



Mittuniversitetet  
MID SWEDEN UNIVERSITY

# Samarbete och kommunikation mellan studenter.

En studie om studenternas samarbete och kommunikation  
på byggingenjörsprogrammet.



## Bakgrundsbeskrivning

- Byggingenjörprogrammet vid MIUN i Östersund arbetar enligt metoden "Blended learning".
- Föreläsningar genomförs i en lärosal för campusstudenter och distansstudenter kan delta i realtid via Zoom. Alla studenter kan även välja att se föreläsningen i efterhand då föreläsningarna alltid spelas in och läggs ut på kurshemsidan.
- Samarbete mellan studentgrupperna uppmuntras, men fungerar det?
- Moment under föreläsningarna där kommunikation mellan studenter förekommer men bristfällig teknik försvårar dessa moment.

## Problemformulering

- KASAM - känslan av sammanhang är viktigt för vår hälsa
- Vi upplever att speciellt våra distansstudenter ibland har svårt att hitta denna känsla av sammanhang.
- Våra frågeställningar var:
  - Hur fungerar samarbetet i dag och finns det önskemål om ökat samarbete?
  - Finns det några tekniska hinder för ett utökat samarbete och kommunikation?

## Metod - avgränsning

- Avgränsning till byggingenjörsprogrammet årskurs ett och två.
- Enkäten genomfördes under åtta dagar i början av december 2022
- Endast ett studiebesök filmades. Studiebesöket genomfördes 1 december 2022 kl. 08:00

## Metod – datainsamling

- En enkät togs fram för att få en ökad kunskap om hur studenterna samarbetar och kommunicerar i dag och om det finns intresse för utökat samarbete.
- En inspelning av ett studiebesök gjordes för att undersöka hur tekniska hjälpmedel kan nyttjas för detta ändamål.

## Metod – dataanalys

- Enkäten sammanställdes i tabeller och diagram.
- Frisvarsfrågor kategoriserades och sammanställdes.
- Den inspelade filmen granskades och analyserades utifrån bildkvalitet och ljudkvalitet

## Resultat - ökat samarbete och kommunikation

- Totalt 26 av 54 aktiva studenter besvarade enkäten.
  - 42% ville ha ett utökat samarbete
  - 32% visste inte om de ville ha ett utökat samarbete
  - 27% ansåg att samarbetet i dagsläget var tillräckligt
- Önskemål om vad universitetet kan hjälpa till med för att främja ökat samarbete och kommunikation:
  - "Fler obligatoriska träffar online med presentationsövningar i början av utbildningen"*
  - "Längre gruppdiskussioner under lektionerna"*
  - "Lägga in fler diskussioner för att dela med sig av åsikter"*

## Resultat – teknik vid samarbete

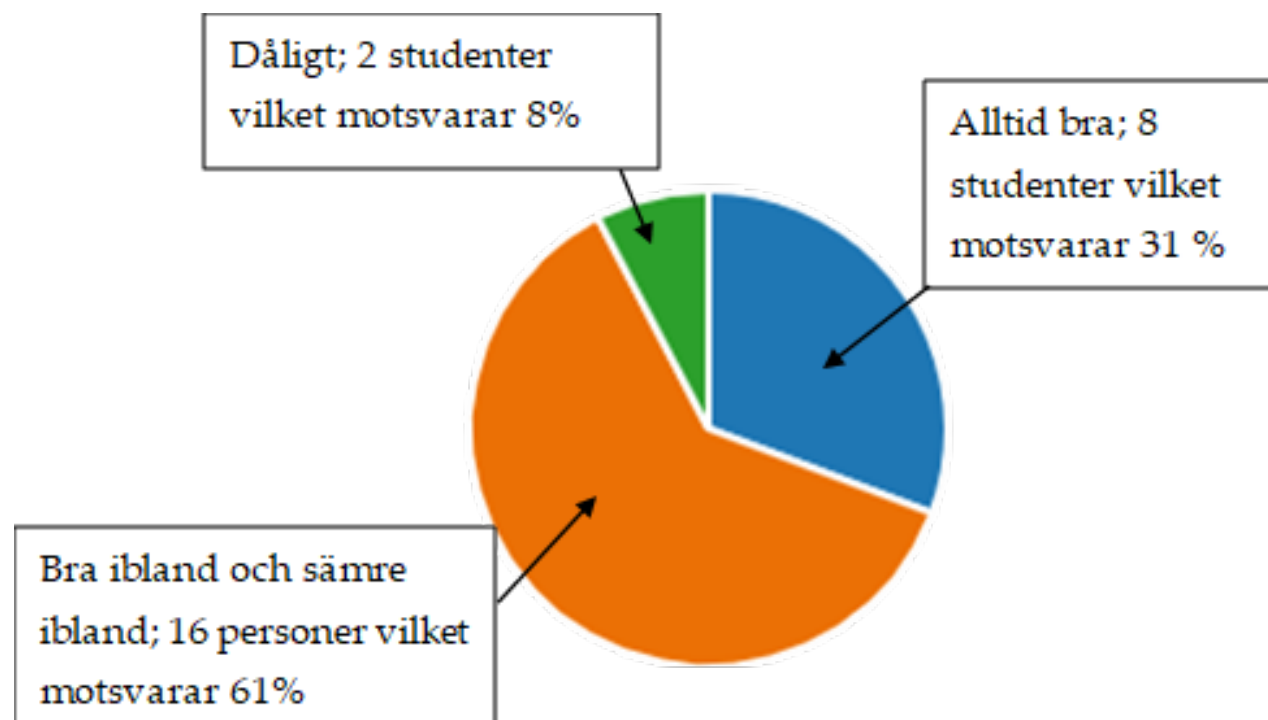
Vid val av plattformar för samarbete och kommunikation:

- 50% nyttjar Teams
- 17% nyttjar Zoom
- 33% varierar valet av plattformar(Zoom, Teams, Messenger, Facebook, Delade dokument)

71% anger att den valda tekniken mestadels fungerar bra när de samarbetar på egen hand.



## Resultat – teknik i lärosalarna



## Resultat – teknik i lärosalarna forts.

Problem	Antal studenter
Ljudet är dåligt	12
Problem när takmikrofonerna inte fungerar då distansstudenter missar frågor och diskussioner som sker i klassrummet	4
Dålig uppkoppling via WiFi i klassrummen	4
Blir inte insläppt i Zoomrummen	2
Dålig ljussättning i klassrummen där lamporna reflekteras i TV-skärmen	1

## Resultat – teknik vid studiebesök

- Inspelning med surfplatta fungerade.
- Bildkvaliteten varierade.
- Ljudkvaliteten blev dålig, med många kringljud.
- Ingen sändning i realtid via Zoom genomfördes under denna försöksinspelning.

## Diskussion och reflektioner

- Det finns idag ett samarbete mellan studenter där distansstudenter ofta samarbetar med andra distansstudenter och campusstudenter samarbetar med campusstudenter.
- Det finns ett önskan om utökat samarbete och kommunikation.
- Tekniska plattformar vid egna samarbeten fungerar väl för studenterna.
- Tekniken i lärosalarna och vid studiebesök behöver förbättras framförallt när det gäller ljudupptagningen.
- Lärare bör planera för kommunikation och interaktion under sina lektioner.

## Fortsatt arbete

- HEaD under läsåren 2023 och 2024
- Fortsatt utveckling av tekniska hjälpmedel i lärosalar samt vid aktiviteter utanför klassrummen behövs.
- Samarbete och erfarenhetsutbyte med andra lärosäten bör intensifieras där goda exempel framhålls.