 40-60 procent.

Kvinnor är underrepresenterade bland professorerna. Professorerna tenderar att vara äldre på grund av de långa meriteringsbanor som krävs för att nå en sådan anställning. De förhållandevis långa meriteringsbanorna, inte minst inom akademin, är också en orsak till att Mittuniversitetet har förhållandevis få anställda inom åldersspannet 20-29 år.

Knappt 76 procent av den månadsavlönade personalen hade en tillsvidareanställning under 2023, vilket representerar en ökning med fem procent i förhållande till föregående år. Andelen kvinnor, för personal med en tillsvidareanställning, uppgick till 58 procent.

Tabell 20 Anställda per ålderskategori och fördelat på kön.

Åldersintervall	Kvinnor	Män
75 – 79 år	-	2
70 – 74 år	3	6
65 – 69 år	26	29
60 – 64 år	63	51
55 – 59 år	107	75
50 – 54 år	107	81
45 – 49 år	105	72
40 – 44 år	107	64
35 – 39 år	78	82
30 – 34 år	57	49
25 – 29 år	18	28
20 – 24 år	12	11

### 6.3.2 Kompetensförsörjning

Planeringen av kompetensförsörjningen är fortsatt prioriterad vid Mittuniversitetet och metodiken för kompetensförsörjningsplanering som utarbetats i dialog mellan akademi och förvaltning har fortsatt att utgöra underlag för avdelningar och institutioner i verksamhetsplaneringen. HR-avdelningen är stöd till verksamheten i arbetet med kompetensförsörjningsplaneringen.

Arbetet med att *attrahera och rekrytera, utveckla och behålla samt avveckla och ställa om* utgår från Mittuniversitetets strategi och är anpassat utifrån respektive verksamhets olika förutsättningar. Under 2023 har det verksamhetsnära stödet till akademins chefer prioriterats, därutöver har mycket arbete genomförts med bakgrund av nya kollektivavtalen som innehåller en hel del förändringar som träder i kraft under 2024.

Inom området *attrahera och rekrytera* har Mittuniversitetet under 2023 fortsatt arbetet med att etablera universitetet som en attraktiv arbetsgivare med fokus på internationalisering. HR-avdelningen har tagit fram ett introduktionsprogram för internationella medarbetare, ett program som kommer att införas under 2024. Vissa delar av programmet utförs i samarbete med etableringsfunktioner inom Östersunds och Sundsvalls kommun, för en nära koppling till campusorterna. Lärosätet har sedan 2023 en plats i styrelsen för HR-gruppen inom NUAS, Nordic Association of University Administrators, vilket ger större möjligheter till nordiskt samarbete inom området. Mittuniversitetet har bland annat hållit ett digitalt, nordiskt seminarium om kompetensförsörjning och rekrytering. Rekryterings- och anställningsprocesserna har utvecklats i nära samarbete med anställningsråden i syfte att korta ledtiderna och kvalitetssäkra rekryteringsarbetet. Fler utbildningar kommer att tillföras, bland annat en skraddarsydd arbetsmiljöutbildning för Mittuniversitetet som genomförs av HR-avdelningen i samarbete med specialiserade externa aktörer. Studierektorsprogrammet har utvecklats i samarbete med verksamheten och kommer att genomföras 2024. HR-avdelningen har under 2023 arbetat med certifiering i en utredningsmetodik inom arbetsmiljöområdet, specifikt inriktat mot kränkande särbehandling. Syftet är att dels förstärka beställarkompetensen, dels att utföra vissa förbedömningar och utredningar internt inom universitetet.

Vad gäller att *utveckla och behålla* har specifika utbildnings- och kompetensutvecklingsinsatser genomförts under året som en del av chefsprogrammet. Syftet är främst att stärka personalansvariga chefers kompetens inom områdena arbetsrätt, arbetsmiljö och rehabilitering.

Programmet utvärderas kontinuerligt och kommer att förfinas ytterligare inför kommande år.

Det partsgemensamma arbetet med ett nytt samverkansavtal är avslutat och parterna har enats om ett avtal med tillhörande tillämpningar. Avtalet ger större möjligheter till en god samverkanskultur och innebär att en ny samverkansnivå införs, en nivå på fakultets- respektive förvaltningsnivå. En partsgemensam implementering kommer att ske under 2024.

Arbetsmiljöarbetet är fortsatt högt prioriterat, både för medarbetare och studenter. Under 2023 fortsatte arbetet med inriktning mot bland annat alkohol och droger, våld i nära relationer samt återgång till campus.

### **6.3.3 Sjukfrånvaro**

Universitet och högskolor har i allmänhet en låg andel korttidssjukfrånvaro, vilket delvis kan vara sammankopplat med utformningen av arbetstidsavtalen för lärarna, som möjliggör omprioriteringar vid kortare och mindre allvarlig sjukdom. Det är dock även kopplat till att statlig sektor i allmänhet har en lägre sjukfrånvaro än andra sektorer. Under 2022 ökade sjukfrånvaron men den har minskat något under 2023.

Den låga sjukfrånvaron inom Mittuniversitetet har sjunkit i jämförelse med föregående år men är fortfarande på en högre nivå jämfört med de senaste sex åren. Antalet sjukskrivna totalt har minskat men däremot har långtidssjukfrånvaron ökat och sjukfrånvaron inom samtliga åldersgrupper har minskat under 2023.

Kvinnor har även under 2023 haft högre sjukfrånvaro än män och det är i denna grupp som den minskande sjukfrånvaron återfinns. Skillnaden i sjukfrånvaro mellan kvinnor och män tenderar dock att variera mellan åren, vilket hänger samman med den stora effekt som enskilda personer kan få i statistiken genom långtidssjukfrånvaro.

Kompetensutveckling inom både arbetsmiljö och rehabilitering erbjuds kontinuerligt och är en del av chefsprogrammet.

Tabell 21 Sjukfrånvaro bland Mittuniversitetets personal.

<b>Sjukfrånvaro</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Antal anställda med sjukrapportering	354	323	299	418	373
Sjukfrånvaro av tillgänglig arbetstid	2,82%	2,31%	2,69%	3,50%	3,13%
Långtidssjukfrånvaro av total sjukfrånvaro	63,19%	60,98%	68%	68,14%	72,92%
Sjukfrånvaro bland kvinnor	3,40%	2,48%	3,06%	4,42%	3,86%
Sjukfrånvaro bland män	2,12%	2,11%	2,22%	2,31%	2,15%
Sjukfrånvaro bland åldrar 29 år eller yngre	2,57%	1,85%	0,88%	1,40%	0,93%
Sjukfrånvaro bland åldrar 30 - 49 år	2,94%	2,29%	2,61%	3,46%	3,01%
Sjukfrånvaro bland åldrar 50 år eller äldre	2,68%	2,37%	2,91%	3,68%	3,38%

## 6.4 Ekonomisk utveckling

Intäkterna ökade med totalt 26 miljoner kronor jämfört med föregående år. Ramanslagen från 2022 prisuppräknades med 1,39 procent vilket låg något över den generella pris- och löneuppräknings (PLO) som uppräknades med 1,36 procent. Utöver prisuppräkning minskades utbildningsanslaget, takbeloppet med elva miljoner kronor då några av de tillfälliga satsningarna under pandemiären minskade eller upphörde. Förutom forsknings- och utbildningsanslagen tilldelades även särskilda anslag för fortsatta satsningar för att stärka studenters hälsa samt för decentraliserad vårdutbildning på sammantaget 4,3 miljoner kronor. Anslagen motsvarade 77 procent av de totala intäkter för 2023 vilket är en minskning med två procent jämfört med föregående år.

Intäkter från avgifter minskade med elva miljoner kronor och motsvarar vad som budgeterades för året. Avgifterna under 2022 låg något högre än normalt bland annat beroende på återhämtning av försenade uppdrag från pandemiären. Uppdragsutbildningen stod för 48 procent av de totala avgifterna under 2023 vilket är en minskning jämfört med 2022.

Bidragsintäkterna ökade med 14 miljoner kronor och forskningsbidragen utgjorde, som tidigare år, störst andel med 87 procent. Bidragsgivare som förskottsbetalade ökade vilket därmed även ökade oförbrukade bidrag med nio miljoner kronor till 156 miljoner kronor. Ökningen av oförbrukade bidrag utgjordes främst av bidrag från Vinnova, FORTE, Sveriges geologiska undersökning, regioner samt KK-stiftelsen och EU. Även bidrag via universitetet och högskolor ökade.

Kostnaderna ökade sammantaget med sex procent och totalt 69 miljoner kronor jämfört med föregående år. Samtliga kostnadsslag ökade förutom avskrivningar som minskade då 2022 hade större slutavskrivningar för bland annat EU-projekt som avslutades under året. Personalkostnaderna stod, som vanligt, för störst andel av kostnaderna med 71 procent av de totala kostnaderna.

Den ökade inflationen under 2023 med fortsatt höjda räntor medförde en ökning av både finansiella intäkter och kostnader med ett nettoöverskott på 18 miljoner kronor.

Mittuniversitetet redovisade för 2023 ett överskott på totalt 20 miljoner kronor. En fortsatt försiktighet på kostnadssidan kunde ses inom grundutbildning och där anslagen fortsätter minska de kommande åren. Även det ovanligt höga räntenettet påverkade utfallet. Beräknade utvecklingsåtgärder för att upparbeta delar av det ackumulerade överskottet fick inte full effekt under året bland annat på grund av försenade rekryteringar av personal.

Myndighetskapitalet, exklusive statskapital, ökade med årets verksamhetsutfall och uppgick vid årets slut till 402 miljoner kronor. Universitetet kommer de kommande åren fortsätta med och utöka tidigare planerade satsningar för att nyttja myndighetskapitalet och säkerställa att såväl det uppbyggda överskottet som tillkommande resurser kommer till direkt användning och nytta.

Tabell 22 Total omslutning för Mittuniversitetet, tkr.

Resultaträkning	2021	2022	2023	Förändring 2022–2023	Förändring i % 2022–2023
<b>Intäkter</b>					
Anslag	943 435	924 598	931 475	6 877	1%
Avgifter	49 425	55 802	44 571	-11 231	-20%
Bidrag	168 524	191 800	205 724	13 924	7%
Finansiella intäkter	28	4 427	20 916	16 490	373%
<b>Summa intäkter</b>	<b>1 161 412</b>	<b>1 176 627</b>	<b>1 202 686</b>	26 059	2%
<b>Kostnader</b>					
Personal	770 406	797 470	839 411	41 941	5%
Lokaler	119 575	124 497	134 704	10 207	8%
Övriga driftkostnader	138 499	159 020	175 960	16 940	11%
Finansiella kostnader	139	879	3 263	2 383	271%
Avskrivningar	37 943	32 007	29 566	-2 441	-8%
<b>Summa kostnader</b>	<b>1 066 562</b>	<b>1 113 873</b>	<b>1 182 904</b>	69 030	6%
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>94 850</b>	<b>62 754</b>	<b>19 783</b>	-42 971	-68%
<b>Transfereringar</b>					
Erhållna medel	27 636	30 019	27 201	-2 818	
Lämnade bidrag	-27 636	-30 019	-27 201	2 818	
<b>Summa transfereringar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>94 850</b>	<b>62 754</b>	<b>19 783</b>	-42 971	

### 6.4.1 Avgiftsbelagd verksamhet

I tabellen nedan redovisas myndighetens avgiftsbelagda verksamhet enligt de krav på återrapportering som finns i regleringsbrevet. Avgiftsintäkter enligt §4 Avgiftsförordningen som för 2023 uppgick till sju miljoner kronor ingår inte i tabellen. Mittuniversitetet har enligt regleringsbrevet rätt att ta ut och disponera avgifter för verksamhet inom Nationellt Vintersportcentrum.

Överskottet överstiger väsentligt tio procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning för året. Enligt myndighetens långsiktiga budget kommer det ackumulerade överskottet att upparbetas under kommande år. Större delen av överskottet härrör från uppdragsutbildning

och ska användas för att expandera och utveckla verksamheten, ett arbete som påbörjats och fortsätter de kommande åren. En plan fram till 2026 har upprättats för hur överskottet ska upparbetas, vilken följs upp löpande. Därtill har ytterligare åtgärder vidtagits för att minska risken för framtida överskott.

Tabell 23 Avgiftsbelagd verksamhet, tkr.

Verksamhet	Över-/underskott t.o.m. 2021	Över-/underskott 2022	Intäkter 2023	Kostnader 2023	Över-/underskott 2023	Ack. över-/underskott/utgående 2023
Beställd utbildning	-2	2	2 336	2 336	0	0
Uppdragsutbildning	16 875	7 647	21 449	23 637	-2 188	22 335
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	566	0	2 811	2 811	0	566
<b>Summa utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>	<b>17 439</b>	<b>7 649</b>	<b>26 596</b>	<b>28 784</b>	<b>-2 188</b>	<b>22 901</b>
Nationellt Vintersportcentrum	-9	-296	649	562	87	-217
<b>Summa Nationellt Vintersportcentrum</b>	<b>-9</b>	<b>-296</b>	<b>649</b>	<b>562</b>	<b>87</b>	<b>-217</b>
Uppdragsforskning	693	75	7 055	6 645	410	1 178
<b>Summa forskning och utbildning på forskarnivå</b>	<b>693</b>	<b>75</b>	<b>7 055</b>	<b>6 645</b>	<b>410</b>	<b>1 178</b>
Högskoleprovet	-3 818	-1 273	992	1 832	-840	-5 931
<b>Summa verksamheter där krav på full kostnadstäckning inte gäller</b>	<b>-3 818</b>	<b>-1 273</b>	<b>992</b>	<b>1 832</b>	<b>-840</b>	<b>-5 931</b>



## 7 Finansiella och väsentliga uppgifter

Utöver resultatredovisningen ingår även ett antal reglerade tabeller och förklaringar som en del av den sammantagna årsredovisningen. Dessa lyfts här i samlad ordning för att tillhandahålla en överskådlig presentation.

### 7.1 Resultaträkning (tkr)

	Not	År 2023	År 2022
<b>Verksamhetens intäkter</b>			
Intäkter av anslag	1	931 475	924 598
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	44 571	55 802
Intäkter av bidrag	3	205 724	191 800
Finansiella intäkter	4	20 916	4 427
<b>Summa intäkter</b>		<b>1 202 686</b>	<b>1 176 627</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Kostnader för personal	5	-839 411	-797 470
Kostnader för lokaler	6	-134 704	-124 497
Övriga driftkostnader	7	-175 960	-159 020
Finansiella kostnader	8	-3 263	-879
Avskrivningar och nedskrivningar	9	-29 566	-32 007
<b>Summa kostnader</b>		<b>-1 182 904</b>	<b>-1 113 873</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>		<b>19 783</b>	<b>62 754</b>
<b>Transfereringar</b>			
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag		2 027	0
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		20 070	22 757
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		5 104	7 262
Lämnade bidrag		-27 201	-30 019
<b>Saldo transfereringar</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>11</b>	<b>19 783</b>	<b>62 754</b>

## 7.2 Balansräkning (tkr)

	Not	2023-12-31	2022-12-31
<b>TILLGÅNGAR</b>			
<b>Immateriella anläggningstillgångar</b>			
Balanserade utgifter för utveckling		143	918
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		1 549	2 979
<b>Summa immateriella anläggningstillgångar</b>	<b>12</b>	<b>1 692</b>	<b>3 897</b>
<b>Materiella anläggningstillgångar</b>			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		28 543	30 906
Maskiner, inventarier, installationer med mera		58 923	57 094
<b>Summa materiella anläggningstillgångar</b>	<b>13</b>	<b>87 466</b>	<b>88 000</b>
<b>Finansiella anläggningstillgångar</b>			
Andelar i hel- och delägda företag	<b>14</b>	3 125	2 875
<b>Summa finansiella anläggningstillgångar</b>		<b>3 125</b>	<b>2 875</b>
<b>Kortfristiga fordringar</b>			
Kundfordringar		2 687	1 683
Fordringar hos andra myndigheter		23 254	24 430
Övriga kortfristiga fordringar		97	54
<b>Summa kortfristiga fordringar</b>	<b>15</b>	<b>26 039</b>	<b>26 167</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Företagskostnader	<b>16</b>	41 414	39 197
Upplupna bidragsintäkter	<b>17</b>	28 755	34 365
Övriga upplupna intäkter	<b>18</b>	924	2 422
<b>Summa periodavgränsningsposter</b>		<b>71 093</b>	<b>75 984</b>
<b>Avräkning med statsverket</b>			
Avräkning med statsverket		0	-3 022
<b>Summa avräkning med statsverket</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>-3 022</b>
<b>Kassa och bank</b>			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	<b>20</b>	626 135	589 308
<b>Summa kassa och bank</b>		<b>626 135</b>	<b>589 308</b>
<b>SUMMA TILLGÅNGAR</b>		<b>815 549</b>	<b>783 210</b>

	Not	2023-12-31	2022-12-31
<b>KAPITAL OCH SKULDER</b>			
<b>Myndighetskapital</b>			
Statskapital		3 792	3 542
Balanserad kapitalförändring		382 402	319 648
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		19 783	62 754
<b>Summa myndighetskapital</b>	<b>21</b>	<b>405 977</b>	<b>385 944</b>
<b>Avsättningar</b>			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		1 964	1 493
Övriga avsättningar		14 124	13 332
<b>Summa avsättningar</b>	<b>22</b>	<b>16 088</b>	<b>14 825</b>
<b>Skulder med mera</b>			
Lån i Riksgäldskontoret	<b>23</b>	87 067	90 071
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	<b>24</b>	26 173	24 352
Leverantörsskulder	<b>25</b>	28 020	32 088
Övriga kortfristiga skulder	<b>26</b>	13 746	13 836
<b>Summa skulder med mera</b>		<b>155 006</b>	<b>160 346</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Upplupna kostnader	<b>27</b>	63 336	58 609
Oförbrukade bidrag	<b>28</b>	155 772	147 119
Övriga förutbetalda intäkter	<b>29</b>	19 371	16 366
<b>Summa periodavgränsningsposter</b>		<b>238 478</b>	<b>222 095</b>
<b>SUMMA KAPITAL OCH SKULDER</b>		<b>815 549</b>	<b>783 210</b>

## 7.3 Anslagsredovisning (tkr)

Anslag	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enl. regl.brev	Om-disponerat anslag	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överfört belopp
<b>Utgiftsområde 16 - Utbildning och universitetsforskning</b>							
<b>2:27 ap 1 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ramanslag)</b>		<b>637 737</b>			<b>637 737</b>	<b>-637 737</b>	0
2:27 ap 1.1 Takbelopp (ramanslag) <sup>1</sup>		626 438			626 438	-626 438	0
2:27 ap 1.2 Takbelopp RRF (ramanslag) <sup>1</sup>		11 299			11 299	-11 299	0
<b>2:28 Forskning och utbildning på forskarnivå (ramanslag)</b>		<b>291 374</b>			<b>291 374</b>	<b>-291 374</b>	0
2:28 ap 4 Basresurs (ramanslag) <sup>1</sup>		291 374			291 374	-291 374	0
<b>2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor (ramanslag)</b>	<b>3 022</b>	<b>4 536</b>		<b>-2 917</b>	<b>4 641</b>	<b>-4 641</b>	0
2:65 ap 41 Idébanksmedel (ramanslag) <sup>1,2</sup>	4	250		-4	250	-250	0
2:65 ap 93 Medel för studenthälsa <sup>1</sup>		738			738	-738	0
2:65 ap 106 Decentraliserad vårdutbildning <sup>1,3</sup>	3 018	3 548		-2 913	3 653	-3 653	0
<b>SUMMA</b>	<b>3 022</b>	<b>933 647</b>		<b>-2 917</b>	<b>933 752</b>	<b>-933 752</b>	<b>0</b>

<sup>1)</sup> Enligt regeringsbeslut I:22.

<sup>2)</sup> Tilldelade medel under anslag 2:65 ap 41 Idébanksmedel uppgick under 2021 till 254 tkr men maximalt bemyndigat belopp för utbetalning till MIUN Holding AB uppgick till 250 tkr vilket resulterade i ett ingående överföringsbelopp på 4 tkr under 2022. Eftersom bemyndigat belopp för utbetalning till MIUN Holding AB uppgick till 250 tkr även under 2022 resulterade detta i ett utgående överföringsbelopp på 4 tkr för även för 2022. Beloppet drogs in under 2023.

<sup>3)</sup> Anslagsposten 2:65 ap 106 Decentraliserad vårdutbildning som tilldelades genom regleringsbrevsändring I:13 2022-09-29 förbrukades inte i sin helhet under 2022 och indragning på 2 913 tkr verkställdes under 2023.

Den tidigare anslagsposten 2:27 ap 1 har indelats i delposterna 2:27 ap 1.1 Takbelopp samt 2:27 ap 1.2 Takbelopp RRF i syfte att kunna särskilja användning av medel hänförliga till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF). Införandet av delposterna innebär att utgifter som tidigare redovisades mot anslagspost 2:27 ap 1 istället har redovisats på de två delposterna.

## 7.4 Redovisning av takbelopp

Redovisning av antal helårsstudenter (hst) och helårsprestationer (hpr).

Utfall avseende perioden 2023-01-01 – 2023-12-31 enligt bilaga 2 till regleringsbrev för budgetåret 2023 avseende universitet och högskolor.

Summa utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, det vill säga oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utbildningsområde	Utfall HST LLL	Utfall HST exkl LLL	Utfall HPR	HST ersättn. (tkr)	HPR ersättn. (tkr)	Utfall total ersättn.
Humaniora	23	924	469	32 951	10 469	43 420
Teologi						
Juridik	14	218	159	8 287	3 544	11 831
Samhällsvetenskap	45	2 165	1 520	76 728	33 938	110 666
Naturvetenskap		783	567	45 775	27 967	73 743
Teknik		1 344	1 049	78 556	51 698	130 254
Farmaci						
Vård	8	1 025	920	64 600	49 520	114 120
Odontologi						
Medicin	2	446	347	31 247	29 336	60 583
Undervisning		383	329	15 980	14 363	30 342
Verksamhetsförlagd utb.		127	116	7 467	6 662	14 129
Övrigt		402	332	18 863	12 653	31 516
Design	2	65	65	11 378	6 558	17 936
Konst						
Musik						
Opera						
Teater						
Media						
Dans						
Idrott		70	47	8 449	2 617	11 066
Summa	94	7 952	5 920	400 281	249 325	649 606
Takbelopp (tkr)						637 737
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)						11 869
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)						
Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden: Totalt antal utbildade helårsstudenter 200 inom design. Högst får 65 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet teknik						

<b>Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)</b>		
A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)		
	Årets takbelopp	<b>637 737</b>
	+ Ev. ingående anslagssparande	
	Summa (A)	<b>637 737</b>
B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå		
	Ersättning för HPR från december föregående budgetår	<b>452</b>
	Utfall total ersättning enligt tabell 1	<b>649 606</b>
	+ Ev. ingående överproduktion	<b>56 626</b>
	Summa (B)	<b>706 684</b>
	Summa (A-B) 1	<b>-68 947</b>
<sup>1</sup> Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan. Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.		
Tabell. Anslagssparande		
	Totalt utgående anslagssparande (A-B)	
	+ Ev. ingående anslagssparande	
	- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet <sup>2</sup>	
	Utgående anslagssparande	<b>0</b>
Tabell. Överproduktion		
	Total utgående överproduktion	<b>68 947</b>
	- Ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet 2	<b>0</b>
	Utgående överproduktion	<b>68 947</b>
<sup>2</sup> Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.		

## 7.5 Noter

### Redovisningsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Universitetets redovisning följer förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring samt god redovisningssed.

För universitet och högskolor görs undantag från bestämmelsen om avräkning i anslagsförordningen (1996:1189). Avräkning mot anslag ska ske i samband med de månatliga inbetalningarna till universitetets räntekonto i Riksgäldskontoret.

Universitet och högskolor medges undantag från att upprätta finansieringsanalys samt från att redovisa väsentliga uppgifter enligt förordningen om årsredovisning och budgetunderlag. Väsentliga uppgifter redovisas i stället enligt uppställning i bilaga 2 i regleringsbrevet för universitet och högskolor.

Räkenskapsåret utgörs av kalenderår. Brytdagen för periodens löpande bokföring var den 5 januari 2024. Beloppsgräns för periodiseringar uppgår till 50 tkr.

Från och med 2022 har gränsen för aktivering av materiella anläggningstillgångar höjts från 20 tkr till 25 tkr.

Klassificering av anskaffningar persondatorer med anskaffningsvärde <25 tkr exklusive moms kostnadsförs direkt vid anskaffningstillfället.

Undantag gäller anskaffningar av datorer till fungerande enhet, exempelvis datasalar.

Aktier och andelar i hel- och delägda företag redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden, vilket regleras i 5 kap. 7 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

## Värderingsprinciper

Fordringar har värderats till det belopp varmed de beräknas inflyta.

Utländska fordringar har inte omräknats till balansdagens kurs på grund av att beloppet inte är väsentligt.

Materiella tillgångar med ett inköpspris överstigande 25 tkr och immateriella tillgångar med ett inköpspris överstigande 100 tkr samt med en livslängd längre än tre år har aktiverats.

Följande avskrivningstider tillämpas:

Immateriella anläggningstillgångar	3 och 5 år
Datorer	3 och 5 år
Kontorsmaskiner, elektriska apparater, bilar	3 och 5 år
Inredningsinventarier, maskiner, anläggningar, ny-, till- och ombyggnad	3, 5, 7 och 10 år

Tillgångar som inte förs över till annan verksamhet betraktas som fullt avskrivna när verksamheten i externa projekten upphör och tillgångarna därmed ej nyttjas.

Hel- och delägda företag värderas enligt anskaffningsvärdemetoden, vilket regleras i 5 kap. 7 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Anskaffningsvärdet motsvaras av det ackumulerade kapital som staten har tillfört företaget minskat med eventuellt ackumulerade av- och nedskrivningar.

Mittuniversitetet tar upp lån i Riksgäldskontoret två gånger per år, i juni och december. Lånen omfattar anskaffningar gjorda under januari till juni, respektive juli till december.



## 7.5.1 Noter till resultaträkningen

<b>Not 1 Intäkter av anslag (tkr)</b>	<b>2023</b>	<b>2022</b>
Anslag från staten, enligt regleringsbrev	933 647	924 366
Omdisponerat anslag	0	3 772
Ingående överföringsbelopp	3 022	4
Indragning	-2 917	-272
<b>Summa disponibelt anslag enligt anslagsredovisning</b>	<b>933 752</b>	<b>927 870</b>
Avgår anslagssparande, utgående överföringsbelopp	0	-3 022
Avgår medel som erhållits från statens budget för finansiering av transfereringar	-2 027	0
Avgår kapitaltillskott till MIUN Holding AB	-250	-250
<b>Summa intäkter av anslag</b>	<b>931 475</b>	<b>924 598</b>

Under 2023 transfererades 2 027 tkr varav 1 927 tkr avsåg medel till studentkårerna i Sundvall och Östersund samt 100 tkr till nationell forskarskola vid Lunds universitet.

<b>Not 2 Intäkter av avgifter och andra ersättningar (tkr)</b>	<b>2023</b>	<b>2022</b>
Avgifter och andra ersättningar, utomstatliga	14 648	14 908
Avgifter och andra ersättningar, inomstatliga	29 923	40 894
<b>Summa intäkter av avgifter och andra ersättningar</b>	<b>44 571</b>	<b>55 802</b>

Intäkter enligt 4 § Avgiftsförordningen uppgår till 7 251 tkr varav hyresintäkter utgör 3 115 tkr. (2022; 7 011 tkr varav hyresintäkter utgör 2 984 tkr). I beloppet för avgifter och andra ersättningar, utomstatliga ingår realisationsvinster från försäljningar av anläggningstillgångar med 205 tkr.

Minskningen av avgiftsintäkterna är störst inom utbildningsverksamheten och där främst inom uppdragsutbildningen.

<b>Not 3 Intäkter av bidrag (tkr)</b>	<b>2023</b>	<b>2022</b>
Bidrag, utomstatliga	106 791	101 637
Bidrag, inomstatliga	98 933	90 163
<b>Summa intäkter av bidrag</b>	<b>205 724</b>	<b>191 800</b>

Forskningsbidragen står för störst andel av de totala bidragsintäkterna. Ökningen mellan åren är störst inom utomstatliga forskningsbidrag. I avsnitt 4.2 Ekonomisk utveckling framgår forskningens större enskilda bidragsgivare 2023.

<b>Not 4 Finansiella intäkter (tkr)</b>	<b>2023</b>	<b>2022</b>
Riksgäldskontoret	20 802	4 351
Övrigt	114	75
<b>Summa finansiella intäkter</b>	<b>20 916</b>	<b>4 427</b>

Ökningen av de finansiella intäkterna beror på att ränteintäkterna på räntekontot i Riksgäldskontoret ökat som en följd av att ränteläget förändrats.

<b>Not 5 Kostnader för personal (tkr)</b>	<b>2023</b>	<b>2022</b>
Personalens lönekostnader exkl. sociala avgifter	532 614	511 161
Arbetsgivavgifter, pensionspremier och andra avg. enl. lag och avtal	291 290	273 377
Övriga personalkostnader	15 507	12 932
<b>Summa kostnader för personal</b>	<b>839 411</b>	<b>797 470</b>

Av posten personalens lönekostnader exkl. sociala avgifter på totalt 532 614 tkr utgör 10 868 tkr kostnader för arvoden till styrelse och ej anställd personal (uppdragstagare). Ökningen av personalkostnader mot föregående år beror på löneuppräknings samt en ökning av personalkostnader inom grundutbildning, uppdragsutbildning samt anslags- och bidragsfinansierad forskning.

<b>Not 6 Kostnader för lokaler (tkr)</b>	<b>2023</b>	<b>2022</b>
Lokalhyra inkl. mediakostnader som ej ingår i hyran	125 996	115 161
Lokalvård på entreprenad	7 503	8 216
Övriga lokalkostnader	1 205	1 120
<b>Summa kostnader för lokaler</b>	<b>134 704</b>	<b>124 497</b>

**Kompletterande information enligt SUHF:s rekommendationer om redovisning av lokalkostnader (SUHF Dnr 14/069)**

Lokalhyra	121 364	111 070
Mediakostnad el, värme, kyla, vatten (som ej ingår i hyran)	4 632	4 089
Kostnader för reparation och underhåll av lokaler	628	495
Avskrivningskostnader förbättringsutgift på annans fastighet	7 118	8 867
Kostnader för lokalvård	7 503	8 167
Kostnader för bevakning	162	175
Kostnader för larm och skalskydd	1 591	1 011
Kostnader för lokaltillbehör och övriga lokalkostnader	1 103	788
Externa hyresintäkter och intäkter för såld lokalvård	-3 115	-2 878
<b>Summa lokalkostnader</b>	<b>140 986</b>	<b>131 784</b>
Area, kvm LOA vid årets utgång (exkl. extern uthyrning)	67 657	66 509
Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA)	2 084	1 981

Noten utgår ifrån SUHF:s reviderade vägledning oktober 2015.

Prisuppräknings av lokaler 2023 var högre än tidigare år. Utöver prisuppräknings har lokalkostnaderna ökat för ökade kostnader för främst el, larm och skalskydd.

<b>Not 7 Övriga driftkostnader (tkr)</b>	<b>2023</b>	<b>2022</b>
Service- och underhållsavtal maskiner	2 105	2 068
Hyra/leasingavtal	28 512	22 211
Rese-, hotell- och kringkostnader	15 819	13 547
Förbrukningsinventarier och varor	4 129	4 857
Publikationer, litteratur, kontorsmaterial	40 081	37 158
IT-tjänster inkl. telefoni	3 697	6 333
Utbildningskonsulter	45 964	40 844
Konsultkostnader	14 445	14 283
Praktikplatsersättningar	848	1 034
Annonsering	844	761
Porto	289	327
Övrigt	19 226	15 598
<b>Summa övriga driftkostnader</b>	<b>175 960</b>	<b>159 020</b>

Inflation driver upp det allmänna prisläget vilket avspeglar sig i driftkostnaderna mellan åren. Störst ökning av driftkostnader kan ses inom forskningsbidrag där även intäkterna ökat.

När det gäller resor och konsultkostnader har en volymökning utöver inflation skett. Den allmänna trenden mot ökat resande fortsätter och ger avtryck i form av högre resekostnader. Nivån ligger dock fortfarande under motsvarande kostnader innan pandemiåren. Tjänsteköp inom externfinansierade projekt har lett till att konsultkostnader har ökat.

<b>Not 8 Finansiella kostnader (tkr)</b>	<b>2023</b>	<b>2022</b>
Riksgäldskontoret	3 114	680
Övrigt	149	200
<b>Summa finansiella kostnader</b>	<b>3 263</b>	<b>879</b>

Ökningen av de finansiella kostnaderna beror huvudsakligen på att det förändrade ränteläget genererat kostnader för avistalånet i Riksgäldskontoret.

<b>Not 9 Avskrivningar och nedskrivningar (tkr)</b>	<b>2023</b>	<b>2022</b>
Avskrivningar och nedskrivningar	29 566	32 007
<b>Summa avskrivningar och nedskrivningar</b>	<b>29 566</b>	<b>32 007</b>

Av posten avskrivningar och nedskrivningar på totalt 29 566 tkr utgör 4 303 tkr slutavskrivningar på restvärden av anläggningstillgångar inom avslutade externfinansierade projekt. Det sammantagna restvärdet har i genomsnitt legat lägre under 2023 vilket är den främsta orsaken till att avskrivningarna minskar jämfört med föregående år.

Not 10	2023	2022	2023	2022	2023	2022
Transfereringar (tkr)						
	Totalt	Totalt	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	Forskning och utbildning på forskarnivå	Forskning och utbildning på forskarnivå
<b>Transfereringar - erhållna bidrag från:</b>						
Statsbudgeten för finansiering av bidrag <sup>1</sup>	2 027		1 927		100	
Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd (Forte)	495	1 370			495	1 370
Vetenskapsrådet	1 704	1 702			1 704	1 702
Kammarkollegiet	8 732	8 487	1 438	1 447	7 294	7 040
Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB)	876	386			876	386
Naturvårdsverket	50				50	
Statens Energimyndighet	673	1 103			673	1 103
Tillväxtverket (EU)	2 955	2 763			2 955	2 763
Länsstyrelsen (EU)		551				551
Verket för innovationssystem (Vinnova)	3 662	3 463			3 662	3 463
Universitets- och högskolerådet	923	2 847	923	1 614		1 234
Övriga statliga myndigheter		85				85
Stiftelsen för miljöstrategisk forskning (Mistra)	4 917	6 573			4 917	6 573
Övriga svenska organisationer	187	214	187	180		33
Svenska företag		475				475
<b>Summa erhållna bidrag</b>	<b>27 201</b>	<b>30 019</b>	<b>4 475</b>	<b>3 241</b>	<b>22 726</b>	<b>26 778</b>
<b>Transfereringar - lämnade bidrag till:</b>						
Universitet och högskolor	- 16 241	-18 889	-187	-180	-16 054	-18 708
Övriga statliga myndigheter	-177	-61			-177	-61
Svenska företag	- 5 334	-5 262		-210	- 5 334	-5 051
Svenska org. utan vinstsyfte	-4 383	-2 924	-3 365	-1 603	-1 1017	-1 321
Utländska org. utan vinstsyfte	-845	-2 633	-702	-996	-143	-1 636
Övriga <sup>2</sup>	-221	-251	-221	-251		
<b>Summa lämnade bidrag</b>	<b>- 27 201</b>	<b>-30 019</b>	<b>-4 475</b>	<b>-3 241</b>	<b>- 22 726</b>	<b>-26 778</b>

<sup>1</sup> Erhållna medel från statsbudgeten avser utbildningsanslag som transfererats vidare till Studentkårer och forskningsanslag som transfererats inom nationell forskarskola.

<sup>2</sup> Med lämnade bidrag till övriga inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå avses stipendier för privatpersoner.

Transfereringar inom utbildning har ökat för justerad redovisning av bidrag till Studentkårer med årets anslag. Transfereringar inom forskning har minskat för bidrag från Mistra samt Erasmus+ via UHR för projekt som är i slutfasen av projektperioden.

<b>Not 11 Årets kapitalförändring (tkr)</b>	<b>2023</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2022</b>
	<b>Totalt</b>	<b>Totalt</b>	<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>	<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>	<b>Forskning och utbildning på forskarnivå</b>	<b>Forskning och utbildning på forskarnivå</b>
<b>Verksamhetens intäkter</b>						
Intäkter av anslag	931 475	924 598	640 201	637 208	291 274	287 390
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	44 571	55 802	35 096	43 905	9 475	11 897
Intäkter av bidrag	205 724	191 800	27 623	25 591	178 100	166 209
Finansiella intäkter	20 916	4 427	8 975	1 749	11 941	2 678
<b>Summa intäkter</b>	<b>1 202 686</b>	<b>1 176 627</b>	<b>711 895</b>	<b>708 453</b>	<b>490 791</b>	<b>468 174</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>						
Kostnader för personal	-839 411	-797 470	-483 451	-465 743	-355 960	-331 727
Kostnader för lokaler	-134 704	-124 497	-92 589	-86 749	-42 115	-37 748
Övriga driftkostnader	-175 960	-159 020	-100 059	-96 391	-75 901	-62 629
Finansiella kostnader	-3 263	-879	-1 876	-475	-1 386	-404
Avskrivningar	-29 566	-32 007	-15 063	-16 974	-14 503	-15 033
<b>Summa kostnader</b>	<b>-1 182 904</b>	<b>-1 113 873</b>	<b>-693 038</b>	<b>-666 333</b>	<b>-489 865</b>	<b>-447 540</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>19 783</b>	<b>62 754</b>	<b>18 857</b>	<b>42 120</b>	<b>926</b>	<b>20 634</b>
Erhållna medel	27 201	30 019	4 475	3 241	22 726	26 778
Lämnade bidrag	-27 201	-30 019	-4 475	-3 241	-22 726	-26 778
<b>Summa transfereringar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>19 783</b>	<b>62 754</b>	<b>18 857</b>	<b>42 120</b>	<b>926</b>	<b>20 634</b>
Varav anslagsfinansierad verksamhet	16 413	56 736	14 076	36 070	2 337	20 666
Varav avgiftsfinansierad verksamhet	-2 530	6 156	-2 940	6 081	410	75
Varav bidragsfinansierad verksamhet	5 899	-138	7 721	-31	-1 822	-107

För vidare uppdelning av verksamhetsgrenarna utbildning och forskning, se respektive avsnitt i resultatredovisningen.

## 7.5.2 Noter till balansräkningen

<b>Not 12 Immateriella anläggningstillgångar (tkr)</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
<b>Balanserade utgifter för utveckling</b>		
<b>Ingående anskaffningsvärde</b>	<b>32 693</b>	<b>32 693</b>
Årets anskaffningar	0	0
Årets försäljning/utrangering	0	0
<b>Utgående anskaffningsvärde</b>	<b>32 693</b>	<b>32 693</b>
<b>Ingående ackumulerad avskrivning</b>		
<b>Ingående ackumulerad avskrivning</b>	<b>-31 775</b>	<b>-30 185</b>
Årets avskrivningar	-776	-1 589
Årets försäljning/utrangering	0	0
<b>Utgående ackumulerad avskrivning</b>	<b>-32 551</b>	<b>-31 775</b>
<b>Summa balanserade utgifter för utveckling</b>	<b>143</b>	<b>918</b>
<b>Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar</b>		
<b>Ingående anskaffningsvärde</b>	<b>8 976</b>	<b>8 014</b>
Årets anskaffningar	0	962
Årets försäljning/utrangering	0	0
<b>Utgående anskaffningsvärde</b>	<b>8 976</b>	<b>8 976</b>
<b>Ingående ackumulerad avskrivning</b>		
<b>Ingående ackumulerad avskrivning</b>	<b>-5 998</b>	<b>-4 743</b>
Årets avskrivningar	-1 430	-1 255
Årets försäljning/utrangering	0	0
<b>Utgående ackumulerad avskrivning</b>	<b>-7 427</b>	<b>-5 998</b>
<b>Summa rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar</b>	<b>1 549</b>	<b>2 979</b>
<b>Förskott immateriella anläggningstillgångar</b>		
<b>Anskaffningsvärde IB</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Förskott immateriella anläggningstillgångar	0	0
<b>Summa förskott immateriella anläggningstillgångar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Bokfört värde totalt immateriella anläggningstillgångar</b>	<b>1 692</b>	<b>3 897</b>

<b>Not 13 Materiella anläggningstillgångar (tkr)</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
<b>Förbättringsutgifter på annans fastighet</b>		
<b>Ingående anskaffningsvärde</b>	<b>121 139</b>	<b>127 764</b>
Årets anskaffningar	4 754	86
- Varav upptaget som pågående nyanläggning 2021, krediterat 2022	0	-1 926
Årets försäljning/utrangering	-461	-6 710
<b>Utgående anskaffningsvärde</b>	<b>125 433</b>	<b>121 139</b>
<b>Ingående ackumulerad avskrivning</b>		
Årets avskrivningar	-7 118	-8 867
Årets försäljning/utrangering	461	6 710
<b>Utgående ackumulerad avskrivning</b>	<b>-96 890</b>	<b>-90 232</b>
<b>Bokfört värde förbättringsutgifter på annans fastighet</b>	<b>28 543</b>	<b>30 906</b>
<b>Maskiner, inventarier, installationer m.m.</b>		
<b>Ingående anskaffningsvärde</b>	<b>386 759</b>	<b>385 101</b>
Årets anskaffningar	22 076	16 480
Årets försäljning/utrangering	-21 407	-14 822
<b>Utgående anskaffningsvärde</b>	<b>387 428</b>	<b>386 759</b>
<b>Ingående ackumulerad avskrivning</b>		
Årets avskrivningar	-20 242	-20 296
Årets försäljning/utrangering	21 403	14 813
<b>Utgående ackumulerad avskrivning</b>	<b>-328 505</b>	<b>-329 665</b>
<b>Summa maskiner, inventarier, installationer m.m.</b>	<b>58 923</b>	<b>57 094</b>
<b>Pågående nyanläggningar</b>		
<b>Ingående anskaffningsvärde</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Pågående nyanläggningar, årets anskaffningar/omföringar	0	0
<b>Summa pågående nyanläggningar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Förskott materiella anläggningstillgångar</b>		
<b>Anskaffningsvärde IB</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Förskott materiella anläggningstillgångar	0	0
<b>Summa förskott materiella anläggningstillgångar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Bokfört värde materiella anläggningstillgångar</b>	<b>87 466</b>	<b>88 000</b>

Anläggningstillgångar innehåller kulturtillgångar, icke avskrivningsbara tillgångar, till ett värde av 667 tkr.

I värdet anskaffningar på förbättringsutgifter på annans fastighet ingår i huvudsak investeringar för om- och tillbyggnationer av hyrda lokaler som ska anpassas till Mittuniversitetets verksamhet.

<b>Not 14 Andelar i hel- och delägda företag (tkr)</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
Andelar i MIUN Holding AB	100%	100%
Innehavets omfattning		
Nominellt värde 1 000 st. aktier à 100 kr		
Ingående anskaffningsvärde	2 875	2 625
Årets anskaffningar - aktieägartillskott	250	250
<b>Summa andelar i hel- och delägda företag</b>	<b>3 125</b>	<b>2 875</b>

Andelar i hel- och delägda företag redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden, vilket regleras i 5 kap. 7§ i förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

<b>Not 15 Kortfristiga fordringar (tkr)</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
Kundfordringar	2 687	1 683
Fordringar hos andra myndigheter	23 254	24 430
Övriga fordringar	97	54
<b>Summa kortfristiga fordringar</b>	<b>26 039</b>	<b>26 167</b>

<b>Not 16 Förutbetalda kostnader (tkr)</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
Förutbetalda hyreskostnader, utomstatliga <sup>1)</sup>	31 586	29 753
Övriga förutbetalda kostnader, inomstatliga	528	478
Övriga förutbetalda kostnader, utomstatliga	9 299	8 966
<b>Summa förutbetalda kostnader</b>	<b>41 414</b>	<b>39 197</b>

<sup>1)</sup>Förutbetalda hyreskostnader avser Mittuniversitetets hyreskontrakt med hyresvärdar på respektive campusort.



<b>Not 17 Upplupna bidragsintäkter (tkr)</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
Upplupna bidragsintäkter, inomstatliga	14 234	19 525
Upplupna bidragsintäkter, utomstatliga	14 521	14 840
<b>Summa upplupna bidragsintäkter</b>	<b>28 755</b>	<b>34 365</b>
<b>Upplupna bidragsintäkter per finansiär/finansiärsgrupp</b>		
EU (Tillväxtverket, länsstyrelser, Jordbruksverket förvaltande myndighet)	7 132	9 011
Statens Energimyndighet		9
Tillväxtverket (inkl. regioner via Tillväxtverket)	1 489	2 474
Universitet och högskolor	4 865	7 417
Verket för innovationssystem (Vinnova)	237	247
Övriga statliga myndigheter	512	367
<b>Delsumma upplupna bidragsintäkter, inomstatliga</b>	<b>14 234</b>	<b>19 525</b>
Kommuner	729	177
Regioner	825	
Svenska företag	3 188	4 066
KK-stiftelsen		987
Övriga svenska stiftelser/organisationer	7 155	7 305
EU	2 041	1 193
Utländska företag och organisationer	583	1 113
<b>Delsumma upplupna bidragsintäkter, utomstatliga</b>	<b>14 521</b>	<b>14 840</b>
<b>Summa upplupna bidragsintäkter<sup>2</sup></b>	<b>28 755</b>	<b>34 365</b>

Upplupna bidrag är som tidigare år störst inom forskning och har ökat sedan 2022 med 9 procent till 88 procent. Fler avtal har tecknats med regioner för bland annat finansiering av doktorander. Ökningen från kommuner är del inom de pågående samverkansavtalen med regionens kommuner. En av ökning av EU-bidrag kan ses från bland annat Erasmus och Interreg. En viss minskning kan ses i antal projekt med bidrag från svenska företag eller där svenska företag är koordinator för andra bidragsgivare. Ökningen inom universitet och högskolor är främst kopplat till en större fordran på Stockholms Universitet för den årliga ersättningen för studenter med funktionsnedsättning.

<b>Not 18 Upplupna intäkter (tkr)</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
Övriga upplupna intäkter, inomstatliga	242	781
Övriga upplupna intäkter, utomstatliga	681	1 641
<b>Summa övriga upplupna intäkter</b>	<b>924</b>	<b>2 422</b>

<b>Not 19 Avräkning med statsverket (tkr)</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
Ingående balans	-3 022	-276
Redovisat mot anslag	933 752	924 848
Anslagsmedel som tillförts räntekontot	-933 647	-927 866
Återbetalning av anslagsmedel	2 917	272
<b>Summa avräkning med statsverket</b>	<b>0</b>	<b>-3 022</b>

Saldot för avräkning med statsverket 2022 berodde på utgående överföringsbelopp för anslagsposterna 2:65 ap 41 Idébanksmedel samt 2:65 ap 106 Decentraliserad vårdutbildning.

<b>Not 20 Räntekonto i Riksgäldskontoret (tkr)</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
Behållning räntekonto	626 135	589 308
Beviljad kontokredit hos Riksgäldskontoret	0	0
Utnyttjad kontokredit hos Riksgäldskontoret	0	0

Förändringen av behållningen på räntekontot beror huvudsakligen på ökning av bidrags- och finansiella intäkter samtidigt som utgående saldo på oförbrukade bidrag ökat och saldot för upplupna bidragsintäkter minskat.

<b>Not 21 Myndighets- kapital (tkr)</b>	<b>Stats- kapital- Kultur- tillgångar</b>	<b>Stats- kapital: MIUN Holding AB<sup>1</sup></b>	<b>Balanserad kapital- förändring: Anslagsfin. verksamhet</b>	<b>Balanserad kapital- förändring: Avgiftsfin. verksamhet</b>	<b>Balanserad kapital- förändring: Bidragsfin. verksamhet</b>	<b>Kapital- förändring enligt resultat- räkningen</b>	<b>Summa</b>
Utgående balans 2022	667	2 875	301 675	14 663	3 309	62 754	385 944
<b>Ingående balans 2023</b>	<b>667</b>	<b>2 875</b>	<b>301 675</b>	<b>14 663</b>	<b>3 309</b>	<b>62 754</b>	<b>385 944</b>
<i>Fördelning föregående års kapitalförändring</i>			56 736	6 156	-138	-62 754	0
<b>Ingående balans 2023 inkl. fördelad föregående års kapital- förändring</b>	<b>667</b>	<b>2 875</b>	<b>358 411</b>	<b>20 819</b>	<b>3 171</b>	<b>0</b>	<b>385 944</b>
Årets kapitaltillskott MIUN Holding AB		250					250
Årets kapitalförändring						19 783	19 783
<b>Utgående balans 2023</b>	<b>667</b>	<b>3 125</b>	<b>358 411</b>	<b>20 819</b>	<b>3 171</b>	<b>19 783</b>	<b>405 977</b>

<sup>1</sup> I regleringsbrev för BÅ 2012, anslag 2:70 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor mm tilldelas Mittuniversitetet 1 000 tkr för bildande av Holdingbolag, I regleringsbrev för BÅ 2013, anslag 2:70 tilldelas Mittuniversitetet ett kapitaltillskott om högst 1 125 tkr till MIUN Holding AB. I regleringsbrev för BÅ 2020, 2021, 2022 och 2023, anslag 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor (ramanslag) tilldelas Mittuniversitetet varje år ett kapitaltillskott om 250 tkr till MIUN Holding AB

	<b>2023</b>	<b>2022</b>
A. Ackumulerat överskott (årets och balanserad kapitalförändring)	405 977	385 944
B. Årets totala kostnader	1 182 904	1 113 873
A i procent av B	34%	35%

<b>Redovisning av kapitalförändring per verksamhetsgren</b>	<b>Balanserad kapital- förändring (A)</b>	<b>Direktbokförd kapital- förändring (B)</b>	<b>Årets kapital- förändring (C)</b>	<b>Summa (A+B+C)</b>
<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>				
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	152 741		21 044	173 785
Uppdragsverksamhet	24 523		-2 187	22 335
<b>Forskning och utbildning på forskarnivå</b>				
Forskning och forskarutbildning	204 370		516	204 886
Uppdragsforskning	768		410	1 178
<b>Summa</b>	<b>382 402</b>	<b>0</b>	<b>19 783</b>	<b>402 184</b>
<b>Statskapital</b>	<b>3 542</b>	<b>250</b>		<b>3 792</b>
<b>Universitetet totalt</b>	<b>385 944</b>	<b>250</b>	<b>19 783</b>	<b>405 977</b>

<b>Not 22 Avsättningar (tkr)</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
Ingående avsättning för pensioner och liknande förpliktelser	1 493	822
Årets avsättning för pensioner och liknande förpliktelser	1 332	2 029
Årets pensionsutbetalningar	-861	-1 358
<b>Summa avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser</b>	<b>1 964</b>	<b>1 493</b>
Ingående avsättning lokalt omställningsarbete	13 332	12 244
Årets avsättning lokalt omställningsarbete	792	1 088
Ingående avsättning pensionsersättning (engångspremier)	0	475
Årets avsättning pensionsersättning (engångspremier)	0	-475
Årets utbetalningar pensionsersättning (engångspremier)	0	0
<b>Summa övriga avsättningar</b>	<b>14 124</b>	<b>13 332</b>
<b>Summa avsättningar</b>	<b>16 088</b>	<b>14 825</b>

I posten övriga avsättningar 2022 har uppbokade engångspremier 475 tkr återförts efter avstämning med SPV.

<b>Not 23 Lån i Riksgäldskontoret (tkr)</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
Skuld vid årets början	90 071	102 726
Upptagna lån	26 120	18 905
Årets amorteringar	-29 124	-31 560
<b>Skuld vid årets slut</b>	<b>87 067</b>	<b>90 071</b>
Beviljad låneram i Riksgäldskontoret	146 000	146 000

Efter låneupptaget i december 2023 har fakturor avseende investeringar till ett värde av 224 tkr inkommit. Dessa lånefinansieras i samband med upptag av lån i juni 2024.

<b>Not 24 Kortfristiga skulder till andra myndigheter (tkr)</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
Arbetsgivaravgift	14 218	13 777
Avtalsförsäkringspremie	7	17
Skulder till andra myndigheter	10 677	9 566
Mervärdeskatt	1 271	991
<b>Summa kortfristiga skulder till andra myndigheter</b>	<b>26 173</b>	<b>24 352</b>

<b>Not 25 Leverantörsskulder (tkr)</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
Leverantörsskulder	28 020	32 088
<b>Summa leverantörsskulder</b>	<b>28 020</b>	<b>32 088</b>

<b>Not 26 Övriga kortfristiga skulder (tkr)</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
Personalens källskatt	12 816	13 012
Övrigt	930	823
<b>Summa övriga kortfristiga skulder</b>	<b>13 746</b>	<b>13 836</b>

<b>Not 27 Upplupna kostnader (tkr)</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
Upplupna löner och arvoden inklusive sociala avgifter	10 573	5 336
Upplupna semesterlöner inklusive sociala avgifter	48 086	47 931
Övriga upplupna kostnader	4 677	5 342
<b>Summa upplupna kostnader</b>	<b>63 336</b>	<b>58 609</b>

Den största skillnaden mellan åren för upplupna löner och arvoden beror på att 2022 var delar av RALS från oktober slutförd och löneökning blev utbetald under året. Resterande del betalades ut 2023. RALS från oktober 2023 betalas ut i sin helhet 2024.

<b>Not 28 Oförbrukade bidrag (tkr)</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
Oförbrukade bidrag, inomstatliga	69 432	62 844
Oförbrukade bidrag, utomstatliga	86 340	84 275
<b>Summa oförbrukade bidrag</b>	<b>155 772</b>	<b>147 119</b>

Av det totala värdet på oförbrukade bidrag avser 3,5 miljoner kronor externa finansiärers andel av restvärdet på investeringar i projekt.

<b>Oförbrukade bidrag per finansiär/finansiärsgrupp</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
Forskningsrådet för miljö, areella näringar och samhällsbyggande (Formas)	11 372	11 569
Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd (Forte)	4 763	3 947
Vetenskapsrådet	9 481	11 224
Bolagsverket	211	213
Kammarkollegiet	3 949	10 875
Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB)	1 601	2 236
Naturvårdverket	10	
Post- och Telestyrelsen	96	148
Skolforskningsinstitutet	1 584	1 150
Statens Energimyndighet	2 906	2 710
Statens tjänstepensionsverk (SPV)	716	509
Svenska Institutet	1 571	946
Sveriges geologiska undersökning	3 717	146
Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor		
Universitet och högskolor	2 753	1 949
Universitets- och högskolerådet	8 293	8 047
Verket för innovationssystem (Vinnova)	15 852	6 350
Tillväxtverket (EU)	228	321
Övriga statliga myndigheter	328	505
<b>Delsumma oförbrukade bidrag, inomstatliga</b>	<b>69 432</b>	<b>62 844</b>
Kommuner	24 547	24 624
Regioner	717	86
Svenska företag	7 933	9 610
KK-stiftelsen	27 343	21 737
Stiftelsen för miljöstrategisk forskning (Mistra)	1 361	4 163
Övriga svenska stiftelser/organisationer	14 321	17 089
EU	6 950	3 923
Utländska företag och organisationer	3 168	3 044
<b>Delsumma oförbrukade bidrag, utomstatliga</b>	<b>86 340</b>	<b>84 275</b>
<b>Summa oförbrukade bidrag</b>	<b>155 772</b>	<b>147 119</b>

87 procent av oförbrukade bidrag är forskningsrelaterade 2023 jämfört med 82 procent 2022.

Största ökningen av oförbrukade bidrag avser forskningsbidrag från KK, EU (Marie Curie/Horisont Europa, Erasmus) via utomstatliga förvaltare samt Vinnova och Sveriges geologiska undersökningar. Minskningen är störst inom övriga svenska organisationer och Mistra för projekt som avslutats eller är i slutfasen av projektperioden. Minskningen av Kammarkollegiet avser nationella utbildningssatsningar som övergår till anslagsfinansiering från och med 2023.

<b>Förbrukning oförbrukade bidrag, inomstatliga</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
Summa oförbrukade bidrag, inomstatliga	69 432	62 844
Beräknad omsättningshastighet	0,9	0,6
Förbrukning per månad vid antagande om rak förbrukning	5 362	3 252
Förbrukas inom 3 månader	16 087	9 755
Förbrukas inom 4 till 12 månader	48 261	29 266
Förbrukas inom 1 till 3 år	5 084	23 823
<b>Summa förbrukning oförbrukade bidrag, inomstatliga</b>	<b>69 432</b>	<b>62 844</b>

Beräkning av oförbrukade inomstatliga bidrags förbrukningstakt är en schablonberäkning av den genomsnittliga omsättningshastigheten/förbrukningstakten. Förbrukningstakten för bidragsverksamhet med statlig finansiering bedöms sammantaget vara linjär.

Redovisningsrådet inom SUHF har rekommenderat en gemensam modell för beräkning av förbrukningstakt. Denna modell är inte tillämpbar inom lärosäten där inomstatliga upplupna bidrag överstiger oförbrukade bidrag och endast enstaka år varit det omvända. Mittuniversitetet har historiskt haft stor andel upplupna bidrag för bland annat EU-bidrag via statliga förvaltande myndigheter och använder därför en annan beräkningsmodell, som fortsätter användas för jämförelse mellan åren. Oförbrukade bidrag från statliga myndigheter förväntas tas i anspråk inom tidsintervall enligt tabell ovan. Från och med 2020 inräknas även oförbrukade bidrag transfereringar, inomstatliga. 2023 har oförbrukade bidrag och omsättningshastigheten ökat jämfört med föregående år vilket resulterat i ökad förbrukningstakt.

<b>Not 29 Övriga förutbetalda intäkter (tkr)</b>	<b>2023-12-31</b>	<b>2022-12-31</b>
<b>Förutbetalda intäkter</b>		
Övriga förutbetalda hyresintäkter, utomstatliga	0	0
Övriga förutbetalda intäkter, inomstatliga	15 078	13 091
Övriga förutbetalda intäkter, utomstatliga	4 293	3 275
<b>Summa förutbetalda intäkter</b>	<b>19 371</b>	<b>16 366</b>
<b>Förutbetalda intäkter per finansiär/finansiärsgrupp</b>		
Länsstyrelser	441	949
Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB)	1 363	1 802
Skolverket	8 138	6 063
Universitet och högskolor	5 087	4 113
Övriga statliga myndigheter	49	163
<b>Summa förutbetalda intäkter, inomstatliga</b>	<b>15 078</b>	<b>13 091</b>
Kommuner och regioner	1 1191	115
Svenska företag	104	100
Svenska organisationer	47	314
Utlandsstudenter	2 951	2 746
<b>Summa förutbetalda intäkter, utomstatliga</b>	<b>4 293</b>	<b>3 275</b>
<b>Summa förutbetalda intäkter</b>	<b>19 371</b>	<b>16 366</b>

Huvuddelen av förutbetalda intäkter avser utbildningsuppdrag samt beställd utbildning.

Förutbetalda intäkter har totalt sett ökat något jämfört med 2022 och ökningen är störst från

Skolverket och kommuner. Ökningen av kommuner är bland annat en del inom satsningen "Samverkan kompetens- och organisationsutveckling genom uppdragsutbildning" (SKO).



## 7.5.3 Noter rörande ledamöter i myndighetens styrelse

### Not 30

Ledamöterna redovisar under hela eller delar av 2023 följande uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter eller uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag.

Ledamot	Uppdrag
Mats Benner	Lund Research Institute AB, ledamot
Charlott Platzer Björkman	Björkman Water Engineering AB, suppleant Uppsala universitet Invest AB, ledamot
Oliver Dogo	Handelskammaren Mittsverige Service AB, ledamot och VD Bizmaker AB, ledamot Midlanda Flygplats AB, ledamot Aktiebolaget Villa Marieberg, ledamot Presidiet för Strukturfondspartnerskap, Mellersta Norrland, ledamot Insynsråd Länsstyrelsen i Västernorrland, ledamot
Anders Fällström	Insynsrådet Länsstyrelsen Västernorrlands län, ledamot
Hampus Grönvall	Östersunds Campusrestauranger AB, ledamot
Anita Johansson	Kyrkholmen Konsult AB, ledamot Främja AB, ledamot Rolf Tardell AB, suppleant Pensionsmyndigheten, ledamot
Helene Hellmark Knutson	Västerbottens län, landshövding
Lena Maria Lindén	AB Phrenicus, suppleant
Peter Mattsson	Centrum för Idrottsforskning (fram till 31 oktober 2023), ledamot
Peter Nygårds	Almi Invest Green Tech AB, ledamot IVL Svenska Miljöinstitutet AB, ledamot Polar Capacity AB, ledamot PN Extended Strategies AB, ledamot Compita Sweden AB, ledamot
Lars-Erik Rännar	Additive Innovation and Manufacturing AB, ledamot Additive Innovation and Research AB, ledamot och VD
Håkan Wirtén	SMHI, generaldirektör

## Not 31

Ersättningar och andra förmåner för ledamöter i Mittuniversitetets styrelse. I redovisningen av utbetalda ersättningar ingår även lön för anställning när styrelseledamöterna också är personal vid Mittuniversitetet.

<b>Styrelseledamöter anställda vid Mittuniversitetet</b>	<b>Tkr</b>	<b>Period i styrelsen</b>
Anders Fällström	1 523	2023-01-01—2023-12-31
Christina Dahlström	622	2023-01-01—2023-06-30
Hampus Grönvall	344	2023-01-01—2023-12-31
Katja Gillander Gädin	773	2023-07-01—2023-12-31
Marko Laaksonen	776	2023-01-01—2023-06-30
Eva Morlind	585	2023-07-01—2023-12-31
Lars-Erik Rännar	899	2023-07-01—2023-12-31
Peter Öhman	1 056	2023-01-01—2023-06-30
<b>Externa styrelseledamöter</b>	<b>Tkr</b>	<b>Period i styrelsen</b>
Helene Hellmark Knutsson	50	2023-05-01—2023-12-31
Mats Benner	42	2023-01-01—2023-12-31
Charlott Platzer Björkman	28	2023-01-01—2023-12-31
Oliver Dogo	21	2023-05-01—2023-12-31
Ingela Ekebro	21	2023-01-01—2023-04-30
Anita Johansson	42	2023-01-01—2023-12-31
Lena Maria Lindén	21	2023-01-01—2023-04-30
Helena Lindholm	21	2023-05-01—2023-12-31
Erik Lund	59	2023-01-01—2023-12-31
Emanuel Magnusson	74	2023-01-01—2023-12-31
Peter Mattsson	48	2023-05-01—2023-12-31
Peter Nygårds	50	2023-01-01—2023-04-30
Sören Westin	21	2023-01-01—2023-04-30
Håkan Wirtén	48	2023-01-01—2023-12-31

I ersättningarna ovan inkluderas alla skattepliktiga ersättningar och förmåner utbetalda av Mittuniversitetet under 2023. Noteras ska att arvodena för externa ledamöter betalas ut halvårsvis och vanligtvis under december månad det aktuella kalenderåret. För 2022 betalades halva arvodet ut i samband med januari månad 2023.

## 7.6 Sammanställning av väsentliga uppgifter

	2023	2022	2021	2020	2019
<b>Utbildning och forskning</b>					
Totalt antal helårsstudenter <sup>2</sup>	8 046	7 919	8 489	8 258	7 327
Andel kvinnor	67%	67%	67%	67%	66%
Andel män	33%	33%	33%	33%	34%
Kostnad per helårsstudent <sup>7</sup>	83	81	75	76	84
Totalt antal helårsprestationer <sup>2</sup>	5 952	5 994	6 556	6 593	5 842
Andel kvinnor	69%	67%	68%	67%	67%
Andel män	31%	33%	32%	33%	33%
Kostnad per helårsprestation <sup>7</sup>	112	107	97	95	105
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) <sup>3</sup>	28	22	25	27	20
Andel kvinnor	52%	41%	36%	35%	30%
Andel män	48%	59%	64%	65%	70%
Totalt antal nyantagna doktorander	50	36	28	31	23
Andel kvinnor	48%	61%	54%	52%	39%
Andel män	52%	39%	46%	48%	61%
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	181	170	164	170	172
Andel kvinnor	56%	53%	52%	50%	51%
Andel män	44%	47%	48%	50%	49%
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)	146	136	125	97	94
Andel kvinnor	55%	51%	52%	48%	51%
Andel män	45%	49%	48%	52%	49%
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag	0	0	0	0	0
Andel kvinnor	-	-	-	-	-
Andel män	-	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen	5,20	6,31	4,06	5,71	4,29
Studietid för kvinnor	6,00	6,25	3,75	5,93	4,64
Studietid för män	4,00	6,50	5,00	5,40	4,05
Genomsnittlig studietid för doktorexamen	7,24	7,17	6,61	7,30	7,80
Studietid för kvinnor	7,65	7,29	7,18	8,38	8,19
Studietid för män	6,92	7,00	5,81	6,19	7,36
Totalt antal doktorexamina	23	19	19	26	15
Andel kvinnor	44%	60%	58%	50%	53%
Andel män	56%	40%	42%	50%	47%
Totalt antal licentiatexamina	5	8	8	12	17
Andel kvinnor	60%	75%	75%	58%	41%
Andel män	40%	25%	25%	42%	59%
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	556	528	401	334	313
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation	881	848	1 025	1 155	1 328

	2023	2022	2021	2020	2019
<b>Personal</b>					
Totalt antal årsarbetskrafter	941	924	928	898	876
Andel kvinnor	57%	56%	55%	54%	54%
Andel män	43%	44%	45%	46%	46%
Medelantal anställda	1165	1134	1120	1 096	1 079
Totalt antal lärare (årsarb.)	461	457	442	426	402
Andel kvinnor	54%	54%	53%	52%	51%
Andel män	46%	46%	47%	48%	49%
Antal disputerade lärare (årsarb.)	292	286	274	264	244
Andel kvinnor	50%	49%	48%	46%	46%
Andel män	50%	51%	52%	54%	54%
Antal professorer (årsarb.)	71	71	72	69	64
Andel kvinnor	38%	38%	35%	32%	32%
Andel män	62%	62%	65%	68%	68%
<b>Ekonomi</b>					
Intäkter totalt (mnkr), varav	1 203	1 177	1 161	1 069	1 033
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	712	708	717	662	616
andel anslag (%)	90%	90%	92%	88%	92%
andel externa intäkter (%)	10%	10%	8%	12%	8%
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	491	468	444	407	417
andel anslag (%)	59%	61%	64%	64%	60%
andel externa intäkter (%)	41%	39%	36%	36%	40%
Kostnader totalt (mnkr)	1 183	1 114	1 067	1 034	1 056
andel personal	71%	72%	72%	71%	68%
andel lokaler	11%	11%	11%	12%	11%
Lokalkostnader <sup>4</sup> per kvm (kr)	2 084	1 981	1 943	1 869	1 869
andel av justerade totala kostnader (%)	11%	12%	13%	12%	12%
Balansomslutning (mnkr)	816	783	709	592	548
varav oförbrukade bidrag	156	147	130	105	92
varav årets kapitalförändring	20	63	95	35	23
varav myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring) <sup>5</sup>	406	386	323	228	194
inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	197	178	136	74	60
inom forskning och utbildning på forskarnivå	209	208	187	154	134

<sup>1</sup> All individbaserad statistik ska redovisas för det totala antalet samt uppdelat på kön om det inte finns särskilda skäl som talar mot detta.

<sup>2</sup> Exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning. För 2020 och 2021 inkluderas bidragsfinansierade utbildningar för regeringens särskilda satsningar.

<sup>3</sup> Exklusive beställd utbildning.

<sup>4</sup> Redovisas i enlighet med Sveriges universitets- och högskoleförbunds rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069). Belopp för 2020 felaktigt ÅR 2020, justerat med korrekt belopp enligt not 6 (not 5 2020)

<sup>5</sup> För stiftelsehögskolorna avses eget kapital och årets resultat.

<sup>6</sup> Kostnad per helårsstudent och helårsprestation 2022 har justerats. Kostnad per helårsstudent och helårsprestation beräknas 2020, 2021 för hst och hpr inklusive bidragsfinansierade satsningar.

## 8 Intern styrning och kontroll samt universitetsstyrelsens underskrifter

### 8.1 Intern styrning och kontroll

Mittuniversitetet omfattas av förordningen (2007:603) om intern styrning och kontroll (FISK) vilket innebär att myndighetsledningen ansvarar för att det finns en process för intern styrning och kontroll som fungerar på ett betryggande sätt. Processen ska säkerställa att myndigheten med rimlig säkerhet fullgör sina uppgifter, uppnår verksamhetens mål och uppfyller kraven i 3 § myndighetsförordningen (2007:515).

#### **Styr- och kontrollmiljö**

Arbetet med intern styrning och kontroll är en integrerad del i övrig styrning vid universitetet och processen avser att säkerställa att verksamheten bedrivs effektivt och rättssäkert, att allvarliga fel undviks samt att förtroendet för myndigheten säkerställs.

En viktig del i processen är Mittuniversitetets styrmodell som består av tre övergripande komponenter; struktur, strategi samt planering och uppföljning. Komponenten struktur anger hur verksamheten organiseras, hur ansvarsområden fördelas och rutiner som säkerställer att arbetet fungerar som planerat. Detta skapar stabila villkor som verksamheten kan utgå ifrån vid planering och genomförande i verksamheten. Här ingår bland annat arbetsordningar, besluts- och delegationsordningar, anställningsordningen samt regler för intern styrning och kontroll. Mittuniversitetets strategi är utgångspunkt för utvecklingen i verksamheten och definierar Mittuniversitetets långsiktiga mål.

Planering- och uppföljningskomponenten syftar till att skapa förutsättningar för att planera och genomföra aktiviteter och uppnå målsättningar utifrån strategin, lagar, förordningar, beslut från statsmakterna och andra uppdragsgivare. Här ingår Mittuniversitetets verksamhetsplan och budget, Mittuniversitetets aktivitetsplan och intern fördelning av medel, riskanalyser och överenskommelser. Arbetet bygger på att komponenterna kommunicerar med varandra och att det finns en

kommunikation mellan ledning och medarbetare. Detta sker genom verksamhetsdialoger och samtal på olika nivåer.

För att säkerställa att verksamheten bedrivs effektivt och rättssäkert, att allvarliga fel undviks samt att förtroendet för myndigheten säkerställs har Mittuniversitetet ett antal utbildningar. Universitetet erbjuder bland annat en introduktionskurs för samtliga nyanställda som ger en övergripande bild av Mittuniversitetets organisation, strategi, vision, ledning och styrning, statliga värdegrunden, oegentligheter, offentlighet, sekretess, lagar, förordningar, arkiv och diarium. Som ett komplement till introduktionskursen kan medarbetarna välja en webbutbildning som riktar sig specifikt till statsanställda inom universitet och högskolor där områdena förtroende och effektivitet, bisyssla, muta och jäv lyfts. En kort digital introduktionsutbildning för nyanställda har införts med syftet att ge medarbetaren en grund att stå på inför den fortsatta introduktionen. Utbildningen tar upp information om Mittuniversitetets organisation och styrning, anställning och arbetsmiljö, kommunikationsansvar samt en del praktikaliteter. En särskild introduktionsutbildning kopplat till informationssäkerhet finns.

Utbildnings- och kompetensutvecklingsinsatser har genomförts under året som en del av chefsprogrammet för att stärka personalansvariga chefers kompetens inom områden som till exempel arbetsrätt, arbetsmiljö och rehabilitering. Programmet utvärderas kontinuerligt och kommer att förfinas ytterligare inför kommande år.

## **Risakanalys**

En central del i den interna styrningen och kontrollen är Mittuniversitetets riskanalys. Mittuniversitetet har två riskanalyser på universitetsövergripande nivå; riskanalys enligt FISK och operativ riskanalys.

Under 2023 har riskanalyser genomförts på fakultets-, förvaltnings- och universitetsövergripande nivå för att identifiera väsentliga risker utifrån

kraven i myndighetsförordningen samt andra externa krav. Risken för oegentligheter har särskilt beaktas.

Genomförda riskanalyser och uppföljning av tidigare års risker resulterade i sex riskområden enligt FISK och tre operativa riskområden. Utifrån bakomliggande orsaker till riskområdena har ett antal åtgärder beslutats av universitetsstyrelsen och rektor.

### **Åtgärder och kontrollaktiviteter**

Mittuniversitetet har vidtagit ett antal åtgärder under året för att säkerställa att myndighetens uppgifter fullgörs och att mål och kraven i 3 § myndighetsförordningen (2007:515) uppnås. Utifrån genomförda åtgärder har vissa riskområden fått en sänkt risknivå inför 2024. Vissa riskområden har samma risknivå alternativt högre risknivå inför 2024 trots genomförda åtgärder. Orsaken till att risknivån ligger på samma nivå alternativt har höjts beror på att vissa åtgärder inte har avslutats och att de inom vissa områden identifierats nya risker som kräver nya åtgärder.

Kontrollaktiviteter finns inom universitetet för att säkerställa att riktlinjer och beslut efterlevs samt att nödvändiga åtgärder vidtas för att hantera risker. Ansvarig chef ansvarar att följa upp eventuella avvikelser. Ansvaret för att genomföra åtgärder utifrån utfall och iakttagelser beslutas i samband med rapportering. Genomförda kontrollaktiviteter 2023 visar överlag på god regelefterlevnad men fortsatt utvecklingsarbete krävs inom främst området upphandling. Dialog har förts med ansvarig chef och åtgärder och processer har beslutats utifrån kontrollaktiviteter men även utifrån internrevisionens granskning av upphandlings- och inköpsprocess. Visselblåsarfunktionen är ett led i universitetets arbete med att motverka förekomst av korruption och andra allvarliga oegentligheter i verksamheten. Visselblåsarfunktionen har mottagit två anmälningar under 2023 som hanterats. Sedan 2022 har universitetet även ett utbildningsmaterial kopplat till korruption och oegentligheter. Material syftar till att stödja arbetet mot korruption och oetiskt handlande vid Mittuniversitetet. Materialet är till för att användas vid till exempel en arbetsplatsträff, avdelnings- och institutionsdag eller liknande.

Utöver de åtgärder som kopplar mot den interna styrningen och kontrollen har det under 2023 genomförts andra åtgärder för att utveckla verksamheten. Några exempel är beslut om uppdaterad strategi, ny ledningsstruktur, samt arbetet med IT-säkerhet och informationssäkerhet.

## **Uppföljning och dokumentation**

Uppföljning och dokumentation av Mittuniversitetets arbete med intern styrning och kontroll framgår av uppföljningsdokument som används vid verksamhetsdialogerna, statusrapporter gällande riskanalyser som presenteras för universitetsstyrelsen i maj och december samt rapporter från intern- och externrevision. Vid februari-, maj- och septembermötet erhöll universitetsstyrelsen muntlig information om åtgärder kopplat till informationssäkerhet och vid majmötet erhöles även muntlig information om åtgärder kopplat till upphandling.

Under året har Mittuniversitetet mottagit två internrevisionsrapporter. Uppdraget som prefekt samt Upphandling – och inköpsprocessen. I båda granskningarna lyfts ett flertal förbättringsmöjligheter. Universitetsstyrelsen har vid styrelsens möten i februari och december fattat beslut om åtgärder för dessa iakttagelser.

Åtgärder kopplade till internrevisionens granskningar följs upp i samband med verksamhetsdialogerna och att en lägesrapport lämnades till universitetsstyrelsen i september 2023.

Riksrevisionen har genomfört löpande granskningar och en granskning av Mittuniversitetet årsredovisning 2022 under året. Inga väsentliga brister har rapporterats utifrån dessa granskningar och iakttagelserna och rekommendationerna ligger på en operativ nivå. Under året genomförde Riksrevisionen även en granskning av universitets och högskolors hantering av skyddsvärda forskningsdata. Mittuniversitetet har inlett ett arbete med att analysera vilka delar av granskningens iakttagelser som har bäring på universitetet.

En samlad bedömning av Mittuniversitetets arbete med intern styrning och kontroll genomförs årligen på fakultets- och förvaltningsnivå. I samband



med bedömningen har rektor haft en dialog på ledningsrådet utifrån de områden som framgår av förordningen (2007:603) om intern styrning och kontroll (FISK). Inga väsentliga brister i den interna styrningen och kontrollen har identifierats.

### **8.1.1 Bedömning**

Universitetsstyrelsen bedömer att Mittuniversitetets process för intern styrning och kontroll är utvecklad på ett sådant sätt att ledningen med rimlig säkerhet kan anta att processen dels uppmärksammar och hanterar risker i verksamheten, dels identifierar brister i processen. Bedömningen baseras bland annat på Mittuniversitetets interna styr- och kontrollmiljö, hanteringen av riskanalyser, kontrollaktiviteter, iakttagelser från internrevision och Riksrevisionen samt en samlad bedömning på fakultets- och förvaltningsnivå av dekaner och förvaltningschef.

Det bedöms dock återstå utmaningar avseende inköpsprocessen. Flera åtgärder har under året påbörjats för att åtgärda de iakttagelser som noterats inom inköpsprocessen i samband med internrevisionens granskning 2023, liksom brister noterade vid utförda interna kontroller. Vissa åtgärder har blivit fördröjda men under 2023 har antalet genomförda upphandlingar mer än fördubblats till antal och knappt femfaldigats till beloppsomfång vilket innebär att fler upphandlingar är korrekt utförda jämfört med tidigare år.

Detta innebär att universitetsstyrelsen bedömer att Mittuniversitetets interna styrning och kontroll har varit betryggande under 2023.

## 8.2 Universitetsstyrelsens underskrifter

Vi bedömer att den interna styrningen och kontrollen vid myndigheten har varit betryggande under den period som årsredovisningen avser.

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Sundsvall 2024-02-19

Helen Hellmark  
Knutsson  
Ordförande

Anders Fällström  
Rektor

Mats Benner  
Vice ordförande

Oliver Dogo

Hampus Grönvall

Katja Gillander Gådin

Anita Johansson

Helena Lindholm

Erik Lund

Peter Mattsson

Eva Morlind

Simon Oodolese

Lars-Erik Rännar

Håkan Wirtén

Kontakt

Telefon 010-142 80 00

Webb [miun.se](http://miun.se)

Campus

Sundsvall Holmgatan 10, 851 70 Sundsvall

Östersund Kunskapens väg 8, 831 25 Östersund